COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” BACĂU
O ŞANSĂ PENTRU PERFORMANŢĂ!

Nr. de înregistrare: 3124/ 12.12.2025
Avizat în CP din 11.12.2025
Aprobat în CA din 12.12.2025
Director,
Prof. Teodora CRAUS

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII
2023-2028
Planul operaţional 2025-2026

COLECTIVUL DE ELABORARE:

- Director Craus Teodora - preşedinte
- Director adjunct Cotfase Răzvana Mihaela - membru
- Director adjunct Gabor Gabriel - membru
- Prof. Timişescu Mihaela Daniela – membru
- Prof. Pruteanu Mioara – membru
- Prof. Voicu Cornelia – membru
- Prof. Stoica Cristina – membru
- Prof. Andrei Ionela – membru
- Prof. Pușcașu Liliana – membru
- Prof. Mate Mihaela – membru
- Prof. Anghel Daniela – membru
- Prof. Smaranda-Cobuz Ilinca-Elena - membru
- reprezentant elevi: Dascălu Denis - membru
- reprezentant părinți – Iftime Claudiu
- reprezentant agenți economici - Ghervase Iulian

APROBAT,
INSPECTORATUL ŞCOLAR
JUDEȚEAN BACĂU

APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A
PARTENERIATULUI SOCIAL

BACĂU,
DECEMBRIE
2025

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL 6
1. MISIUNEA ŞCOLII 6
2. VIZIUNEA ŞCOLII 6
3. PROFILUL ŞCOLII 6
3.1. SCURT ISTORIC 6
3.2. TIPUL ŞCOLII 7
3.3. PROFILE DE STUDIU 7
4.1. RESURSE UMANE 8
4.1.1. PERSONALUL DE CONDUCERE 8
4.1.2. PERSONALUL DIDACTIC 8
A. Structura personalului didactic în funcţie de încadrare 8
B. Structura personalului didactic în funcţie de gradele didactice 9
4.1.3. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR 10
4.1.4. PERSONALUL NEDIDACTIC 10
4.2. RESURSE MATERIALE 11
4.2.1. DATE GENERALE CLĂDIRI 11
4.2.2. SPAŢII ŞCOLARE 11
4.2.3. SPAŢII ADMINISTRATIVE 11
4.2.4. SPAŢII AUXILIARE 12
4.2.5. SITUAŢIA LABORATOARELOR ŞI CABINETELOR ŞCOLARE 12
4.3. RESURSE FINANCIARE 13
4.3.1. ESTIMAREA VENITURILOR CA URMARE A FINANȚĂRII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE BAZA COSTULUI STANDARD PE ELEV ANUL ȘCOLAR 2025-2026 13
4.3.2. PROGNOZA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027 13
4.4. POPULAŢIA ŞCOLARĂ- anul şcolar 2024-2025 14
A. Structura populaţiei şcolare 14
394 14
4.5. ANALIZA REZULTATELOR ŞI EVOLUŢIILOR DIN ANUL 2024-2025 15
4.5.1. REALIZĂRI ÎN ANUL ŞCOLAR 2024-2025 15
4.5.2.REZULTATE ŞCOLARE IN ANUL SCOLAR 2024-2025 15
A. SITUAŢIA ŞCOLARĂ A ELEVILOR – anul şcolar 2024-2025 15
B. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2018-2025 15
C. REZULTATE BACALAUREAT 2025 16
D. REZULTATE ADMITERE CLASA A IX-A – 2025 17
H. PRINCIPALELE ACTIVITĂŢI EDUCATIVE DERULATE în anul şcolar 2024-2025 22

I. REVISTE ŞCOLARE ALE ŞCOLII 24
J. PROIECTE NAŢIONALE ŞI INTERNAŢIONALE 25
K. SITUATIA BURSELOR ELEVILOR 29
L. PARTENERIATE SI COLABORARI 30
5. CONTEXTUL EUROPEAN 32
7. PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE REGIONALE ŞI LOCALE 42
PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR 48
1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN 48
1.1 DEMOGRAFIE 48
1.1.1. Situaţia prezentă 48
1.1.1.1 Populaţia totală. Dinamică generală 48
1.1.1.2. Distribuţia pe medii de rezidenţă (urban/rural) şi sexe 49
1.1.1.3. Structura pe grupe de vârstă 50
1.1.1.4. Mişcarea naturală a populaţiei pe medii 51
1.1.1.5. Structura etnică şi confesională 52
1.1.1.6. Mişcarea migratorie 53
1.1.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT 53
1.2.1.1. Firmele din judeţ. Dinamică, repartiţia sectorială şi pe clase de mărime; unităţi locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii 54
1 2.1.2. Cifra de afaceri, investiţii brute şi nete pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2 56
1.2.1.3. Turism şi alimentaţie publică 57
1.3.1. Indicatori statistici pentru piaţa muncii 63
A. Participarea la forţa de muncă 63
1.1.3.2. Structura populaţiei ocupate civilă pe principalele activităţi ale economiei 64
1.1.3.3. Numărul mediu al salariaţilor pe principalele activităţi ale economiei 64
1.4.3.Contextul legislativ, politic – instituţional şi social, cultural reformator cu conexiuni în domeniul educaţiei 72
Tabel 5.15. Situaţia posturilor din învățământul preuniversitar 76
1.4.7. Consilierea școlară, profesională și în carieră 79
ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PENTRU JUDEŢUL BACĂU 89
2.3. ANALIZA DE NEVOI: GRUPUL DE INTERESE–CADRE DIDACTICE 102
3. ANALIZA SWOT 105
2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 106
PARTEA 3 - PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII 107
ŢINTE STRATEGICE 107
COMPONENTA OPERAȚIONALĂ 107

1.Dezvoltarea curriculară 107
2.Dezvoltarea resurselor umane 107
3.Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale 107
3. Dezvoltarea relaţiilor comunitare 107
PLANUL DE ŞCOLARIZARE PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026-2027 108
LICEU, clasa a IX-a, curs de zi 108
PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI DIDACTIC 108
PARTEA 4–CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 118
CONSULTAREA 118
SURSE DEI NFORMAŢII: 118
MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA 118
Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară, peintervalul 2010-2025 121
Anexa 2. RATA ABANDONULUI ŞCOLAR 122
A. SITUAŢIA ŞCOLARĂ A ELEVILOR – anul şcolar 2024-2025 123
B. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2018-2025 123
Anexa 4. RATA DE SUCCES 124
(pentru examenul de certificare a calificării – nivel 4) 124
(situaţia la data de 12.12.2025 126
ANEXA 7. REŢELE ŞCOLARE 127
Regiunea: Nord Est 135
Judeţul: Bacau 135
ABREVIERI UTILIZATE 137

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1. MISIUNEA ŞCOLII

Ne propunem crearea condiţiilor de acces la educaţie de calitate şi înaltă performanţă pentru tinerii şi adulţii din judeţul Bacău, în vederea formării ca oameni şi profesionişti de carieră în domeniul servicii,în acord cu dimensiunea europeană a cerinţelor vieţii şi pieţei muncii.

Serviciile oferite de şcoala noastră au la bază calitatea, performanţa, promovarea valorilor europene,egalitatea şanselor pentru toţi participanţii şi deschiderea spre învăţare pe tot parcursul vieţii.

2. VIZIUNEA ŞCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău va fi instituţia în care elevii vor descoperi şi îşi vor dezvolta aptitudinile; aici se va încuraja competiţia şi performanţa, se va forma gândirea critică şi vom oferi şanse reale de orientare a carierei.

Politica educaţională promovată de noi va permite transformarea Colegiului Economic„Ion Ghica” Bacău într-o şcoală recunoscută pe plan naţional şi european pentru managementul performant, pentru climatul organizaţional oferit, pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul calificărilor profesionale oferite, ca o premisă de îmbogăţire economică şi culturală a comunităţii locale şi naţionale.

3. PROFILUL ŞCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău este o unitate de învăţământ reprezentativă, de tradiţie în învăţământul economic, situată în centrul oraşului Bacău, pe str. 9 Mai, nr.104.

3.1. SCURT ISTORIC

- La 1 septembrie1921 a luat fiinţă „Şcoala comercială”din oraşul Bacău.
- În 1925 s-a înfiinţat Şcoala Superioară de Comerţ care, din anul 1936, a devenit Liceul Comercial de Băieţi, din Bacău.
- La 1 septembrie 1960 a fost înfiinţat Grupul Şcolar Comercial, în cadrul căruia funcţionau: Şcoala Profesională şi Şcoala Tehnică Comercială.
- În anul 1966 a fost înfiinţat Liceul Economic, care a funcţionat doi ani în clădirea Şcolii Generale nr. 10 şi un an în cadrul Liceului „Vasile Alecsandri” Bacău.
- Începând cu 1 septembrie 1969, Liceul Economic a dispus de un local propriu, construcţie nouă, în care funcţionează şi în prezent.
- În anul 1972, Şcoala Comercială s-a unit cu Liceul Economic sub denumirea de Grup Şcolar Economic Administrativ şi de Servicii Bacău.
- În anul şcolar 2001-2002, Liceul Economic cuprindea 1427 elevi, Şcoala Profesională cuprindea 262 elevi, iar Şcoala Postliceală cuprindea 181 elevi. Activitatea didactică era desfăşurată de 106 profesori, din care 1 profesor doctor, 45 profesori cu gradul didactic I si 17 profesori cu gradul didactic 2.
- Pe 5 noiembrie 2003 a devenit COLEGIUL ECONOMIC„ION GHICA” BACĂU.

3.2. TIPUL ŞCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău are următoarele niveluri de şcolarizare:

- ***Învăţământ liceal tehnologic***, profilul: Servicii, clasele IX-XII, învaţământ de zi;
- ***Învăţământ profesional de 3 ani***, învăţământ de zi.

3.3. PROFILE DE STUDIU

LICEU – curs dezi

FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL	CALIFICAREAPROFESIONALA
Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activităţi economice Tehnician în activități economice intensiv engleză Tehnician în activități economice intensiv contabilitate
			Tehnician în administraţie
		Comerţ	Tehnician în activităţi de comerț
		Turism şi alimentaţie	Tehnician în turism Tehnician în turism intensiv engleză
			Tehnician în gastronomie
			Organizator banqueting

ÎNVĂŢĂMÂNT PROFESIONAL – curs de zi

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREAPROFESIONALA
III	Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie
III	Turism şi alimentaţie	Bucătar
III	Turism şi alimentaţie	Lucrător hotelier

4. RESURSELE ŞCOLII ÎN ANUL ŞCOLAR 2025-2026

4.1. RESURSE UMANE

4.1.1. PERSONALUL DE CONDUCERE

Nr. Crt.	Numele şi prenumele	Specialitatea	Gradul didactic	Norma de bază	Anul numirii în funcţie	Modul denumire
1.	CRAUS TEODORA	Fizică	I	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	2021	Concurs
2.	GABOR GABRIEL	Comert-Servicii	I	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	2021	Concurs
3.	NISTOR RAZVANA MIHAELA	Limba franceză	I	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	2021	Concurs

4.1.2. PERSONALUL DIDACTIC

A. Structura personalului didactic în funcţie de încadrare

Aria curriculară	*Specialitatea*	*Nr. total de cadre didactice*	*Modul de încadrare*					
			Titular	*Suplinitor*	*Plata cu ora*	*Completare normă*	*Detaşat*	*Cumul*
Limbă şi comunicare	Limba română	7	7	0	0	0	0	0
	Limba franceză	6	5	0	0	0	0	1
	Limba engleză, germană	7	6	0	1	0	0	0
Matematică şi ştiinţe ale naturii	Matematică	7	7	0	0	0	0	0
	Fizică-chimie-biologie	7	4	1	1	0	0	1
Om şi societate	Istorie	5	2	2	0	0	1	0
	Geografie	3	3	0	0	0	0	0
	Socio-umane-religie	8	7	0	0	0	1	0
Educaţie fizică şi sport	Educaţie fizică şi sport, arte	4	2	2	0	0	0	0
Tehnologii	Ştiinţe economice	15	14	1	0	0	0	0
	Comerț-TIC	12	11	1	0	0	0	0
	Alimentație publică- turism	12	11	1	0	0	0	0
	TOTAL	93	79	8	2	0	2	2

B. Structura personalului didactic în funcţie de gradele didactice

Aria curriculară	Specialitatea	Nr. total de cadre didactice	Gradul didactic				
			Gr.did. I	Gr.did. II	Def.	Debutanţi	Nec alif.
Limbă şi comunicare	Limba română	7	7	-	-	-	-
	Limba franceză	6	5	1	0	-	-
	Limba engleză Germană	7	4	-	2	-	1
Matematică şi ştiinţe ale naturii	Matematică - informatică	7	7	-		-	-
	Fizică-chimie-biologie	7	6	-	1	-	-
Om şi societate	Istorie	5	3	-	2	-	-
	Geografie	3	3	-	-	-	-
	Socio-umane-religie	8	6	2	-	-	-
Educaţie fizică şi sport	Educaţie fizică şi sport ,arte	4	2	-	1	1	-
Tehnologii	Ştiinţe economice	15	13	1	1	-	-
	Comerț - TIC	12	11	-	0	1	-
	Alimentație publică si turism	12	10	-	1	1	-
	TOTAL	93	77	4	8	3	1

C. Structura personalului didactic în funcţie de vechimea în muncă

Aria curriculară	Specialitatea	Nr. Total de cadre didactice	Vechimea în învăţământ					
			0-5 ani	5-10 ani	10- 15 Ani	15-20 Ani	20-25 Ani	Peste 25 ani
Limbă şi comunicare	Limba română	7	-	-	-	1	3	3
	Limba franceză	6	-	-	-	3	1	2
	Limba engleză Germană	7	1	-	1	1	2	2
Matematică şi ştiinţe ale naturii	Matematică - informatică	7	-	-	-	-	2	5
	Fizică-chimie-biologie	7	-	1	-	-	-	6
Om şi societate	Istorie	5	-	2	-	-	1	2
	Geografie	3	-	-	-	-	1	2
	Socio-umane-religie	8	-	1	-	1	3	3
Educaţie fizică şi sport	Educaţie fizică şi sport	4	1	1	0	1	-	1
Tehnologii	Ştiinţe economice	15	1	-	1	3	2	8
	Comerț-TIC	12	1	-	0	2	2	7
	Alimentație publică si turism	12	1	-	-	3	-	8
	TOTAL	**93**	**5**	**5**	**2**	**15**	**17**	**49**

4.1.3. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Nr.crt.	Structura	Număr
1.	Contabil-şef	1
2.	Administrator financiar/de patrimoniu	3
3.	Secretar-şef	1
4.	Secretari	2
5.	Analist programator	1
6.	Informatician	1
7.	Pedagog	2
8.	Bibliotecar	1
9.	Laborant	1
10.	Supraveghetor de noapte	1
	TOTAL	**14**

4.1.4. PERSONALUL NEDIDACTIC

Nr.crt.	Structura	Număr
1	Bucătar	3
2	Magaziner	1
3	Paznic	4
4	Îngrijitor	8
6	Muncitor calificat	3
	TOTAL	**20**

4.2. RESURSE MATERIALE

4.2.1. DATE GENERALE CLĂDIRI

	Corpul A	**Corpul B**
Anul construirii	1969	1969
Nr.de niveluri	P+2	P+3
Suprafaţă construită	1919 mp	1029 mp
Suprafaţă desfăşurată	5757 mp	4116 mp
Suprafaţă săli de clasă	56 mp	33 mp
Suprafaţă totală a sălilor de clasă	1239	1089
Suprafaţa incintă (curte, teren ocupat de clădiri)	5265 mp	7235 mp

4.2.2. SPAŢII ŞCOLARE

Activitatea instructiv-educativă se desfăşoară într-un schimb, în următoarele spaţii de învăţământ:

Nr. crt.	**Tipul**	**Nr.**	**Suprafaţa**
1.	Săli de clasă Din care: Corp A Corp B	57 20 37	1883 mp 728 mp 1155 mp
2.	Laboratoare: Din care: Corp A Corp B	9 4 5	390 mp 180 mp 210 mp
3.	Cabinete şcolare	11	440 mp
4.	Capelă	1	33 mp
5.	Baza de practică	1	580 mp
6.	Teren de sport	1	1495 mp
7.	Sala de fitness	1	52 mp

4.2.3. SPAŢII ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	**Tipul**	**Nr.**	**Suprafaţa**
1.	Birou director	1	30 mp
2.	Birouri directori adjuncti	2	35 mp
3.	Secretariat	1	20 mp
4.	Birou contabilitate,administraţie	1	33 mp
5.	Cabinet laborant	1	15 mp
6.	Cabinet Informatizare	1	15 mp
7.	Birou ONG	1	12 mp
8.	Arhiva	2	30 mp
9.	Cancelarie	2	89,75 mp

4.2.4. SPAŢII AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul	Nr.	Suprafaţa
1.	Cabinet medical	1	13 mp
2.	Cabinet asistenţă psihopedagogică	1	27,09 mp
3.	Bibliotecă	1	56 mp
4.	Internat şcolar 20 camere / 120 locuri	1	640 mp
5.	Cantină şcoală - 124 locuri - Sală de mese - bucătărie	 1 1	**450 mp** 390 mp 160 mp
6.	Spaţii sanitare - corpul A - corpul B	10 6 4	320 mp
7.	Spaţii depozitare materiale		250 mp

4.2.5. SITUAŢIA LABORATOARELOR ŞI CABINETELOR ŞCOLARE

Nr. Crt.	*Tipul*	*Amplasare*	*Dotarea*
1.	Laborator TIC	Corp B	Mobilier şcolar, 17 calculatoare,videoproiector, imprimantă, tablă magnetică aer condiţionat, copiator
2.	Laborator de chimie	Corp A	Mobilier şcolar,echipamente şi dotări specifice domeniului, 2 calculatoare,tablă interactivă
3.	Laborator de biologie	Corp A	Mobilier şcolar, echipamente şi dotări specifice domeniului, tablă interactivă
4.	Laborator Firme de exerciţiu	Corp B	Mobilier şcolar,10 calculatoare, video proiector, aer condiţionat
5.	Laborator contabilitate	Corp B	Mobilier şcolar,15 calculatoare,videoproiector, ecran proiecţie, aer condiţionat,tablă magnetică
6.	Laborator de fizică	CorpA	Mobilier şcolar, echipamente şi dotări specifice domeniului, tablă interactivă
7.	Laborator de informatică	Corp B	Mobilier şcolar, 20 calculatoare, tablă magnetică, aer condiţionat
8.	Smartlab	Corp A	Mobilier școlar, 25 laptopuri, tablă interactivă, căști VR, imprimantă 3D, multifuncțională Konica Minolta
9.	Laborator comerț	Corp A	Mobilier școlar, 25 calculatoare, tablă interactivă, imprimantă 3D, casă de marcat electronică
10.	Laborator de Alimentaţie nr.1	Corp B	Mobilier şcolar, echipamente şi dotări specifice domeniului
11.	Laborator de Alimentaţie nr.2	Corp B	Mobilier şcolar, echipamente şi dotări specifice domeniului
12.	Cabinet de limbă engleză	Corp B	Mobilier şcolar, calculator, imprimantă, tablă interactivă şi dotări specifice domeniului
13.	Cabinet de limbă franceză	Corp B	Mobilier şcolar,echipamente şi dotări specifice domeniului, tablă interactivă, imprimantă,copiator
14.	Baza de practică	Str. Oituz	În conservare

4.3. RESURSE FINANCIARE

4.3.1. ESTIMAREA VENITURILOR CA URMARE A FINANȚĂRII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE BAZA COSTULUI STANDARD PE ELEV ANUL ȘCOLAR 2025-2026

NR. CRT.	FORMA DE ÎNV.	CLASA							NR. ELEVI	COST/ ELEV lei	VALOARE lei
		IX	X	XI	XII	IX Înv. prof	X Înv. prof	XI Înv. prof			
1.	Liceu tehnologic	304	267	274	269				1114	9948	11082072
2.	Școala profesională					59	44	37	140	10534	147476
	TOTAL	304	267	274	269	59	44	37	1254		12556832

4.3.2. PROGNOZA PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027

NR CRT.	*FORMA DE ÎNV.*	*CLASA*							*NR. ELEVI*	*COST/ ELEV lei*	*VALOARE lei*
		IX	X	XI	XII	IX Înv. prof.	X Înv. prof	XI Înv. prof.			
1.	Liceu tehnologic	420	304	267	274				1265	9948	12584220
2.	Învăţământ profesional						59	44	103	10534	1085002
	TOTAL	420	304	267	274		59	43	1368		13669222

4.4. POPULAŢIA ŞCOLARĂ- anul şcolar 2024-2025

A. Structura populaţiei şcolare

Forma de înv.	Clasa	Total elevi	Din care:	
			Fete	Băieţi
LICEU (curs de zi)	IX	304	157	147
	X	267	120	147
	XI	274	141	133
	XII	269	152	117
	Total	1114	570	544
Învăţământ profesional	IX	59	46	13
	X	44	32	12
	XI	37	28	9
	Total	140	106	34
	Total general	1254	676	578

B. Structura populaţiei şcolare în funcţie de mediul de proveniență

Forma de înv.	Clasa	Total elevi	Din care:	
			RURAL	URBAN
LICEU – rută directă (curs de zi)	IX	304	189	115
	X	267	166	101
	XI	274	202	72
	XII	269	176	93
	Total	1114	733	381
Învăţământ profesional	IX	59	53	6
	X	44	44	0
	XI	37	30	7
	Total	140	127	13
TOTAL		1254	860	394

CE OFERIM:

- bună instruire, specializare şi formare a elevilor realizate de un corp profesoral cu o pregătire profesională şi pedagogică deosebită;
- desfăşurarea activităţilor instructiv-educativ în cabinete şi laboratoare;
- consiliere şi orientare profesională pentru anii terminali către instituţiile de învăţământ superior;
- accesul elevilor la reţeaua INTERNET;
- activităţi extracurriculare instructive şi atractive;
- accesul elevilor la proiecte cu finanţare europeană.

4.5. ANALIZA REZULTATELOR ŞI EVOLUŢIILOR DIN ANUL 2024-2025

4.5.1. REALIZĂRI ÎN ANUL ŞCOLAR 2024-2025

Dezvoltarea bazei materiale

Achiziționarea echipamentelor pentru dotarea unui Smartlab prin fonduri PNRR, achiziționarea unui echipament multifuncțional și a 4 laptopuri cu finanțare prin proiectul SOTERIA

Promovarea dimensiunii europene a educaţiei

Participarea în calitate de sub-contractor la proiectul cu finanțare EU: Protecția securității cetățenilor, a confidențialității și a datelor cu caracter personal - SOTERIA proiect număr : 101018342, *Referința:* H2020-SU-DS-2018-2019-2020

4.5.2.REZULTATE ŞCOLARE IN ANUL SCOLAR 2024-2025

A. SITUAŢIA ŞCOLARĂ A ELEVILOR – anul şcolar 2024-2025

Forma de inv.	Înscrişi	Rămaşi	Promovaţi	Repetenţi	Exmatriculaţi	Procent de promovabilitate
LICEU	1109	1083	1066	17	0	96,12%
Învăţământ profesional	156	155	134	21	0	85,89%
TOTAL	**1265**	**1238**	**1200**	**38**	**0**	**94,86%**

B. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2018-2025

Indicatori	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Procent de promovabilitate	**98.22%**	**98.25%**	**97,9%**	**97,97%**	**99,21%**	**97,13%**	**96,12%**
Rata de retenție	**98.84%**	**97.81%**	**97,25%**	**97,82%**	**97,53%**	**98,71%**	**97,86%**
Rata abandonului scolar	**0%**	**0%**	**2,7%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**

C. REZULTATE BACALAUREAT 2025

Promoția curentă 2024-2025

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	178	178 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	47 (26,4%)	36 (76,6%)	11 (23,4%)	131 (73,6%)	53 (40,46%)	49 (37,4%)	27 (20,61%)	2 (1,53%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	178	178 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	47 (26,4%)	36 (76,6%)	11 (23,4%)	131 (73,6%)	53 (40,46%)	49 (37,4%)	27 (20,61%)	2 (1,53%)	0 (0%)

Promoții anterioare

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reusiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	26	26 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	15 (57,69%)	6 (40%)	9 (60%)	11 (42,31%)	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	26	26 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	15 (57,69%)	6 (40%)	9 (60%)	11 (42,31%)	11 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Situația generală la examenul de Bacalaureat

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezentați	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	204	204 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	62 (30,39%)	42 (67,74 %)	20 (32,26 %)	142 (69,61%)	64 (45,07 %)	49 (34,51 %)	27 (19,01%)	2 (1,41%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	204	204 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	62 (30,39%)	42 (67,74 %)	20 (32,26 %)	142 (69,61%)	64 (45,07 %)	49 (34,51 %)	27 (19,01%)	2 (1,41%)	0 (0%)

Analiza comparativă a rezultatelor 2018-2025

	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	73,6%	66,24 %	64.37%	73,97%	65,80%	64,58%	63,39%
La nivelul județului Bacău	86,4%	82,8 %	81.9%	84.5%	78,05%	78,05%	69.97%
La nivel național	**76,5%**	**76,4 %**	**75 %**	**73.3%**	**69,8%**	**69,8%**	**64.5%**

D. REZULTATE ADMITERE CLASA A IX-A – 2025

Situaţia admiterii în funcţie de medie

Specializarea/Domeniul	Nr. de elevi	Prima medie	Ultima medie
Economic	150	7,57	6,00
Comerţ	51	7,72	6,87
Turism şi alimentaţie	104	8,17	5,90
TOTAL	**305**	-	-

Situaţia admiterii în funcţie de mediul de proveniență

Specializarea/Domeniul	Nr.de elevi	Mediuldeproveniență	
		Urban	Rural
Economic	150	54	96
Comerţ	51	27	24
Turism şi alimentaţie	104	35	69
TOTAL	**305**	**116**	**189**

Situaţia admiterii în funcţie de structura elevilor

Specializarea/Domeniul	Nr.de elevi	Structura	
		Fete	Băieţi
Economic	150	76	74
Comerţ	51	21	30
Turism şi alimentaţie	104	61	43
TOTAL	**305**	**158**	**147**

Situaţia realizării planului de şcolarizare LICEU 2024

Specializarea/Domeniul	Calificarea profesională	Nr.clase	Nr.elevi
Economic	Tehnician în activităţi economice	4	96
	Tehnician în administraţie	1	25
Comerţ	Tehnician în activităţi de cometţ	2	48
Turism şialimentaţie	Tehnician în turism	2	48
	Tehnician în gastronomie	1	25
	Organizator banqueting	2	49
TOTAL		**12**	**291**

Situaţia realizării planului de şcolarizare ŞCOALĂ PROFESIONALĂ 2025

Domeniul de formare profesională	**Calificarea profesioanlă**	**PROPUS**		**REALIZAT**		% realizare
		Nr. clase	**Nr. elevi**	**Nr. clase**	**Nr. elevi**	
Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	1	24	1	25	104,16 %
	Bucătar	1	24	1	18	75 %
	Lucrător hotelier	1	24	1	15	62,5 %
TOTAL		**3**	**72**	**3**	**58**	**80,55 %**

Situaţia comparativă 2020 – 2025

Domeniul	**2020**		**2021**		**2022**		**2023**		**2024**		**2025**	
	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie
Economic	9.12	5,61	8.32	5.48	8.28	6.58	8,02	5,55	8,17	5,57	7,57	6,00
Comerţ	8.02	5.58	7.65	6.02	7.84	6.36	7,70	5,87	7,32	6,12	7,60	6,87
Turism şi alimentaţie	8.02	5.90	7.60	5.79	7.98	6,38	8,17	5,47	7,67	5,30	8,17	5,90

Situaţia elevilor de etnie rromă, elevilor din R. Modova, elevi veniţi din alte ţări

Tipul	**Numărul de elevi**
Etnie rromă	**23**
Elevi cu CES	**23**
Alte ţări	**-**

E. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE – 2025, NIVELUL 3 și 4

Examen certificare a calificării profesionale NIVEL 3 – sesiunea iulie 2025

Specializare	Inscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Respinşi	Procent de promovare
Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	17	17	-	17	-	100%
Bucătar	17	17	-	16	1	94,12%
Lucrător hotelier	15	15	-	15	-	100%
TOTAL	49	49	-	48	1	97,96%

Examen certificare a calificării profesionale NIVEL 4 – sesiunea mai-iunie 2025

Calificarea profesională	Inscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Respinşi	Procent de promovare
Tehnician în activităţi economice	69	64	5	64	-	100%
Tehnician în turism	37	36	1	36	-	100%
Tehnician în administraţie	12	12	0	12	-	100%
Tehnician în activităţi de comerţ	25	23	2	23	-	100%
Tehnician în gastronomie	11	11	0	11	-	100%
Organizator banqueting	15	15	0	15	-	100%
TOTAL	**169**	**161**	**8**	**161**	-	100%

Examen certificare a calificării profesionale NIVEL 4 – august 2025

Calificarea profesională	Inscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Respinşi	Procent de promovare
Tehnician în activităţi economice	4	3	1	3	-	100%
Tehnician în turism	2	2	0	2	-	100%
Tehnician în administraţie	-	-	-	-	-	-
Tehnician în activităţi de comerţ	2	2	0	2	-	100%
Tehnician în gastronomie	-	-	-	-	-	-
Organizator banqueting	2	2	0	2	-	100%
TOTAL	**10**	**9**	**1**	**9**	-	100%

Examen certificare a calificării profesionale NIVEL 4 – TOTAL 2025

Calificarea profesională	Inscrişi	Prezenţi	Absenţi	Promovaţi	Respinşi	Procent de promovare
Tehnician în activităţi economice	73	67	6	67	-	100%
Tehnician în turism	39	38	1	38	-	100%
Tehnician în administraţie	12	12	0	12	-	100%
Tehnician în activităţi de comerţ	27	25	2	25	-	100%
Tehnician în gastronomie	11	11	0	11	-	100%
Organizator banqueting	17	17	0	17	-	100%
TOTAL	**179**	**170**	**9**	**170**	-	100%

F. 1. SITUAȚIA OPȚIUNILOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU
pentru instituțiile de învățământ superior și școli postliceale – 2025

Unitatea de învățământ superior	Nr. de absolvenți de la Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău care sunt studenți în anul școlar 2024-2025
Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	43
Universitatea „George Bacovia” Bacău	1
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași	12
Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București	1
Universitatea “Gheorghe Asachi” Iași	3
Universitatea ”Ovidius” din Constanța	1
Universitatea ”Dunărea de Jos” Galați	1
Universitatea „Transilvania” Brașov	6
Academia de Științe Economice (ASE) București	1
Universitatea București	1
Universitatea Națională de Arte "George Enescu " din Iași	1
Universitatea Politehnică București	1
Universităţi din străinătate	1
Școala Postliceală Sanitară “Mihai Eminescu” Bacău	1
Școala Postliceală Sanitară “Sanity” Bacău	4
Școala Postliceală Sanitară FEG Bacău	5
Școala Postliceală Sanitară FEG Brașov	2
Școala militară (maiștri și subofițeri, diverse specialități)	2
TOTAL	87

F.2. SITUAȚIA OPȚIUNILOR ABSOLVENȚILOR DE NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (IX-X)
pentru continuarea studiilor nivel liceal (XI- XII) – 2025

Unitatea de învățământ liceal	Nr. de absolvenți nivel învățământ profesional de la Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău care au optat pentru continuarea studiilor nivel liceal (XI-XII) în anul școlar 2024-2025
Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău	13
Colegiul Tehnic ”Henri Coandă Bacău	1
TOTAL	14

G. INSERŢIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENŢILOR

Nivelul de calificare	Nr. absolvenţi	Continuă studiile	Angajaţi	Propria afacere	Inregistraţi în şomaj	În situaţie de şomaj, neînregistraţi în evidenţe AJOFM	Alte situaţii (în curs de angajare în țară, plecați)
Nivelul 4	253	87 (34,38%)	76 (30,603%)	3 (1,20%)	7	72	8
Nivelul 3	60	14 (23,33%)	20 (33,33%)	0 (0%)	0	24	2
Total	313	101 (23,33%)	96 (30,67%)	3 (0,95%)	7	96	10

H. PRINCIPALELE ACTIVITĂŢI EDUCATIVE DERULATE în anul școlar 2024-2025

- ✓ Rețele parteneriale: “ Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training”(EQAVET-NRP-RO-2019)
- ✓ Proiectul *„Economie sustenabilă 3R:Recuperare, Recondiționare,Refolosire”* – Proiect de educație financiară (“**Simpozionul pentru elevi *„Economie sustenabilă 3R:Recuperare, Recondiționare,Refolosire*** **și Concursul de creație „Jucării 3R”)**
- ✓ Gastrophonie
- ✓ Le francais est une chanse
- ✓ Proiect CAEJ „La cuisine européenne à la portée de tous!”
- ✓ Proiect CAEJ ”Omagiu adus eroilor”
- ✓ 1 DECEMBRIE, ZIUA NATIONALA A ROMANIEI, ZIUA TUTUROR ROMANILOR!
- ✓ Ziua Limbilor Europene
- ✓ Comédiens en herbe découvrent le monde
- ✓ Atelier de lectură : „Et si on lisait à voix haute/”
- ✓ „Elemente de cultură și civilizație franceză. Le franglais”
- ✓ Ziua Mondială a Poeziei
- ✓ ZICI 2025
- ✓ Cercul de lectură "Rost, valoare, dezlegare”
- ✓ Excursie tematică la Iași
- ✓ Suită de activități dedicate Zilei Internaționale de Comemorare a Victimelor Holocaustului,“Atelier de ReScris Povești”
- ✓ Concursul Regional de lectură în limba franceză – „Et… si on lisait à voix haute ?” (etapa regională)
- ✓ Concursul Național de creație literar-artistică plurilingvistică și de lingvistică comparată „Alecsandriana – creativitate și literatură” (etapa națională)
- ✓ Proiectul "La cuisine européenne à la portée de tous”
- ✓ Anxagoras Informatics
- ✓ Matematică distractivă
- ✓ Mărțișor lingvistic
- ✓ Să gătim cu mic, cu mare
- ✓ Concursului de Matematică Aplicată "Adolf Haimovici”

- ✓ Concursul Interjudețean de Matematică „Spiru Haret”
- ✓ Particularitățile alcătuirii meniurilor și servirii în zone geografice românești/turiștilor străini
- ✓ Ziua Mondiala a Alimentației
- ✓ Ziua Internațională a Alimentației/ Ziua Pâinii - Consumul corect de pâine/Aluaturi-produse de patiserie/Mic dejun-DA sau NU?
- ✓ Concursul Național de Nutriție și Alimentație Sănătoasă (Botoșani)- CULINARIADA - Proiecte transdisciplinare / Concursul Județean "Pasionat de antreprenoriat" (Colegiul Economic "Ion Ghica")-Turism și alimentație (liceu)
- ✓ Dă sănătate vieții
- ✓ Drogurile, drum cu sens unic!
- ✓ „Vocea Generației Tale - riscuri și vulnerabilități ale consumului de droguri la adolescenți” și ”UNSPOKEN - Ce (nu) ne spunem, în familie despre droguri?”
- ✓ Ziua Mondială a Sănătăţii
- ✓ Programul Naţional de EducaţieSanitară
- ✓ Competiții în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – Șah
- ✓ Competiții în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – Fotbal
- ✓ Competiții în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – Tenis de masă
- ✓ Competiții în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – Cros
- ✓ Semimaraton & Cursa urbană
- ✓ Albina - cea mai importanta fiinta vie a planetei
- ✓ Anotimpuri antrenate prin dans, mișcare și culori
- ✓ Ce faci, te face!
- ✓ Educația e șansa ta!
- ✓ Profesia care ma atrage!
- ✓ „Impreună pentru un început de succes” „Zilele porţilor deschise” – Universitatea „V.Alecsandri”Bacău
- ✓ Concursul național, Târgul Firmelor de Exerciții „Viitorul începe astăzi”, ediția a X-a
- ✓ „Orientarea elevilor de gimnaziu către o carieră potrivită. Meseria face diferența! Acțiuni de promovare a Învățământului Profesional și Tehnic”.
- ✓ Concursul de desen “Episcop martir Anton Durcovici”
- ✓ Marșul Eroilor
- ✓ Literatură și gastronomie. Elemente de patrimoniu cultural și alimentar băcăuan”
- ✓ Balul Bobocilor2024-2025
- ✓ „9 octombrie – Ziua Națională de comemorare a Holocaustului”
- ✓ 80 de ani de la eliberarea lagărului de exterminare Auschwitz-Birkenau.
- ✓ "Mândru să fiu român”
- ✓ Pelerinajul absolvenților - discenamânt vocațional
- ✓ Agresivitatea in mediul scolar
- ✓ Copiii în siguranță: în vehicul și pe drum
- ✓ Adolescenta - varsta marilor provocari
- ✓ De ce să respectăm regulile de circulație
- ✓ Educatia pentru Drepturile Omului
- ✓ Clubul școlar de dezbateri KOMBAT 1
- ✓ Siguranța adolescenților – un pas spre un viitor responsabil! din proiectul „Prevenirea și combaterea delincvenței juvenile”

- ✓ Workshop „Prevenirea infracționalității, a violenței și a bullyingului în mediul școlar”
- ✓ Stop traficului de ființe umane
- ✓ Săptămâna Toleranței
- ✓ Proiect educativ „Din inimă pentru inimă!”
- ✓ Proiect educativ “Vrei sa fii bun de Craciun?”
- ✓ Calităţile liderilor
- ✓ Târg de aprilie
- ✓ Istoria banilor
- ✓ Proiect educativ „Împreună pentru comunitate”
- ✓ Concurs Banometrie
- ✓ Let‘s Do It Romania! Ziua de Curățenie Națională
- ✓ Programul internaţional “să învăţăm despre ecosisteme și pădure”
- ✓ (leaf – learning about ecosystems and forests)
- ✓ Ziua mondiala a apei „Un mediu curat,o viață mai bună”
- ✓ Concurs „Baterel, eroul reciclării!”
- ✓ Concursul „Nicio baterie la gunoi" - Patrula de reciclare

I. REVISTE ŞCOLARE ALE ŞCOLII

Nr. Crt.	Titlu revistei	Catedra	Coordonatori	ISSN,Editura
1.	**Literatură și gastronomie**	Limba română Turism și alimentație	Prof. Paiu Ana Maria Prof. Andrei Ionela	ISSN: 2602-8764, Publicație online
2.	**INFO-TIC**	Revista de informatică	Gâdioi-Călinescu Ionel	ISSN: 2066-2513
3.	**Atitude**	Revista Catedrei de Limba franceză	Anghel Daniela, Cotfase Răzvana, Ciuban Lăcrămioara, Măimăscu-Chirilă Laura	ISSN: 2559 - 4176 Publicație online

J. PROIECTE NAŢIONALE ŞI INTERNAŢIONALE

Exemple de bună practică colaborări România – obiective şi activităţi, 2024 - 2025

Nr. crt.	Denumirea instituţiei cu care are /a avut colaborări în ultimii 5 ani	Ţara	Natura colaborării (menționați obiectivele proiectului/ parteneriatului, perioada colaborării, beneficiari/grup țintă, rezultate, sursa de finanţare, buget, alte aspecte relevante)
1.	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacau Colegiul Economic „Virgil Madgearu" Galaţi Colegiul Economic Buzău Colegiul Tehnic CF „Unirea” Pașcani Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoşani Colegiul Economic Administrativ Iaşi		„Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training (EQAVET) National” (EQAVET-NRP-RO-2019) Desfășurat cu finanțare europeană, proiectul Rețelelor Parteneriale permite realizarea unor schimburi de experiență benefice pentru reprezentanții unităților de învățământ partenere, realizarea unor activități comune care să implice elevii și cadrele didactice. Rețeaua din care facem parte are ca domeniu de interes activitățile din cadrul specializărilor comerț.
2.	Școala Gimnazială Nr. 10 Bacău	România	**CONCURS „PASIONAT DE ANTREPRENORIAT!”** Obiective: - dezvoltarea gândirii antreprenoriale; - încurajarea inovației și creativității; - promovarea colaborării și a muncii în echipă; - construirea de abilități transversale care nu sunt cuprinse în curriculum, dar care contribuie la reușita profesională. - valorificarea priceperilor și deprinderilor dobândite de elevi la orele de specialitate într-un context concret. Grupul țină al acestui proiect este reprezentat de elevii din ciclul gimnazial, liceal, cadre didactice, părinți și comunitatea locală. Bugetul proiectului -2000 lei, surse proprii
3.	Hotel&Spa Fiald Bacău Asociația Foștilor Absolvenți ai Colegiului Economic „Ion Ghica” Bacău Universitatea	România	**CONCURS NAȚIONAL – TÂRGUL FIRMELOR DE EXERCIȚIU „VIITORUL ÎNCEPE ASTĂZI!”** **Obiectivele specifice ale proiectului:** O1. Crearea condițiilor optime pentru derularea proiectului pe toată perioada implementării și realizării, prin participarea membrilor la cel puțin o întâlnite pe lună; O2. Promovarea secțiunilor concursului din cadrul Târgului Firmelor de Exercițiu în toate județele din țară

Nr. crt.	Denumirea instituţiei cu care are /a avut colaborări în ultimii 5 ani	Ţara	Natura colaborării (menționați obiectivele proiectului/ parteneriatului, perioada colaborării, beneficiari/grup țintă, rezultate, sursa de finanţare, buget, alte aspecte relevante)
	“Vasile Alecsandri” Bacău Universitatea George Bacovia din Bacău		prin intermediul ISJ-urilor și prin contactarea directă a unităților școlare participante la edițiile anterioare; O3. Înscrierea la Târgul Firmelor de Exercițiu a cel puțin 40 licee din 23 județe, în vederea stabilirii de legături şi viitoare colaborări între firmele de exerciţiu; O4. Valorificarea potențialului intelectual și creativ al elevilor prin participarea la cele 11 secțiunile ale concursului; O5. Diseminarea activităților și rezultatelor proiectului în 50 unități școlare, într-un interval de 6 luni **Beneficiarii direcți și indirecți:** Beneficiarii direcţi: - elevii claselor a XI-a şi a XII-a de la liceele, care desfășoară activități prin firmele de exerciţiu; - profesorii coordonatori ai firmelor de exerciţiu. Beneficiarii indirecţi: - părinții elevilor participanți la activități; - agenții economici; - comunitățile locale. Bugetul proiectului: - 5500 lei finanțare MEN - 5000 lei, surse proprii
4.	Liceul Tehnologic „ Dumitru Mangeron” Bacău, - Liceul Tehnologic “Petru Rareș“ Bacău, - Colegiul Tehnic „Ion Creangă” Tg. Neamț - participanți non-țintă elevi coordonați de Prof. Bonta-Broșteanu Iuliana, de la Șc. Gimnazială „Al. I. Cuza” Bacău, Șc. Gimnazială „Alecu Russo” Bacău, Șc. Gimnazială „Nicu Enea” Bacău	România	**PROIECT EDUCAȚIONAL REGIONAL „INTERFERENȚE ECO”, EDIȚIA a XI- a, înscris în CAEN, poz 101, scțiunea Concurs multidisciplinar “Fii turist în Romania”** **Principalele activităţi din proiect:** - „Tradiții, obiciuri și superstiții” – decembrie 2024 – activitae menită să incite la cunoașterea și păstrarea tradițiilor naționale, dar și cunoaștereaaltor tradițiilor - decembrie 2024 (acțiuni de Ziua mondială a ceaiului - 15 decembrie 2024, acțiuni de Crăciun) - „Turist în România” – concurs multidisciplinar organizat în aprilie 2025, cu participare a unui număr de 125 de elevi, pe 4 secțiuni (referate/eseuri/poezii, ppt; afișe/postere/desene). - „Ecologie și sănătate” - aprilie 2025 acţiuni de Ziua Mondială a Sănătăţii - 17 aprilie 2025, Ziua Internaţională a Pământului - 22 aprilie 2025 şi Ziua Internaţională a Biodiversităţii); - „Combatrea distrugerii ecologice” – mai 2025 Perioada desfasurarii proiectului: noiembrie 2024-mai 2025
5.	Universitatea ”Vasile Alecsandri”	România	**CONCURS REGIONAL PE TEME ECONOMICE ”ION IONESCU DE LA BRAD”.**

Nr. crt.	Denumirea instituţiei cu care are /a avut colaborări în ultimii 5 ani	Ţara	Natura colaborării (menționați obiectivele proiectului/ parteneriatului, perioada colaborării, beneficiari/grup țintă, rezultate, sursa de finanţare, buget, alte aspecte relevante)
	Bacaău Liceul „Vasile Conta” Tg. Neamț, Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” Bârlad Liceul Tehnologic „Joannes Kajoni” Miercurea Ciuc Colegiul Național de Agricultură și Economie Tecuci		Obiective: -Promovarea experienței economice a elevilor în vederea valorizării noilor cunoștințe în domeniu și creșterea calității procesului instructiv - educativ prin stimularea spiritului competițional și de fair-play, -Stabilirea unor strategii și metodologii comune în ceea ce privește derularea activităților competiției școlare. -Promovarea științelor economice în spiritul valorilor democrației, al standardelor morale, al libertăților educaționale, al deschiderii spre integrare în spațiul de cultură și civilizație europeană. -Evaluarea cunoștințelor și abilităților elevilor, în condiții de concurs, la exigențele economiei reale. -Valorificarea bunelor practici în domeniul curriculumului economic, în predare, învățare și evaluare. -Promovarea reciprocă, în cadrul activităților comune, a imaginii instituției partenere. -Comunicarea partenerială în ceea ce privește monitorizarea și evaluarea demersului competițional. Perioada: ani școlari 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025. Grup țintă: elevii claselor a XI-a și a XII-a din județele Bacău, Galați, Harghita, Neamț, Vracea, Vaslui. Surse de finanțare: surse proprii și sponsorizări.
6.	UiPath Foundation	România	**ACORDAREA UNOR BURSE ELEVILOR DIN CLASA A IX-A, ÎN FUNCȚIE DE ANUMITE CRITERII SPECIFICE.** Grup țintă: - 19 elevi în anul școlar 2022-2023 - 9 elevi în anul școlar 2023-2024 - 2 elevi în anul școlar 2024-2025 Sursa de finanțare: UiPath Foundation
7.	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacau Colegiul Economic „Virgil Madgearu" Galaţi Colegiul Economic Buzău Colegiul Tehnic CF „Unirea” Pașcani Colegiul Economic „Octav Onicescu” Botoşani Colegiul Economic Administrativ Iaşi	România	**„SUPPORT TO EUROPEAN QUALITY ASSURANCE IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING (EQAVET) NATIONAL”** (EQAVET-NRP-RO-2019) Desfășurat cu finanțare europeană, proiectul Rețelelor Parteneriale permite realizarea unor schimburi de experiență benefice pentru reprezentanții unităților de învățământ partenere, realizarea unor activități comune care să implice elevii și cadrele didactice. Rețeaua din care facem parte are ca domeniu de interes activitățile din cadrul specializărilor comerț.

Nr. crt.	Denumirea instituţiei cu care are /a avut colaborări în ultimii 5 ani	Ţara	Natura colaborării (menționați obiectivele proiectului/ parteneriatului, perioada colaborării, beneficiari/grup țintă, rezultate, sursa de finanţare, buget, alte aspecte relevante)
8.	Asociația ENVIRON	România	**CAMPANIEI NATIONALE DE EDUCATIE ECOLOGICA ”BATEREL - EROUL RECICLARII”** *Obiectivele proiectului:* - realizarea unei program de educatie ecologica la nivelul elevilor din ciclul prescolar, primar, gimnazial si liceal privind masurile de protejare a mediului prin colectarea selectiva a deseurilor in general, si a DEEE, becuri/neoane si a bateriilor uzate in special; - implementarea unui program functional de colectare selectiva a deseurilor de tip DEEE, becuri/neoane si DBA, in sediile scolilor incluse in program si in randul comunitatilor; - promovarea campaniei in randul elevilor si cadrelor didactice din unitatea de invatamant in vederea formarii si dezvoltarii unui comportament responsabil fata de mediul inconjurator. *Perioada colaborării*: anul școlar 2024-2025 *Beneficiari/ grup țintă*: elevii și profesorii *Rezultate:* colectarea selectivă și predarea unei cantități de DBA și DEEE *Sursa de finanțare*: proprie.
9.	Asociația VOLENS	România	**PATRULA DE RECICLARE – CONCURS „NICIO BATERIE LA GUNOI”** „Nicio baterie la gunoi!” este un exercițiu de responsabilitate ecologică care a redus sensibil o sursă majoră de poluare – deșeurile de baterii și acumulatori. Concursul se adresează **tuturor unităților de învățământ preșcolar, școlar și liceal** din România (cu excepția județelor Cluj, Maramureș, Sălaj și Satu Mare) și pune accent pe **lucrul în echipă, creativitate și implicare comunitară**. Profesorii Coordonatori vor forma **echipe incluzive** și vor pune în aplicare **campanii de conștientizare** pentru a promova **colectarea selectivă** a **deșeurilor de baterii și acumulatori** (DBA) în comunitățile lor. Proiectul inspiră elevii să devină agenți ai schimbării și să încurajeze acțiuni concrete pentru un mediu mai sănătos

K. SITUATIA BURSELOR ELEVILOR

Nr. Crt.	Tipul bursei	2025-2026	2024-2025	2023-2024
1.	Bursă școlară acordată de Ministerul Educației	- burse de merit = 121 - burse sociale = 454 - burse tehnologice = 111 - burse pentru mame minore = 1	- burse de merit pe bază de diplomă = 8 - burse de merit pe baza mediei = 32 - burse de reziliență = 285 - burse sociale = 573 - burse tehnologice = 93 - burse pt. mame minore = 2	- burse de excelență olimpică II = 1 - burse de merit pe bază de diplomă = 6 - burse de merit pe baza mediei = 430 - burse sociale = 536 - burse tehnologice = 131 - burse pt. mame minore = 3
2.	Bursă Caleidoscop acordată de UiPath Foundation	2	2	8

L. PARTENERIATE SI COLABORARI

TABELUL PARTENERILOR/ AGENȚILOR ECONOMICI PENTRU ASIGURAREA PREGĂTIRII PRACTICE

Nr. Crt.	Domeniul	Denumirea agentului economic/ instituţiei
1.	Economic/ Comerț	S.C. AUCHAN Romania S.R.L.
2.	Economic/ Comerț	S.C. KIK Textilien und Non-Food S.R.L.
3.	Economic/ Comerț	S.C. Pepco Retail S.R.L.
4.	Economic/ Comerț	S.C. PROFI Rom Food S.R.L.
5.	Economic/ Comerț	S.C. Odyn Consulting S.R.L.
6.	Economic/ Comerț	S.C. Irina&Adi&Florin S.R.L.
7.	Economic/ Comerț	S.C. Mega Image S.R.L.
8.	Turism și alimentație	S.C. Tizz Food Events S.R.L. (Fast-food Miorița)
9.	Turism și alimentație	S.C. Generation Solution Limited S.R.L. (Bar ChiarOscuro)
10.	Turism și alimentație	S.C. Miatur S.R.L. (Pensiunea Margo)
11.	Turism și alimentație	S.C. Iulimat S.R.L. (Autoservire Dedeman)
12.	Turism și alimentație	S.C. Selone S.R.L. (Restaurant EMD)
13.	Turism și alimentație	S.C. Grup Parc S.R.L. (Restaurant Urbo)
14.	Turism și alimentație	S.C. Coly Business S.R.L. (Toto Pizza)
15.	Turism și alimentație	S.C. Fast Running S.R.L. (Pensiunea KARO)
16.	Turism și alimentație	S.C. Fast Running S.R.L. (C&C Residence Hotel)
17.	Turism și alimentație	S.C. General Club S.R.L. (Boutique Tosca Regal)
18.	Turism și alimentație	S.C. 96 LNG S.R.L
19.	Turism și alimentație	S.C. Mr. Wash & Mr. Towing S.R.L. (Restaurant Local)
20.	Turism și alimentație	S.C. Grup Pasaj S.R.L (Restaurant Pasaj)
21.	Turism și alimentație	S.C. Perfect Events Media S.R.L. (Tucano Café)
22.	Turism și alimentație	S.C. Perfect Events Media S.R.L. (Bru Speciality Café - Auchan)
23.	Turism și alimentație	S.C. Baromag S.R.L. (Pensiunea Casablanca)
24.	Turism și alimentație	S.C. Temater S.R.L. (Cofetăria Ellero)
25.	Turism și alimentație	S.C. Vial Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)
26.	Turism și alimentație	S.C. Vanity Glamour S.R.L. (DOM Bistro & Lounge)

Nr. Crt.	Domeniul	Denumirea agentului economic/ instituţiei
27.	Turism și alimentație	S.C. Bucate tradiționale S.R.L. (Cofetăria By Romina)
28.	Turism și alimentație	S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")
29.	Turism și alimentație	S.C. Fiald Hotel&Spa S.R.L. (GreenEyes Pub)
30.	Turism și alimentație	S.C. MDDD Events S.R.L. (Restaurant Nord Bistro)
31.	Turism și alimentație	S.C. Bogdav Tour S.R.L. (Restaurant NESSA)
32.	Turism și alimentație	S.C. Ghervase& Ghervase S.R.L. (Magic Garden by Vlăduț)
33.	Turism și alimentație	S.C. Gogo Bavari S.R.L. (Naga Bistro Lounge)
34.	Turism și alimentație	S.C. Valhalla Invest S.R.L. (Berăria Valhalla)
35.	Turism și alimentație	S.C. Pedro-Tour S.R.L. (Restaurant Hamlet)
36.	Turism și alimentație	S.C. Gepex S.R.L. (Restaurant Vitraj)
37.	Turism și alimentație	S.C. Fresh Corner Limited - FCL S.R.L. (Fast-food Sister's Grill)
38.	Turism și alimentație	SC Za’atar by Rusu Codruț
39.	Turism și alimentație	S.C. Lucfan Caffe S.R.L. (Bravia Caffe)
40.	Turism și alimentație	S.C. Lucfan Caffe S.R.L. (BAO)
41.	Turism și alimentație	S.C.Gourmet Pizza Italy S.R.L.
42.	Turism și alimentație	S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)
43.	Turism și alimentație	S.C. Altamira S.R.L. (Restaurant Hanovra)
44.	Turism și alimentație	S.C. Sardinia Helen & Seba S.R.L. (Retaurant Arome di Sardinia)
45.	Turism și alimentație	S.C. Agroindustriala S.A. (Hotel Restaurant Dumbrava)
46.	Turism și alimentație	S.C Alogen S.R.L. (Asado Grill)
47.	Turism și alimentație	S.C. Ema Trade 21 S.R.L.
48.	Turism și alimentație	S.C. Snoobish Burger S.R.L. (S.C.Snobbish Van SRL)
49.	Turism și alimentație	S.C. Twomey Enterprizes S.R.L. (Twomey's Irish Pub)
50.	Turism și alimentație	S.C. Nora Select S.R.L. (Restaurant Spicy)
51.	Turism și alimentație	S.C. Top Travel S.R.L.
52.	Turism și alimentație	S.C. Nirvana Center S.R.L. (Complex Regens)

5. CONTEXTUL EUROPEAN

La orizontul 2030, politicile europene sunt marcate de strategii de dezvoltare durabilă. Cei trei piloni prin care se urmărește Dezvoltarea Durabilă a UE, conform Agendei 2030, au fost definiți în Raportul Comisiei Brundtland și au în vedere:

1. ECHITATEA SOCIALĂ – prin care națiunile în curs de dezvoltare trebuie să aibă posibilitatea de a-și satisface nevoile de bază în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, alimentația, asigurarea energiei, apei și canalizării;

2. CREȘTEREA ECONOMICĂ – la nivelul națiunilor în curs de dezvoltare pentru a se apropia de calitatea vieții din țările dezvoltate;

3. MEDIUL – cu nevoia de a conserva și îmbunătăți baza de resurse disponibile prin schimbarea treptată a modului în care trebuie să se dezvolte și să fie folosite tehnologiile.

Ele au ca scop să sprijine Uniunea să iasă din criza sanitară, economică şi financiară declanșată de pandemia COVID 19 şi să edifice o economie inteligentă, durabilă şi favorabilă incluziunii sociale, responsabilității față de mediu, consolidării unei societăți pașnice.

Ţinte:

- de a genera peste 1 milion de noi locuri de muncă în întreaga UE până în 2030;
- de a juca un rol crucial în reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră;
- de a economisi, anual, 300 de miliarde EUR prin reducerea dependenței sale de combustibilii fosili;
- investițiile sociale trebuie să rămână o prioritate de prim rang inclusiv în următoarele domenii:
  • educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții
  • condiții de muncă
  • asistență medicală și îngrijire pe termen lung
  • incluziune socială și drepturile minorităților
  • egalitatea de gen
  •dezvoltare rurală.

Factorii-cheie care favorizează tranziția, până în 2030, către o Europă durabilă sunt:

>**Educația, formarea, știința, tehnologia, cercetarea, inovarea și digitalizarea**. De exemplu, inteligența artificială poate duce la creșterea considerabilă a productivității în multe domenii, de la asistența medicală la o agricultură mai eficientă.

> **Finanțele, stabilirea prețurilor, impozitarea și concurența**: Planul de investiții pentru Europa poate să mobilize o parte din resursele necesare pentru o tranziție durabilă, iar planul de acțiune al Comisiei privind finanțarea durabilă va contribui la canalizarea finanțelor spre o traiectorie durabilă. Sistemele fiscale și stabilirea prețurilor trebuie să fie astfel concepute încât să reflecte costurile reale de mediu și sociale ale producției, iar produsele și serviciile durabile să devină cele mai accesibile.

> **Răspunderea socială a întreprinderilor**: Crearea unor întreprinderi responsabile din punct de vedere social și ecologic poate antrena o creștere economică și profituri mai durabile, noi oportunități de piață și valoare pe termen lung pentru acționari.

>**Schimburile comerciale deschise și bazate pe norme**: Prin promovarea normelor internaționale și a standardelor globale în conformitate cu ODD și prin garantarea faptului că toată lumea beneficiază de pe urma schimburilor comerciale, se poate contribui la realizarea unei Europe durabile într-o lume durabilă.

> Guvernanța și coerența politicilor: statul de drept, democrația și drepturile fundamentale; pacea, justiția și instituții puternice; principiile bunei guvernanțe și ale unei mai bune legiferări sunt elementele de bază ale construcției noastre. Toți actorii — persoanele fizice, întreprinderile, societatea civilă și sectorul public — trebuie să participe la efortul comun.
>**UE ca deschizător de drumuri la nivel mondial**: UE, cel mai reușit proiect de pace din lume și inițiatorul multora dintre cele mai ample soluții în materie de durabilitate, dispune de credibilitatea necesară, precum și de soluțiile practice necesare pentru o creștere durabilă.

Măsuri la nivelul statelor membre:

SDG/ ODD	ORIZONT 2020	ȚINTE 2030
1. Eradicarea sărăciei în toate formele sale şi în orice context	• Standarde durabile de calitate și de cost pentru toate serviciile sociale, mai ales pentru grupuri vulnerabile • Sistem național de indicatori de incluziune socială prin integrarea tuturor bazelor de date din sfera asistenței sociale în regim digitalizat •Măsuri active de consiliere și asistență social	•Eradicarea sărăciei extreme pentru toți cetățenii • Reducerea cu cel puțin jumătate a numărului de cetățeni care trăiesc în sărăcie relativă • Consolidarea sistemului național unitar a serviciilor de intervenție de urgență
2. Eradicarea foamei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției şi promovarea unei agriculturi sustenabile	•Programe pentru promovarea consumului de alimente sănătoase •Promovarea bunelor practici agricole pentru prevenirea și combaterea poluării solului	•Eradicarea malnutriției și menținerea ratei obezității sub 10% •Creșterea gradului de valorificare a producției agricole autohtone •Menținerea și rentabilizarea unor ocupații și metode tradiționale de valorificare a plantelor medicinale și fructelor de pădure în zona montană
3. Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor, la orice vârstă	•Promovarea educației în sănătate, a prevenției și a unui mod de viață sănătos	•Asigurarea accesului universal la servicii de informare, educare și consiliere pentru promovarea prevenției și adoptarea unui stil de viață fără riscuri •Digitalizarea completă a sistemului de sănătate
4.Garantarea unei educații de calitate şi promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți	•Imbunătăţirea confortului elevului şi a curriculumului bazat pe competenţe •Promovarea culturii antreprenoriale și a deprinderilor necesare în tot sistemul de educație prin reînființarea și/sau modernizarea atelierelor școlare în învățământul profesional și tehnologic •Infiinţarea centrelor comunitare de învăţare	•Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional •Creșterea ponderii de materii opționale •Promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă •Adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale •Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate

	permanentă de către autoritățile locale •Programe educaționale extrașcolare și extra-curriculare	•Continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților încentre comunitare de învățare permanentă •Creșterea nivelului de educație financiară •Accentuarea rolului cercetării interdisciplinare
5. Realizarea egalității de gen şi întărirea rolului femeilor şi al fetelor în societate	•Campanii de informare și sensibilizare privind partajarea echitabilă a responsabilităților în cadrul gospodăriei și familiei •Includerea perspectivei de gen în programa școlară și în manuale;	•Eliminarea tuturor formelor de violență împotriva femeilor și fetelor, în sferele publice și private •Participarea deplină și eficientă a femeilor și egalitatea de șanse la ocuparea posturilor de conducere
6. Asigurarea disponibilităţii şi gestionării durabile a apei şi sanitație pentru toți	•Promovarea și valorificarea durabilă a resurselor de ape minerale pentru consum, precum și în scopuri terapeutice	•Creșterea substanțială a eficienței folosirii apei în activitățile industriale, comerciale și agricole
7. Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil şi modern	•Promovarea surselor regenerabile de energie și a tehnologiilor de conversie cu emisii reduse de carbon •Consolidarea politicii de eficiență energetică și protecția consumatorilor	•Decuplarea creșterii economice de procesul de epuizare a resurselor și de degradare a mediului prin sporirea considerabilă a eficienței energetice
8. Promovarea unei creşteri economice susținute, deschisă tuturor şi durabilă, a ocupării depline şi productive a forței de muncă şi asigurarea de locuri de muncă decente pentru toți	•Incurajarea și susținerea financiară a start-up-urilor •Programe de formare profesională de bază cu finanțare UE în corelare cu cerințele pieței muncii, cu accent pe segmentele tinere sau social vulnerabile ale populației •Contracte de muncă cu orar flexibil și / sau tele-muncă •Promovarea agroturismului, valorificare înțeleaptă a tradițiilor culturale și specificului național	•Realizarea unui turism competitiv pe termen lung, dezvoltarea agroturismului, ecoturismului, turismului rural, balnear și cultural și îmbunătățirea imaginii țărilor ca destinații turistice •Politici orientate spre dezvoltare care susțin activitățile productive, crearea locurilor de muncă decente, antreprenoriatul prin start-up, creativitatea și inovația
9.Construirea unor infrastructuri reziliente, promovarea industrializării durabile şi încurajarea inovației	•Creșterea bugetului alocat cercetării cu aproximativ 30% anual	•Stimularea cu precădere a economiei digitale •Întărirea cercetării științifice
10. Reducerea inegalităților în interiorul țărilor şi între	•Sprijinirea dezvoltării activităților economice productive în mediul rural, pe	•Reducerea discriminării prin acordarea de sprijin organizațiilor neguvernamentale care activează în

țări	lângă cele agricole, prin încurajarea antreprenoriatului, asigurarea accesului la internet pentru munca de la distanță, accesul sporit la serviciile de microfinanțare	domeniul drepturilor omului
11. Dezvoltarea oraşelor şi a aşezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente şi durabile	•Valorificarea resurselor culturale specifice pe plan local prin protejarea patrimoniului cultural, identității culturale și îndeletnicirilor tradiționale (artizanale, artistice, culinare); încurajarea dezvoltării în continuare a agroturismului	•Consolidarea eforturilor de protecție și salvgardare a patrimoniului cultural și natural, a elementelor de peisaj din mediul urban și rural •Educarea și responsabilizarea populației pentru situații de risc seismic
12. Asigurarea unor modele de consum şi producție durabile	• Popularizarea și promovarea unor modele de producție și consum durabile prin campanii de informare pentru publicul larg și demersuri pentru extinderea acestor bune practici în programe educaționale școlare și extra	•Reciclarea în proporţie de 65% a deșeurilor de ambalaje până în 2025
13. Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice şi a impactului lor	•Conștientizarea iminenței schimbărilor climatice atât la nivelul politic al instituțiilor statului, cât și în rândul tuturor cetățenilor, indiferent de vârstă	•Îmbunătățirea educației, sensibilizării și capacității umane și instituționale privind atenuarea schimbărilor climatice, adaptarea, reducerea impactului și alerta timpurie
14. Conservarea şi utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor şi a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă	•Susținerea programelor de cercetare pentru protecția și conservarea ariilor protejate și a resurselor acvatice vii	•Menținerea, în limite rezonabile, a viabilității îndeletnicirilor tradiționale în acest domeniu, inclusiv a pescuitului sportiv și de agrement
15. Protejarea, restaurarea şi promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deşertificării, stoparea şi repararea degradării solului şi stoparea pierderilor de biodiversitate	•Păstrarea poziției României ca țară cu cea mai mare diversitate biogeografică din Europa	•Dezvoltarea infrastructurii verzi •Tranziția către o economie circulară prin abordări complementare ce implică metode tradiționale și tehnologii de ultimă generație pentru restabilirea/refacerea capitalului natural
16. Promovarea unor societăți paşnice şi incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a	•Promovarea și consolidarea valorilor multiculturalismului prin includerea perspectivei și contribuției minorităților la	•Asigurarea și susținerea dialogului cu minoritățile naționale (...) prin acces egal pentru toți cetățenii de a-și respecta şi valorifica cultura, tradițiile, limba

accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile	istoria și cultura română, conservarea tradițiilor care contribuie la bogăția culturală și combatera oricărei forme de discriminare, rasism și antisemitism, prin aplicarea legii, prin educație în spiritul multiculturalismului și prin conștientizrea problematicii discriminării minorităților autohtone, în prezent și în trecut	maternă și de a participa la viața economică, socială și politică și pentru combaterea preconcepțiilor, a prejudecăților și a discriminărilor în toate formele sale și promovarea dialogului interetnic, valorilor comune, diversității culturale și lingvistice •Stoparea abuzului, exploatării, traficului și a tuturor formelor de violență și torturii copiilor •Reducerea semnificativă a tuturor formelor de violență și ratelor de deces conexe
17. Consolidarea mijloacelor de implementare şi revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă	•Încurajarea investițiilor și altor activități economice ale unor întreprinzători din România, precum și a proiectelor bazate pe voluntariat, în special la inițiativa tinerilor, care au ca obiect promovarea principiilor și practicilor dezvoltării sustenabile în țări mai puțin dezvoltate	•Susținerea angajamentelor internaționale și implicarea proactivă pe plan european și internaționa

6. CONTEXTUL NAŢIONAL

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională se numără:

▪ Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 corelată Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă.

▪Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;

▪ Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030.

Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 propune 17 direcții de dezvoltare sustenabilă care pot fi sintetizate în 3 strategii majore. Elementele de legătură, atât între strategii, cât și între direcțiile de dezvoltare ca atare, sunt metaobiectivele EDUCAȚIE DE CALITATE (SDG4) și PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17).

1. EDUCAȚIA DE CALITATE (SDG4) poate, prin intermediul PARTENERIATELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17), să conducă la COMBATEREA SĂRĂCIEI (SDG1), ERADICAREA FOAMETEI (SDG2), CREAREA DE OPORTUNITĂȚI DE MUNCĂ DECENTĂ, CAPABILĂ SĂ CONDUCĂ LA CREȘTERE ECONOMICĂ (SDG8), CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ (SDG12), ASIGURAREA PROTECȚIEI VIEȚII TERESTRE (SDG15).
2. EDUCAȚIA DE CALITATE (SDG4) poate, prin intermediul PARTENERIATELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17), să creeze o CULTURĂ A EGALITĂȚII DE GEN (SDG5), a INEGALITĂȚILOR REDUSE (SDG10) si a PĂCII, JUSTIȚIEI ȘI A INSTITUȚIILOR EFICIENTE (SDG16).
3. EDUCAȚIA DE CALITATE (SDG4) poate, prin intermediul PARTENERIATELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17) să contribuie la gestionarea bunăstării individuale și globale prin SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE (SDG3), prin INDUSTRIE, INOVAȚIE, INFRASTRUCTURĂ (SDG9), prin ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE (SDG11), prin ACȚIUNE CLIMATICĂ (SDG13).

Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin *Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență1* (Recomandarea VET). În elaborarea PNI-VET au fost avute în vedere o serie de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în direcția dezvoltării și modernizării sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă:

•**România Educată – viziune și strategie 2018-2030**, dezvoltată pe trei piloni principali:

- personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studenții;
- flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați
- adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.

Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, *Agenda pentru competențe în Europa*, *Planul de Acțiune pentru*

Educația Digitală (2021-2027), *Pactul Verde European* și *Obiectivele de Dezvoltare Durabilă*.

•**Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR)** ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.

•**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027** prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile.

Obiectivul general al **Planului Național de Implementare**(PNI-VET) este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității şi calității programelor de educaţie şi formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică, și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor.

Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a cinci categorii de măsuri generale:

1. **Îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieţei muncii**

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O1. Creșterea relevanței ofertei de programe și de calificări profesionale pentru nevoile pieței muncii O2. Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale formatorilor (cadre didactice, cadre didactice asociate, tutori) din ÎPT	1.1. Îmbunătățirea şi aplicarea mecanismului de anticipare a nevoilor de calificări și competențe în ÎPT și FPC și a mecanismului de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților ÎPT și FPC; 1.2. Actualizarea documentelor de planificare strategică a ÎPT la nivel regional, județean și local (Planul de acțiune regională pentru ÎPT - PRAI, Planul de acțiune local pentru ÎPT-PLAI, Planul de acțiune al școlii - PAS); 1.3. Elaborarea de standarde de pregătire profesională și curriculă pentru calificări profesionale noi pentru ÎPT și/sau revizuirea celor existente, ca urmare a evoluțiilor tehnologice care susțin dezvoltarea sustenabilă și economia verde (IT&C, inteligență artificială, robotică, 3D printing); 1.4. Formarea cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor profesionale în raport cu realitățile tehnologice ale operatorilor economici și a competențelor transversale, cu accent pe cele antreprenoriale, digitale; 1.5. Formarea personalului didactic asociat (specialiști din partea operatorilor economici) și a tutorilor de practică, pe teme de metodică și didactica specialității 1.6. Intensificarea uceniciilor la locul de muncă în conformitate cu Cadrul european pentru ucenicii de calitate și facilitarea accesului IMM-urilor la ucenicii.

2. Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O.1. Sprijinirea dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor și studenților în condiții reale de muncă, pentru calificări profesionale de nivel 3-7 CNC O2. Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale formatorilor, evaluatorilor, specialiștilor, coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă	2.1.Dezvoltarea unei rute complete de învățământ dual, care să includă nivelurile 3-7 CNC; 2.2. Constituirea consorțiilor de învățământ dual între unități ÎPT, universități tehnice, operatori economici, unități administrative teritoriale, alți parteneri relevanți; 2.3.Dezvoltarea campusurilor profesionale integrate pentru crearea condițiilor optime de pregătire profesională a elevilor pentru calificări profesionale de nivel 3-7 CNC; 2.4. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT); 2.5. Finanțarea costurilor asociate participării elevilor la stagiile de învățare la locul de muncă la operatorii economici și organizării examenelor de certificare a calificărilor profesionale; 2.6. Introducerea sistemului de credite transferabile și modificarea standardelor ocupaționale și a programelor de formare in sistemul de formare profesională a adulților; 2.7.Dezvoltarea competențelor formatorilor, evaluatorilor, specialiștilor, coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile; 2.8. Elaborarea Strategiei Naționale de Formare a Adulților

3. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O1. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor din ÎPT O2. Dezvoltarea competențelor de pedagogie digitală ale cadrelor didactice din ÎPT O3. Digitalizarea procesului de educație și formare profesională inițială O4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la mobilități internaționale	3.1 Implementarea programelor de dezvoltare a competențelor antreprenoriale ale elevilor (firme de exercițiu, târguri, concursuri, certificări ale firmelor de exercițiu) și organizarea de vizite de studiu la agenți economici; 3.2 Echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT); 3.3 Elaborarea și implementarea unui program național de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în vederea dobândirii de cunoștințe avansate în domeniul utilizării noilor tehnologii în procesul educațional și pentru îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală; 3.4 Elaborarea unei colecții de lecții multimedia și de ghiduri metodologice de predare/evaluare folosind tehnologii digitale, care să poată fi utilizate atât în învățarea față-în-față, cât și în învățarea blended learning/online; 3.5 Participarea elevilor la stagii de pregătire practică în străinătate în vederea dobândirii competențelor profesionale în noi contexte de învățare și a dezvoltării competențelor transversale care să le faciliteze atât dezvoltarea personală cât și integrarea socio-profesională; 3.6 Participarea cadrelor didactice la stagii de formare în străinătate în vederea dezvoltării competențelor profesionale și transversale care să genereze creșterea calității activităților de predare-evaluare și învățare la locul de muncă ale elevilor.

4. Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O1. Facilitarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate și favorabilă incluziunii O2. Îmbunătățirea accesului informat al elevilor la programele de educație și formare profesională inițială O3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în	4.1. Acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii ÎPT din grupuri sau medii defavorizate; 4.2. Furnizarea de programe remediale pentru elevii cu competente de bază reduse, în special pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate; 4.3. Formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități; 4.4. Formarea consilierilor școlari, a personalului din centrele de consiliere, diriginți pentru îmbunătățirea accesului informat al elevilor la programele de educație și formare profesională inițială; 4.5. Dezvoltarea de campanii locale, regionale și naționale de informare-conștientizare, adresate actorilor educaționali (elevi, profesori, părinți etc.), privind oportunitățile oferite de ÎPT și a intervențiilor complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile;

materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și încurajând mobilitatea profesională	4.6. Implementarea programului „Pachet de bază pentru persoanele fără/cu nivel scăzut de formare” (servicii de orientare în carieră și consiliere profesională, servicii de evaluare a competențelor deținute, programe personalizate de dobândire a competențelor de limba română, matematică, competențe IT de bază, calificare de nivel 1 sau/și 2 și certificare); 4.7. Implementarea programului „Ține pasul” care vizează programe de actualizare a competențelor specifice ale angajaților ca urmare a evoluțiilor tehnologice rapide și a apariției de noi competențe; 4.8. Implementarea programului „Competențe digitale pentru piața muncii” care vizează programe de dobândire a competențelor digitale, structurate pe niveluri (inițiere, intermediar, avansat) precedate de o evaluare a nivelului competențelor digitale deținute.

5. Îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor.

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O.1 Optimizarea mecanismului de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem O2. Îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă O3. Creșterea calității certificării profesionale în ÎPT O4. Dezvoltarea capacității școlilor din rețelele parteneriale de a aplica instrumente de asigurarea calității O5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare	5.1. Îmbunătățirea şi aplicarea mecanismului de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem; 5.2. Crearea și aplicare unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă și certificării rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii; 5.3. Elaborarea și implementarea metodologiei de acreditare a operatorilor economici implicați în pregătirea practică a elevilor; 5.4. Dezvoltarea și implementarea unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială; 5.5. Susținerea și dezvoltarea rețelelor parteneriale între școlile din ÎPT în vederea extinderii sistemului de colaborare a personalului didactic și a desfășurării de activități de învățare colegială și de evaluare colegială; 5.6. Formarea actorilor implicați în implementarea mecanismelor și metodologiilor de asigurare a calității în ÎPT (cadre didactice, tutori de practică, personal didactic auxiliar implicat în administrarea și popularea bazelor de date din ÎPT); 5.7. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor (dezvoltarea și implementarea sistemelor interne de asigurare a calității de către furnizorii de formare profesională a adulților autorizați, dezvoltarea/îmbunătățirea capacității de monitorizare și raportare a datelor privind formarea profesională a adulților

7. PRIORITĂŢI ŞI OBIECTIVE REGIONALE ŞI LOCALE

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieţei muncii şi economiei judeţene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului de formare prin învăţământ profesional şi tehnic, a condus la conturarea unor priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prininstituţiile şcolare. Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **priorităţi locale** cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorităţi se referă la:

1. Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesională iniţială la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.
2. Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calităţii în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare ÎPT, în vederea asigurării calităţii în formare.
6. Dezvoltarea învăţământului profesional şi a celui dual pentru a creşte numărul absolvenţilor cu o calificare profesională care se integrează mai rapid pe piaţa muncii, ca urmare a stagiilor de practică derulate la agenţii economici.
7. Construirea parteneriatelor dintre unităţile administrativ – teritoriale, operatorii economici şi a unităţile şcolare din IPT pentru construirea învăţământului profesional dual adaptat tuturor solicitărilor pieţei muncii.

PLANUL LOCAL DE ACŢIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂŢĂMÂNTULUI PROFESIONAL ŞI TEHNIC (PLAI), BACĂU 2025-2030 stă la baza:
- Planurilor de Acţiune a Şcolilor, inclusiv cel al Colegiului Economic ION GHICA Bacău;
- Propunerilor de plan anual de şcolarizare finanţate din bugetul de stat;
- Susţinerii măsurilor privind optimizarea reţelei şcolare, inclusiv finanţării acestora;
- Consilierii şi orientăriia elevilor;
- Susţinerii cererilor de finanţare a unor proiecte, ce vor fi elaborate în interesul IPT din judeţul Bacău.

Pe baza celor șase dimensiuni ale spațiului european al educației: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele didactice, învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial, la nivel judeţean, conform „Strategiei de dezvoltare a județului Bacău: document-cadru pentru perioada de programare 2021-2029”, **viziunea de dezvoltare a Județului Bacău este: „JUDEȚUL BACĂU, mediu atractiv și incluziv de dezvoltare a proiectelor SMART pentru creșterea calității vieții, model de dezvoltare durabilă prin promovarea de inițiative și acțiuni eficace pentru consolidarea capitalului local, locuri, oameni și valori de patrimoniu natural și cultural**”. Conform aceluiași document direcții de dezvoltare principalele ale județului Bacău pentru perioada 2022 – 2027 sunt, printre altele:
- **Dezvoltarea unei educații performante pentru toți**;
- Dezvoltarea **climatului de incluziune socială**;
- Creșterea **rezilienței la schimbările climatice** și a **calității factorilor de mediu**.

Obiectivele stabilite prin această strategie pentru județul Bacău:
Obiectiv general 1 (OG1): Bacău – județ bine guvernat, cu o administrațiepublică SMART (eficientă, transparentă, digitalizată), care asigură cadrulpentru dezvoltarea durabilă a comunităților și atenuarea discrepanțelor dedezvoltare

Obiectiv general 2 (OG2): Bacău – județ cu educație performantă pentru toți și locuri de muncă sustenabile și de calitate într-o economie inovativă și performantă

Obiectiv general 3 (OG3): Bacău – județ cu dezvoltare socială, sănătate șibunăstare pentru toți pentru îmbunătățirea semnificativă a calității șisperanței de viață a cetățenilor de toate vârstele, într-un climat deincluziune socială

Obiectiv general 4 (OG4): Bacău – județ cu un mediu curat, adaptat laschimbările climatice prin consolidarea managementului riscurilor și amijloacelor de protecție a mediului, de atenuare și adaptare la schimbărileclimatice

Obiectiv general 5 (OG5): Bacău – județ cu infrastructură de calitatepentru servicii publice generale (digitalizare, transport, apă canal, energie,locuire)

Obiectiv general 6 (OG6): Bacău – județ cu o economie verde, inovativă,performantă și competitivă, prin dezvoltarea sustenabilă aantreprenoriatului, industriei, agriculturii, dezvoltării rurale, serviciilor șiturismului

Pentru Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău Obiectivul general 2 este foarte important.

OG2: Bacău – județ cu educație performantă și locuri de muncă sustenabile și de calitate pentru toți.

Obiectiv specific OS2.1 Creșterea nivelului de educație a populației județului odată cu creșterea ratei de participare la toate nivelele de învățământ și îmbunătățirea ofertei de educație vocațională, formare profesională și învățământ superior

Obiectiv specific OS2.2 Modernizarea și accesibilizarea capacităților de educație, inclusiv pentru activități sportive și extracuriculare ex. tabere - îndeplinirea standardelor minime de către toate unitățile din județ, construirea unora noi și adoptarea pe scară largă a celor mai avansate tehnologii de educație și instruire

Obiectiv specific OS2.3 Creșterea numărului, calității și atractivității locurilor de muncă - îmbunătățirea ofertei de ocupare pe teritoriul județului inclusiv in sectoare smart și verzi Obiectiv specific

OS2.4 Consolidarea activităților de cercetare - dezvoltare– inovare adaptate la provocările economice ale zonei prin cooperarea dintre mediul universitar, centre de cercetare și întreprinderi.

Obiectiv general: Creşterea calităţii şi accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerinţele pieţei muncii					
PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională					
Obiective **O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă** **O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat**					
Indicatori de impact: *- Creşterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educaţie ISCED 3 şi 4 la 63% până în 2025,* *- Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic şi profesional la 60% în 2025,*					
Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă **Indicatori:** - din total ÎPT: 60% Învățământ Liceal Tehnologic - din total Învățământ profesional: 20% Învățământ Profesional Dual - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 25%			**Precondiţii şi riscuri:** - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare - durata procedurilor de autorizare - lipsa resurselor pentru monitorizare		
Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Dezvoltarea programelor de învăţare la locul de muncă în formarea	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UÎ	20% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite

profesională					un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, UÎ	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională	campanii de promovare schimburi de bune practic/mobilități	permanent	ISJ, UAT, UÎ, CCD, CJRAE, OP parteneri	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul ISJ, UÎ

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

Indicatori:
- gradul de satisfacere a solicitărilor OP-95% în 2025 față de 90% 2024
- creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 %
- creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%

Precondiţii şi riscuri:
- interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare
- insuficientă promovare
- situația economică regională instabilă

Acţiuni - Activităţi	Rezultate	Termene	Instituţii responsabile	Indicatori	Precondiţii şi riscuri
A.1.informarea mediului economic despre oferta IPT	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, UÎ, OP parteneri	2 întâlniri pe UȘ	- lipsă de comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școală-OP care asigură spații de instruire practică	Mai fiecare an/ conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea ÎPT	SJ, UÎ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an
A.3.implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie-octombrie fiecare an	ISJ, UÎ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP parteneri	Lipsa de personal ai OP disponibil să colaboreze cu UȘ în elaborarea CDL

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:
O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială
O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

Indicatori de impact:
- *Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic*
- *creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2026*
- *creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2026*

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională

Indicatori:
- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2026
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP

Precondiţii şi riscuri:
- lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ
- lipsa de implicare a cadrelor didactice
- lipsa de atractivitate a cursurilor

Acţiuni - Activităţi	Rezultate	Termene	Instituţii responsabile	Indicatori	Precondiţii şi riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2025-2026	ISJ,OP, UAT	100% UÎ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare locale
A.2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare/recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare/perfecționare/ reconversie profesionala pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2025-2026	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizarea formării, datorită concurenței

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

Indicatori:
- actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS
- participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație

Precondiţii şi riscuri:
- lipsă finanțare
- lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp

Acţiuni - Activităţi	Rezultate	Termene	Instituţii responsabile	Indicatori	Precondiţii şi riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI	Lipsa finanțare Lipsă implicare

				20 PAS Bacău	
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	1 Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2024-2025	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/ autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/ directori/

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective
O5: Creşterea participării şi facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională
O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare şi Consiliere Profesională

Indicatori de impact:
- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2024 la 10% în 2025
- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

Obiectivul 5 : Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională **Indicatori:** - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100% - număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25	**Precondiţii şi riscuri:** - lipsă fonduri bugetul local - lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor - ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente

Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT, OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existențe Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale in cadrul programelor de formare profesională	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	număr de firme de exercițiu înființate. Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu

Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare si Consiliere Profesională **Indicatori:**	**Precondiţii şi riscuri:** - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP

- creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%	

Acţiuni - Activităţi	**Rezultate**	**Termene**	**Instituţii responsabile**	**Indicatori**	**Precondiţii şi riscuri**
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre did. calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UÎ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIII-a privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1 DEMOGRAFIE

1.1.1. Situaţia prezentă

1.1.1.1 Populaţia totală. Dinamică generală

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unităţi administrativ-teritoriale şi unităţi teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populaţiei rezidente** la 1 iulie 2024 era următoarea: Iași 24,2%, Suceava 20,0%, Bacău 18,4%, Neamț 13,9%, Botoșani 12,1% şi Vaslui de 11,4%. Ponderea populaţiei rezidente a judeţului Bacău în Regiunea NE reprezintă aproximativ 18,4% în perioada 2017-2024. Judeţele care au înregistrat creşteri ale populaţiei rezidente în această perioadă au fost: judeţul Suceava (+2,8% în anul 2024 față de anul 2017), judeţul Botoșani (+0,3% în anul 2024 față de anul 2017). De asemenea, județul Bacău a cunoscut în această perioadă o creștere a populaţiei rezidente cu +0,1% (+596 persoane în anul 2024 față de anul 2017), iar regiunea Nord-Est a înregistrat în această perioadă o scădere a populaţiei rezidente cu -0,3% (-8.764 persoane în anul 2024 față de anul 2017). Prin urmare, ponderea populaţiei rezidente a județului Bacău în Regiunea NE are aceeași valoare (+18,4% în anul 2017, respectiv anul 2024) în perioada sus menționată.

Contrar tendinței crescătoare a populației rezidente din județul Bacău, **populaţia după domiciliu** a avut o tendință descrescătoare. Dacă la nivelul Regiunii de Nord-Est aceasta a crescut în ultimii opt ani (anul 2024 față de anul 2017) cu 0,6% (+22.481 persoane), în județul Bacău a scăzut cu -4,4% (-32.785 persoane). Aceasta, în paralel cu creşterea populaţiei după domiciliu din judeţele: Iași (+5,6%, respectiv 52.579 persoane), Vaslui (+3,2%, respectiv +15.753 persoane), Suceava (+1,6%, respectiv +12.112 persoane) şi Botoșani (+0,8%, respectiv +3.537 persoane). Ponderea populaţiei după domiciliu din judeţul Bacău în total regiune, era de 17,9% la 1 iulie 2024.

Tabel nr. 2.1. Populaţia rezidentă la 1 iulie în judeţele regiunii Nord-Est, în perioada 2017-2024 (număr persoane)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022 r)	2023 r)	2024 p)
Regiunea NORD-EST	3.231.764	3.213.370	3.198.435	3.183.502	3.198.060	3.223.816	3.226.102	3.223.000
Bacău	593.393	588.401	584.119	579.693	588.158	598.570	596.839	593.989
Botoşani	387.897	382.815	379.004	375.562	382.265	390.566	389.724	389.063
Iaşi	790.952	793.324	794.935	796.159	781.532	769.973	776.452	779.624
Neamţ	449.485	444.786	440.761	436.609	443.058	450.791	448.647	446.781
Suceava	627.975	626.799	625.804	624.143	631.842	641.647	643.780	645.638
Vaslui	382.062	377.245	373.812	371.336	371.205	372.269	370.660	367.905

r) date revizuite; p) date provizorii.

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Tabelul nr. 2.2. Populaţia după domiciliu la 1 iulie în judeţele regiunii Nord-Est, în perioada 2017-2024 (număr persoane)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022 r)	2023 r)	2024 p)
Regiunea NORD-EST	3.951.629	3.973.666	3.996.380	4.011.630	4.004.381	4.004.007	3.996.738	3.974.110
Bacău	745.727	743.898	740.793	737.946	732.103	726.264	720.000	712.942
Botoşani	454.241	453.830	456.923	457.628	455.737	456.739	457.085	457.778
Iaşi	936.402	948.174	961.622	973.267	980.131	989.029	993.164	988.981
Neamţ	574.080	570.998	568.279	565.590	560.396	554.823	550.010	545.365
Suceava	751.750	761.013	765.615	767.870	767.441	766.338	764.705	763.862
Vaslui	489.429	495.753	503.148	509.329	508.573	510.814	511.774	505.182

r) date revizuite; p) date provizorii.

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Toate judeţele Regiunii de Nord-Est au o populaţie rezidentă mai mică decât populaţia după domiciliu. La 1 iulie 2024, populaţia rezidentă a Regiunii de Nord-Est era cu 751.110 persoane mai mică decât populaţia după domiciliu. Cea mai mare diferenţă dintre populaţia rezidentă şi populaţia după domiciliu o cunoaşte judeţul Iaşi (-209.357 persoane), urmat de judeţele: Vaslui (-137.277 persoane), Bacău (-118.953 persoane), Suceava (-118.224 persoane), Neamţ (-98.584 persoane) şi Botoşani (-68.715 persoane).

Figura nr. 2.1.

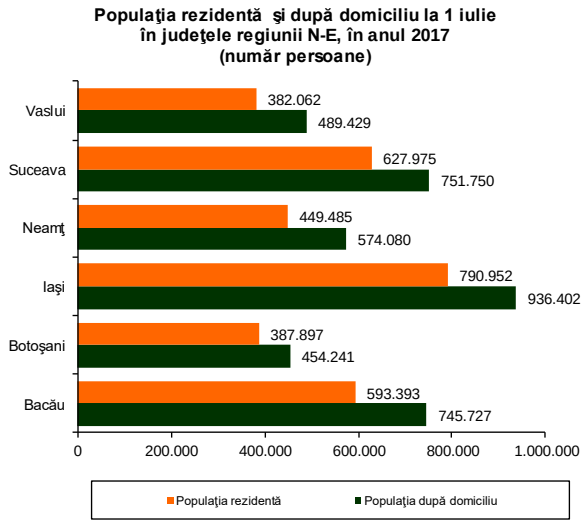
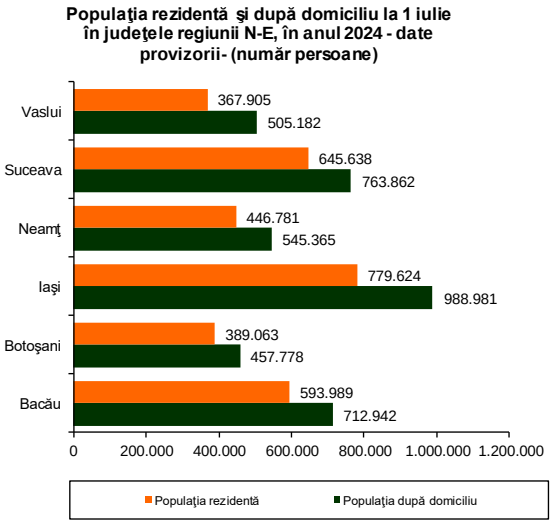


Figura nr. 2.2.



1.1.1.2. Distribuţia pe medii de rezidenţă (urban/rural) şi sexe

Populaţia după domiciliu a judeţului Bacău la 1 iulie 2024 era estimată la 712.942 locuitori, din care 333.571 locuiau în mediul urban (46,8%) şi 379.371 în mediul rural (53,2%). Din total, 49,3% erau persoane de sex masculin cu domiciliul în judeţul Bacău şi 50,7% de sex feminin, revenind în medie aproximativ 103 femei la 100 bărbaţi.

Ponderea populaţiei urbane a judeţului Bacău cunoaşte o uşoară tendinţă de scădere, de la 47,3% la 1 iulie 2017, la 46,8% la 1 iulie 2024, în paralel cu creşterea treptată a ponderii ruralului. Pe total judeţ, populaţia după domiciliu din urban s-a diminuat în ultimii opt ani cu 18.902 locuitori, faţă de o reducere cu 13.883 locuitori în mediul rural.

Pe sexe, modificările sunt oarecum diferite. Populaţia cu domiciliul masculină din urban cunoaşte o scădere cu 10.573 persoane în aceşti ani, în timp ce populaţia cu domiciliul feminină din urban scade cu 8.329 persoane. Aceste modificări, au condus la o diminuare a ponderii populaţiei masculine din urban (de la 48,0% la 1 iulie 2017 la 47,5% la 1 iulie 2024), în timp ce ponderea populaţiei feminine din urban a înregistrat o creştere (de la 52,0% la 1 iulie 2017 la 52,5% la 1 iulie 2024).

Dezechilibrul pe sexe este diferit între cele două medii de rezidenţă. Dacă în mediul urban putem vorbi de un excedent de peste 10 femei în medie la fiecare 100 bărbaţi, în mediul rural situaţia este inversă, vorbind de un deficit de 3 femei în medie la fiecare 100 de barbaţi, la momentul 1 iulie 2024.

Tabel nr. 2.3. Populaţia după domiciliu la 1 iulie pe sexe şi medii de rezidenţa în judeţul Bacău, în perioada 2017-2024 (număr persoane)

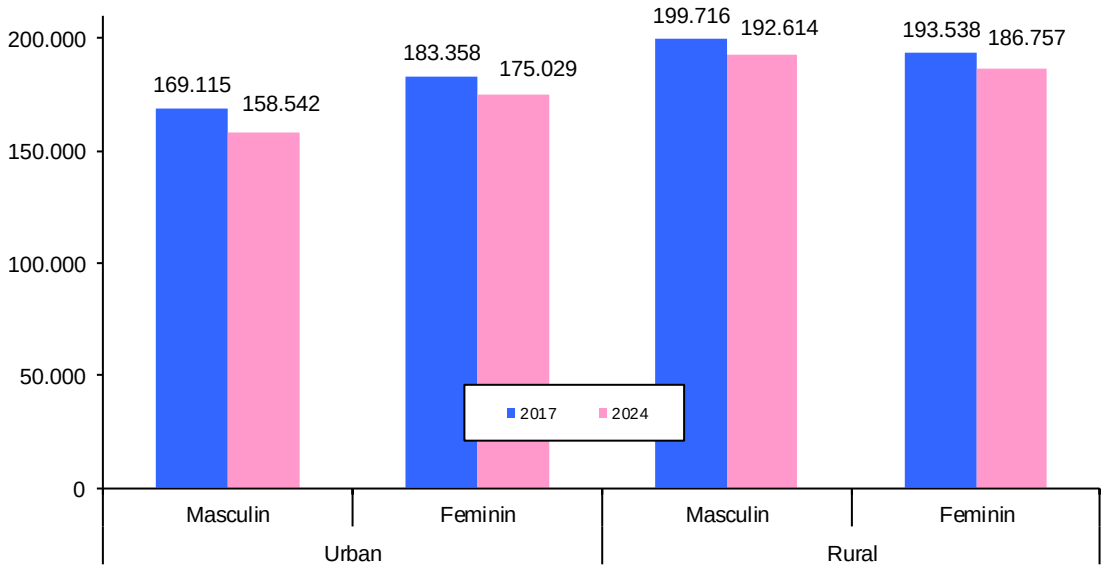
Sexe	Medii de rezidenţă	2017	2018	2019	2020	2021	2022 r)	2023 r)	2024 p)
Total	**Total Judeţ**	745.727	743.898	740.793	737.946	732.103	726.264	720.000	712.942
	Urban	352.473	352.744	351.944	350.571	347.204	343.943	339.218	333.571
	Rural	393.254	391.154	388.849	387.375	384.899	382.321	380.782	379.371
Masculin	**Total Judeţ**	368.831	367.908	366.026	364.502	361.306	358.203	354.836	351.156
	Urban	169.115	169.244	168.658	167.886	165.919	164.099	161.567	158.542
	Rural	199.716	198.664	197.368	196.616	195.387	194.104	193.269	192.614
Feminin	**Total Judeţ**	376.896	375.990	374.767	373.444	370.797	368.061	365.164	361.786
	Urban	183.358	183.500	183.286	182.685	181.285	179.844	177.651	175.029
	Rural	193.538	192.490	191.481	190.759	189.512	188.217	187.513	186.757

[r)] date revizuite;
[p)]date provizorii.

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Figura nr. 2.3.

Populaţia cu domiciliu pe sexe şi medii de rezidenţă din judeţul Bacău, în anii 2017 şi 2024 (număr persoane)



1.1.1.3. Structura pe grupe de vârstă

Structura pe vârste a populaţiei din regiunea Nord-Est, dar şi din judeţul Bacău, poartă amprenta caracteristică a unui proces de îmbătrânire demografică, datorat în principal scăderii natalităţii, care a determinat reducerea absolută şi relativă a populaţiei tinere (0-14 ani). În paralel, creşterea speranţei de viaţă a determinat creşterea numărului şi ponderii populaţiei vârstnice (de 65 ani şi peste).

Această tendinţă se poate observa urmărind atât datele din tabelele următoare cât şi figurile grafice. Un grafic deosebit de relevant în acest sens este piramida vârstelor, în care se poate observa atât îmbătrânirea populaţiei, cât şi dezechilibrele existente pe sexe şi diferenţele dintre cele două medii de viaţă.

Tabel nr. 2.5. Populaţia rezidentă la 1 iulie pe grupe de vârstă în judeţul Bacău, în perioada 2017-2024 (număr persoane)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022 [r)]	2023 [r)]	2024 [p)]
Total	593.393	588.401	584.119	579.693	588.158	598.570	596.839	593.989
0- 4 ani	33.461	34.170	34.351	34.256	32.586	30.944	30.160	28.490
5- 9 ani	33.466	32.368	31.960	32.106	33.959	35.583	35.300	34.763
10-14 ani	37.056	36.691	36.189	35.619	37.085	38.564	37.846	37.080
15-19 ani	38.447	37.772	37.190	36.778	37.094	38.345	39.292	39.282
20-24 ani	36.044	36.232	35.978	35.754	33.333	31.121	32.039	33.287
peste 25	414.919	411.168	408.451	405.180	414.101	424.013	422.202	421.087

[r)] date revizuite; [p)] date provizorii.

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

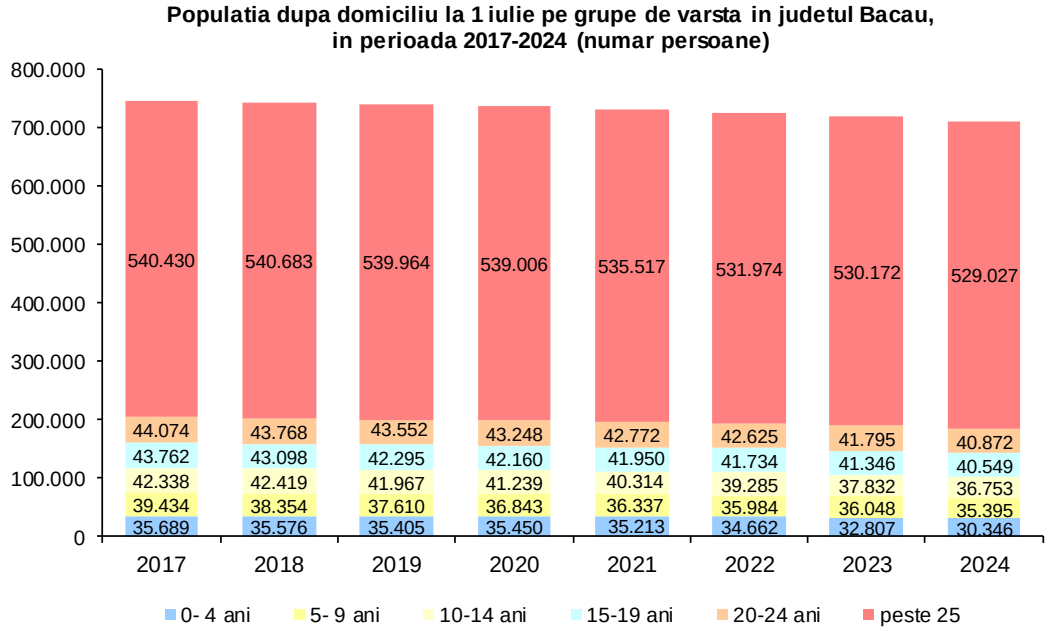
Tabel nr. 2.6. Populaţia după domiciliu la 1 iulie pe grupe de varsta în judeţul Bacău, în perioada 2017-2024 (număr persoane)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022 r)	2023 r)	2024 p)
Total	745.727	743.898	740.793	737.946	732.103	726.264	720.000	712.942
0- 4 ani	35.689	35.576	35.405	35.450	35.213	34.662	32.807	30.346
5- 9 ani	39.434	38.354	37.610	36.843	36.337	35.984	36.048	35.395
10-14 ani	42.338	42.419	41.967	41.239	40.314	39.285	37.832	36.753
15-19 ani	43.762	43.098	42.295	42.160	41.950	41.734	41.346	40.549
20-24 ani	44.074	43.768	43.552	43.248	42.772	42.625	41.795	40.872
peste 25	540.430	540.683	539.964	539.006	535.517	531.974	530.172	529.027

r) date revizuite; p) date provizorii.

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Figura nr. 2.5.



Notă: date revizuite pt. anii 2022, 2023; date provizorii pt. anul 2024.

1.1.1.4. Mişcarea naturală a populaţiei pe medii

Analizând datele Institutului Naţional de Statistică se constată un spor natural negativ al populaţiei de -3.735 persoane la nivelul anului 2024 în judeţul Bacău. Comparativ cu anul 2017, scăderea populaţiei pe cale naturală s-a accentuat, sporul natural negativ fiind de 2,2 ori mai mare în 2024 faţă de 2017.

Tabel nr. 2.7. Nascuti vii pe medii de rezidenta în judeţul Bacău, în perioada 2017-2024 (număr persoane)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Total	6.998	6.906	7.073	6.820	6.677	5.986	5.171	4.419
Urban	3.193	3.117	3.193	3.089	2.931	2.552	2.109	1.754
Rural	3.805	3.789	3.880	3.731	3.746	3.434	3.062	2.665

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Tabel nr. 2.8. Sporul natural al populatiei pe medii de rezidenta în judeţul Bacău, în perioada 2017-2024 (persoane)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024*
Total	-1.726	-2.288	-1.690	-3.143	-4.129	-3.196	-3.054	-3.735

Urban	-212	-404	-156	-1.027	-1.644	-1.200	-1.297	-1.589
Rural	-1.514	-1.884	-1.534	-2.116	-2.485	-1.996	-1.757	-2.146

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Figura nr. 2.9.

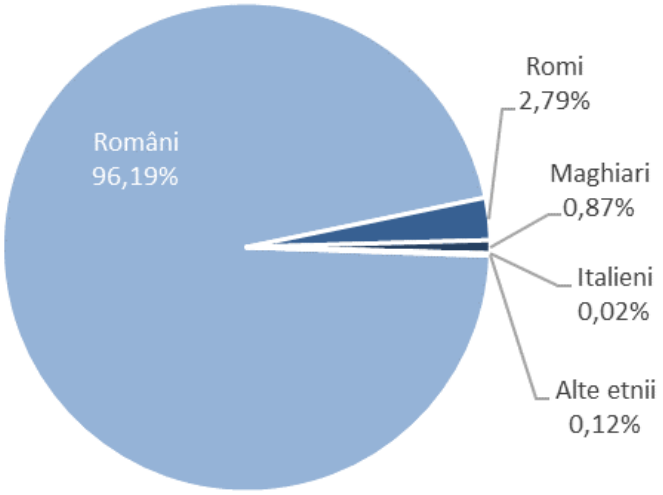
Rata de natalitate a scăzut în perioada 2017-2024 de la 9,4‰ în anul 2017 la 6,2‰ în anul 2024. Pe medii de rezidenţă, rata natalităţii a fost mai mare în mediul rural 5,3‰ în anul 2024, în timp ce în mediul urban s-a înregistrat 7,0‰.

1.1.1.5. Structura etnică şi confesională

La RPL2021, înregistrarea etniei, limbii materne și a religiei s-a făcut pe baza liberei declarații a persoanelor recenzate. Pentru persoanele care au refuzat să declare aceste trei caracteristici, precum și pentru persoanele pentru care informațiile au fost colectate indirect din surse administrative, informația nu este disponibilă pentru aceste trei caracteristici. Ca urmare, structurile prezentate în continuare pentru cele 3 caracteristici etno-culturale sunt calculate în funcție de numărul total de persoane care și-au declarat etnia, limba maternă și respectiv religia și nu în funcție de numărul total al populației rezidente.

Informația privind **etnia** a fost disponibilă pentru 522.029 persoane (din totalul celor 601.387 persoane care formează populația rezidentă a județului Bacău). S-au declarat români 502.150 persoane (96,19%). Populația de etnie maghiară înregistrată la recensământ a fost de 4.561 persoane (0,87%), iar numărul celor care s-au declarat romi a fost de 14.578 persoane (2,79%). Celelalte grupuri etnice au înregistrat un număr de 740 persoane (0,14%).

Figura nr. 2.11.
Structura populației din județul Bacău pe principalele etnii (%)



Potrivit liberei declarații a celor 521.676 persoane care au declarat limba maternă, structura populației din județul Bacău după limba maternă se prezintă astfel: pentru 97,69% limba română reprezintă prima limbă vorbită în mod obișnuit în familie în perioada copilăriei, în cazul a 0,96% dintre persoane limba maghiară reprezintă limba maternă, iar limba romani a reprezentat limba maternă pentru 1,26% .

1.1.1.6. Mişcarea migratorie

Dacă analizăm datele migraţiei interne bazată pe documente de schimbarea domiciliului, aceasta nu ne avantajează, având de-a face cu un sold în permanenţă negativ în ultimii opt ani.

Tabel nr. 2.9. Migraţia internă cu domiciliu în judeţul Bacău, în perioada 2017-2024 (număr persoane)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Stabiliri	10.859	10.487	10.954	9.666	10.522	12.980	11.697	12.178
Plecări	11.988	12.058	13.073	11.196	12.195	14.767	13.271	14.096
Sold	-1.129	-1.571	-2.119	-1.530	-1.673	-1.787	-1.574	-1.918

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Tabel nr. 2.10. Migraţia internaţională definitivă în judeţul Bacău, în perioada 2017-2024 (număr persoane)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Imigranţi	2.382	1.964	1.608	654	989	1.250	932	743
Emigranţi	880	1.062	1.172	782	1.383	2.266	2.365	2.695
Sold	1.502	902	436	-128	-394	-1.016	-1.433	-1.952

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Urmărind datele oficiale privind migraţia internaţională definitivă, cea bazată pe înregistrări oficiale, se constată un sold pozitiv până în anul 2019, dar din păcate, cu toate acestea, **migraţia reală este în defavoarea judeţului Bacău**, populaţia rezidentă fiind mult mai mică decât cea cu domiciliu.

1.1.2. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICĂ. IMPLICAŢII PENTRU ÎPT

- Populația este predominat rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate.
- Propunerile de plan de şcolarizare trebuie să ţină cont de mediul de rezidenţă al elevilor din grupul ţintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural şi posibilităţilor de asigurarea calităţii în formare în unităţile şcolare din reţeaua deja existentă, precum şi a altor soluţii pentru a asigura cuprinderea elevilor unităţile IPT.
- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

De reținut!

- *fenomenul de ruralizare* va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor –spațiilor școlare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;

1.2. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI BACĂU

1.2.1.Principalii indicatori economici

1.2.1.1. Firmele din judeţ. Dinamică, repartiţia sectorială şi pe clase de mărime; unităţi locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii

Numărul de unităţi locale active, în judeţul Bacău a fost în anul 2023 de 15.212 unităţi, cu 3.091 unităţi mai multe decât în anul 2017 (+25,5%) şi cu 512 unităţi mai multe decât în anul 2022 (+3,5%).

Cele mai multe unităţi locale active, pe activităţi ale economiei naţionale, conform Caen Rev.2, în judeţul Bacău au fost în anul 2023 în activitățile: comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, repararea autovehiculelor şi motocicletelor (4.657 unități), fiind urmată de secţiunile construcţii (1.782 unităţi), activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice (1.391 unităţi), industria prelucrătoare (1.357 unităţi).

La polul opus, cele mai puţine unităţi locale active în anul 2023 din judeţul Bacău s-au regăsit în următoarele secţiuni Caen Rev.2: producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat, industria extractivă, distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare, învăţământ, activităţi de spectacole, culturale şi recreative.

Tabelul nr. 3.1. Unităţi locale active, pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2 şi clase de mărime după numărul de salariaţi în judeţul Bacău

număr

CAEN Rev.2	Clase de mărime	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	Total	12.121	12.532	12.718	13.599	14.027	14.700	15.212
	0-9 persoane	10.759	11.170	11.378	12.303	12.682	13.341	13.816
	10-49 persoane	1.127	1.125	1.108	1.072	1.119	1.132	1.165
	50-249 persoane	202	206	199	191	192	192	199
	250 persoane si peste	33	31	33	33	34	35	32
A Agricultură, silvicultură şi pescuit	Total	399	400	399	421	435	431	439
	0-9 persoane	344	346	349	374	393	383	394
	10-49 persoane	47	43	40	37	33	39	36
	50-249 persoane	7	10	9	9	8	8	8
	250 persoane si peste	1	1	1	1	1	1	1
B Industria extractivă	Total	21	26	23	30	27	30	33
	0-9 persoane	16	22	18	22	16	19	22
	10-49 persoane	3	2	3	3	7	7	7
	50-249 persoane	1	1	1	4	3	3	3
	250 persoane si peste	1	1	1	1	1	1	1
C Industria prelucrătoare	Total	1.238	1.268	1.309	1.363	1.358	1.311	1.357
	0-9 persoane	906	931	991	1.053	1.043	997	1.051
	10-49 persoane	233	243	230	230	231	232	221
	50-249 persoane	84	80	73	64	69	64	68
	250 persoane si peste	15	14	15	16	15	18	17
D Producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	Total	9	7	8	8	6	13	19
	0-9 persoane	4	3	4	4	2	9	15
	10-49 persoane	3	2	2	2	2	2	2
	50-249 persoane	1	1	1	1	1	1	1
	250 persoane si peste	1	1	1	1	1	1	1
E Distribuţia apei; salubritate, gestionarea	Total	90	78	80	81	87	90	87
	0-9 persoane	56	51	57	56	58	63	59
	10-49 persoane	21	19	16	16	20	18	20

CAEN Rev.2	Clase de mărime	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
deşeurilor, activităţi de decontaminare	50-249 persoane	11	6	5	8	7	7	6
	250 persoane si peste	2	2	2	1	2	2	2
F Construcţii	Total	1.215	1.290	1.348	1.483	1.575	1.704	1.782
	0-9 persoane	1.053	1.111	1.147	1.285	1.367	1.494	1.572
	10-49 persoane	141	156	175	170	179	185	183
	50-249 persoane	18	20	23	24	25	21	24
	250 persoane si peste	3	3	3	4	4	4	3
G Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	Total	4.298	4.298	4.239	4.452	4.430	4.573	4.657
	0-9 persoane	3.892	3.901	3.860	4.085	4.073	4.212	4.292
	10-49 persoane	357	347	327	316	304	305	305
	50-249 persoane	43	44	47	46	47	52	56
	250 persoane si peste	6	6	5	5	6	4	4
H Transport şi depozitare	Total	888	952	952	1.096	1.205	1.268	1.277
	0-9 persoane	791	858	858	1.000	1.098	1.168	1.171
	10-49 persoane	87	84	84	85	98	92	97
	50-249 persoane	8	8	8	9	7	6	8
	250 persoane si peste	2	2	2	2	2	2	1
I Hoteluri şi restaurante	Total	570	576	588	621	673	713	751
	0-9 persoane	492	494	502	540	586	620	654
	10-49 persoane	71	74	76	76	84	89	95
	50-249 persoane	7	8	10	5	3	4	2
J Informaţii şi comunicaţii	Total	402	424	380	417	435	484	498
	0-9 persoane	378	401	357	392	414	463	478
	10-49 persoane	21	19	20	22	19	18	17
	50-249 persoane	3	4	2	2	1	2	2
	250 persoane si peste	-	-	1	1	1	1	1
K Intermedieri financiare şi asigurări	Total	307	307	287	288	299	301	305
	0-9 persoane	297	298	278	283	292	294	296
	10-49 persoane	10	9	9	5	7	7	9
L Tranzacţii imobiliare	Total	321	341	368	397	446	459	465
	0-9 persoane	315	334	361	391	439	451	458
	10-49 persoane	6	7	7	6	7	8	7
M Activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice	Total	1.015	1.080	1.145	1.235	1.291	1.335	1.391
	0-9 persoane	975	1.048	1.118	1.211	1.261	1.308	1.364
	10-49 persoane	39	31	26	23	29	25	26
	50-249 persoane	1	1	1	1	1	2	1
N Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	Total	409	406	426	441	439	525	554
	0-9 persoane	363	356	373	396	380	459	460
	10-49 persoane	33	34	39	33	45	50	79
	50-249 persoane	11	15	12	11	13	15	14
	250 persoane si peste	2	1	2	1	1	1	1
P Învăţământ	Total	107	121	130	142	145	169	187
	0-9 persoane	98	111	122	138	141	166	184
	10-49 persoane	9	10	8	4	4	3	3
Q Sănătate şi asistenţă socială	Total	406	462	489	543	581	642	712
	0-9 persoane	375	426	452	507	541	604	666
	10-49 persoane	28	32	33	32	36	34	43
	50-249 persoane	3	4	4	4	4	4	3

CAEN Rev.2	Clase de mărime	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
R Activităţi de spectacole, culturale şi recreative	Total	135	150	194	194	202	225	258
	0-9 persoane	124	143	188	187	194	214	248
	10-49 persoane	8	4	4	5	6	9	8
	50-249 persoane	3	3	2	2	2	2	2
S Alte activităţi de servicii	Total	291	346	353	387	393	427	440
	0-9 persoane	280	336	343	379	384	417	432
	10-49 persoane	10	9	9	7	8	9	7
	50-249 persoane	1	1	1	1	1	1	1

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Comparativ cu anul 2017, numărul unităţilor locale active din judeţul Bacău a crescut cu 3.091 unităţi (+25,5%), cele mai mari creşteri regăsindu-se în activităţile: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (+111,1%), activităţi de spectacole, culturale şi recreative (+91,1%), sănătate şi asistenţă socială (+75,4%), învăţământ (+74,8%), industria extractivă (+57,1%), alte activități de servicii (+51,2%), construcții (+46,7), tranzacții imobiliare (+44,9%), transport și depozitare (+43,8%), activități profesionale, științifice și tehnice (+37,0%), activități de servicii administrative și activități de servicii suport (+35,5%), hoteluri și restaurante (+31,8%).

Faţă de anul 2022, numărul unităţilor locale active din judeţul Bacău a crescut cu 512 unităţi (+3,5%), cele mai mari creşteri regăsindu-se în activităţile: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (+46,2%), activităţi de spectacole, culturale şi recreative (+14,7%), sănătate şi asistenţă socială (+10,9%), învățământ (+10,7%), industria extractivă (+10,0%).

Structura unităţilor locale active, pe secţiuni şi clase de mărime după numărul de salariaţi nu s-a modificat considerabil în perioada 2017-2024, procentele deţinute de unităţi în funcţie de clasa de mărime fiind în anul 2023 de: 90,8% unităţi locale active cu 0-9 persoane, 7,7% unităţi locale active cu 10-49 persoane, 1,3% unităţi locale active cu 50-249 persoane şi doar 0,2% unităţi cu peste 250 persoane.

Numărul cel mai mare de unităţi locale active activează în domeniul comerţ, respectiv 4.657 unităţi (reprezentând 30,6% din totalul judeţului), urmat de construcţii cu 1.782 unităţi (11,7% din total judeţ), activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice cu 1.391 unităţi (9,1% din total judeţ) și industria prelucrătoare cu 1.357 unităţi (8,9% din total judeţ).

Personalul din unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, din judeţul Bacău a fost în anul 2023 de 88.226 persoane, cu 7.502 persoane mai multe decât în anul 2017 (+9,3%) şi cu 2.807 persoane mai multe decât în anul 2022 (+3,3%). Începând cu anul 2017, personalul din unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii a crescut an de an, creşterea medie anuală înregistrată în perioada 2017-2023 fiind de +1.250 persoane/an.

În anul 2023 cel mai mare număr de personal din unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, în judeţul Bacău, s-a înregistrat în industria prelucrătoare (25.827 persoane), fiind urmată de secţiunile comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor (21.137 persoane) şi construcţii (15.562 persoane).

Faţă de anul 2017, personalul din unităţile locale active din industrie, comerţ şi alte servicii din judeţul Bacău a crescut cu 7.502 persoane (+9,3%), cele mai mari creşteri regăsindu-se în activităţile: construcții (+75,0%), sănătate și asistență socială (+44,7%), alte activități de servicii colective, sociale și personale (+19,1%) și învățământ (+18,9%).

1 2.1.2. Cifra de afaceri, investiţii brute şi nete pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2

Cifra de afaceri realizată de unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, în judeţul Bacău a fost în anul 2023 de 46.456 milioane lei RON preţuri curente. Cele mai mari valori ale cifrei de afaceri din unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii, pe activităţi ale economiei naţionale, conform Caen Rev 2, s-au înregistrat în comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor (19.237 milioane lei), fiind urmată de secţiunile construcţii (12.489 milioane lei) și industria prelucrătoare (8.653 milioane lei). La polul opus, cu cele mai mici valori în anul 2023 se regăsesc următoarele secţiuni Caen Rev.2: învăţământ (55 milioane lei), producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat (149 milioane lei), alte activităţi de servicii colective, sociale şi personale (311

milioane lei).

Tabelul nr. 3.3. Cifra de afaceri din unităţile locale active, pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2, în judeţul Bacău

milioane lei RON

CAEN Rev.2 (activităţi ale economiei naţionale)	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii	**18.958**	**21.391**	**23.794**	**26.184**	**32.050**	**40.706**	**46.456**
B Industria extractivă	31	28	42	200	331	555	379
C Industria prelucratoare	4.509	4.947	5.323	5.101	6.348	7.802	8.653
D Producţia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	61	65	68	70	130	249	149
E Distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	257	322	330	332	385	445	435
F Construcţii	1.484	1.672	2.604	4.762	5.901	8.439	12.489
G Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	10.288	11.488	12.306	12.691	15.177	18.580	19.237
H Transport şi depozitare	790	962	1.003	1.018	1.299	1.655	1.661
I Hoteluri şi restaurante	245	293	352	277	415	528	623
J Informaţii şi comunicaţii	317	396	390	404	391	452	526
Tranzacţii imobiliare, închirieri şi activităţi de servicii prestate în principal întreprinderilor (activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice, activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport)	569	706	870	879	1.042	1.223	1.449
P Învăţământ	26	32	31	26	31	42	55
Q Sănătate şi asistenţă socială	177	228	254	267	394	447	489
R+S Alte activităţi de servicii colective, sociale şi personale	203	252	220	158	206	289	311

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Evoluţia reală a cifrei de afaceri realizată de unităţile locale active din industrie, construcţii, comerţ şi alte servicii se determină prin raportul dintre indicele nominal al cifrei de afaceri realizat şi indicele mediu al preţurilor de consum.

1.2.1.3. Turism şi alimentaţie publică

Analizând tipurile de structuri turistice cu funcţiuni de cazare în intervalul 2017 – 2024 putem constata o evoluţie pozitivă a numărului acestora, de la 147 în 2017, la 220 în 2024 pentru judeţul Bacău, capacitatea de cazare turistică la 31 iulie crescând de 1,5 ori. Cea mai mare creştere fost înregistrată la numărul de bungalouri şi căsuţe turistice, de la 1 la 8 ceea ce înseamnă o creştere de 8 ori. De asemenea se constată o creştere şi a numărului de hosteluri din judeţ, de 1,5 ori (de la 4 structuri de primire turistică la 31 iulie 2017 la 6 structuri la 31 iulie 2024), a numărului de hoteluri de 1,2 ori (de la 19 structuri de primire la 31 iulie 2017 la 23 structuri la 31 iulie 2024) şi a numărului de vile turistice de 1,2 ori (de la 17 structuri de primire turistică la 31 iulie 2017 la 20 structuri la 31 iulie 2024).

Tabelul nr. 3.15. Structuri de primire turistică cu funcţiuni de cazare turistică pe tipuri de structuri în judeţul

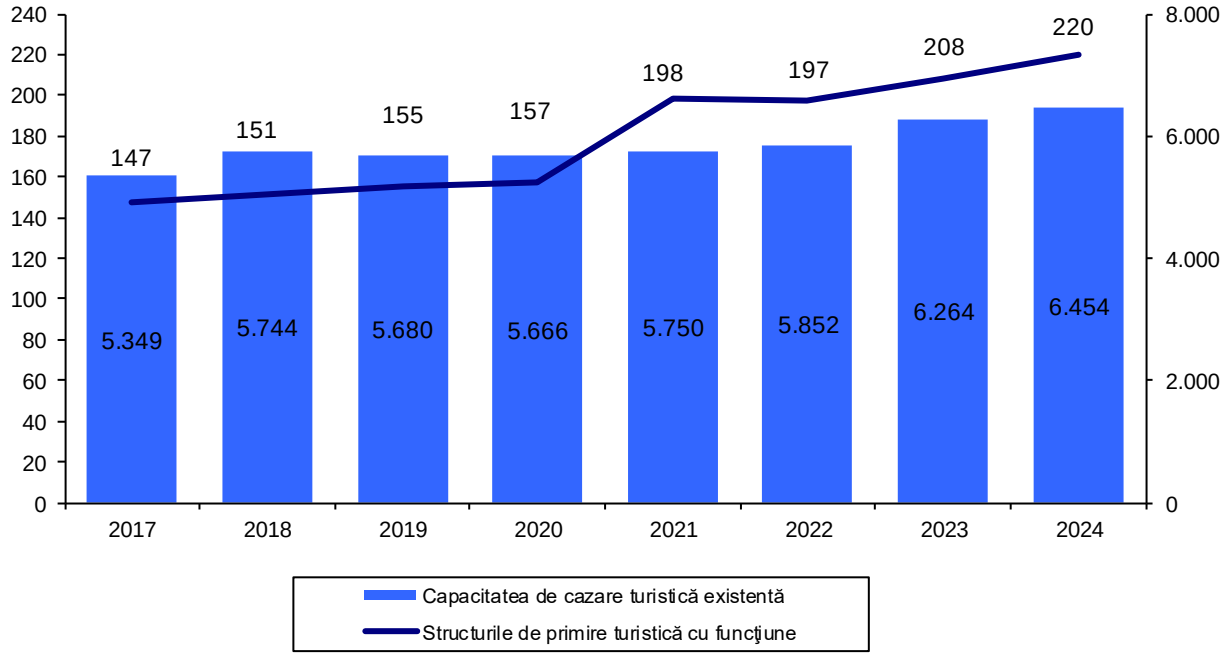
Bacău, la 31 iulie în perioada 2017-2024 (număr unităţi)

Tipuri de structuri	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total Judeţ	**147**	**151**	**155**	**157**	**198**	**197**	**208**	**220**
Hoteluri	19	20	20	21	21	21	22	23
Hosteluri	4	7	7	7	7	7	7	6
Apartamente si camere de inchiriat	-	-	-	-	24	34	55	65
Moteluri	12	12	12	9	9	9	8	8
Vile turistice	17	13	13	12	17	18	20	20
Cabane turistice	1	1	1	1	1	1	1	1
Bungalouri	1	1	1	1	12	6	8	8
Campinguri	1	1	-	-	-	-	-	-
Popasuri turistice	1	1	1	1	1	1	1	1
Căsuţe turistice	1	1	1	2	1	1	6	8
Tabere de elevi şi preşcolari	2	2	2	2	2	2	2	2
Pensiuni turistice	52	58	58	59	58	55	50	49
Pensiuni agroturistice	36	34	39	42	45	42	28	29

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Figura 3.13.

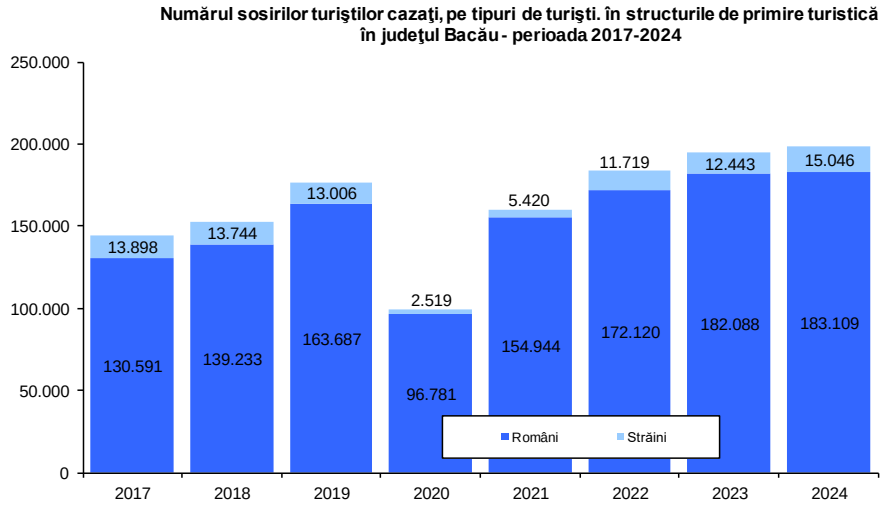
Structurile de primire turistica cu funcţiuni de cazare turistică şi capacitatea de cazare turistică existentă la 31 iulie - Judeţ Bacău



Indicatorul „Sosiri ale turiştilor în structuri de primire turistică cu funcţiuni de cazare turistică, pe total a crescut în perioada 2017– 2024 cu +37,1%. Creșteri mari a numărului de sosiri s-a înregistrat în bungalouri (de 7,3 ori), căsuțe turistice de 5,3 ori), iar scăderi semnificative la tabere de elevi și preșcolari (-97,7%) și moteluri (-54,8%).

Urmărind numărul de sosiri ale turiştilor străini, în interval 2020-2024, după pandemia COVID, se constată o tendinţă de creştere. Din totalul structurilor de cazare turistică, 10 tipuri de structuri au găzduit turişti străini, preferinţa acestora fiind în anul 2024 pentru hoteluri, unde numărul sosirilor a fost de 12.143, adică 80,7% din totalul sosirilor turiştilor nerezidenţi din judeţ. Cele mai mari scăderi ale sosirilor turiştilor nerezidenţi, în 2024 faţă de 2017 o întâlnim la pensiuni agroturistice (de la 652 sosiri a turiştilor străini în 2017 la 39 în 2024), la pensiuni turistice (de la 1.208 sosiri a turiştilor străini în 2017 la 719 în 2024).

Figura 3.14.



1.2.2. CONCLUZII DIN ANALIZA MEDIULUI ECONOMIC

a. Numărul operatorilor economici activi, care constituie creșterea firmelor este doar de 27% din totalul de firme înmatriculate, iar celelalte categorii 73%, respectiv, operatorii inactivi juridic, inactivi fiscal și cu activitatea suspendată FAS – adică morbiditatea (18%) și firmele radiate – adică mortalitatea (55%).
b. Cauze care duc la numărul mic de firme active cu CA>0 (27%), la numărul mare de operatori inactivi juridic, inactivi fiscal, cu activitatea suspendată - FAS și la numarul mare de firme radiate:
   - lipsa de atribuții și de implicare a autorităților și instituțiilor regionale privind creșterea firmelor, scaderea morbidității și mortalității acestora în Regiunea NE;
   - lipsa abordarii unitare la nivel judetean, regional și național a reglementarilor și a managementului privind morbiditatea (firmele inactive juridic, inactive fiscal si cele cu activitatea suspendata - FAS) și mortalitatea firmelor (radieri) genereaza disparități între județe și, de asemenea, duce la situații în care morbiditatea și mortalitatea sunt cu mult mai mari decăt numărul de firme active;
   - lipsa de reglementare privind consilierea întreprinzătorilor la înființarea firmelor;
   - insuficienta implicare a autorităților și instituțiilor județene, regionale și nationale privind creșterea numarului de IMM la 1000 de locuitori;
   - lipsa de programe pentru valorificarea în mod organizat a potențialului agricol (terenuri, pasuni, paduri), a potențialului hidrografic și a resurselor minerale (acces greu la exploatare, diminuarea activitatilor de explorare în vederea identificării și exploatării de noi resurse minerale, scăderea capacităților de exploatare a resurselor minerale, instrăinarea resurselor);
   - lipsa de facilități pentru întreprinzători în vederea inițierii și dezvoltării afacerilor în domeniile și grupele de activități cu numar mic de firme, pentru o mai bună valorificare a potențialului material, potențialului uman și a oportunităților de afaceri ale județului;
   - lipsa de programe privind creșterea sporului natural al populației (stimularea creșterii natalității și scăderea mortalității constituind o problemă de siguranță națională);
   - lipsa reglementărilor privind educația, pregătirea întreprinzătorilor, respectiv, privind cunoașterea antreprenorială;
   - lipsa reglementărilor privind formarea profesională necesară administrării și conducerii afacerilor;
   - inexistența “carnetelor de conducere” pentru administratorii de firme;
   - lipsa culturii organizaționale și antreprenoriale;
   - abordarea neconstructivă a autorităților și instituțiilor Statului în ceea ce privește raporturile cu firmele, atitudine rigidă, ostilă, de adversitate, de repulsie, de multe ori de superioritate, de vânare

a greșelilor în activitatea desfășurată (de multe ori depășindu-se sfera atribuțiilor legale specifice), de condiționari birocratice și mai puțin abordarea preventivă, de sprijin, de ajutor și de parteneriat institutional obligatoriu;

- insuficienta implicare a autoritatilor (UAT)ș instituțiilor pentru:
  1. consultarea reală a reprezentanților comunității de afaceri în privința dezvoltării economice;
  2. elaborarea “Stării economiei” specifice fiecarui UAT în parte;
  3. elaborarea și implementarea de programe coerente de dezvoltare a spiritului antreprenorial și a antreprenoriatului;
  4. elaborarea și implementarea de programe de îmbunătățire a condițiilor necesare inițierii și dezvoltării afacerilor;

- nefuncționarea sau funcționarea formală a Camerelor de Comert și Industrie;
- asigurarea surselor de finanțare necesare funcționării;
- lipsa predictibilității afacerilor prin: cadrul legislativ și de reglementare necorespunzător, lipsa de receptivitate a autorităților locale, județene, regionale și naționale, la nevoile comunității de afaceri, incoerența în elaborarea și implementarea strategiilor de dezvoltare economică generală, a strategiilor sectoriale, la nivel național, regional, județean și local, lipsa politicilor de sprijin și dezvoltare a capitalului autohton;
- lipsa calificării resursei umane necesare firmelor;
- lipsa condițiilor de acces la finanțarea afacerilor;
- fiscalitate ridicată;
- birocrație excesivă;
- lipsa structurilor organizatorice de analiză economică și planificare/programare cu atribuții în armonizarea și coordonarea proiectelor de dezvoltare economico – socială la nivelul autorităților naționale, regionale, județene și locale, precum și în identificarea, scrierea și implementarea acestora;
- insuficiența dezvoltare a infrastructurii de afaceri (rețele de transport, zone industriale, zone agricole, zone libere, terminale intermodale aeronautic-feroviar-auto, parcuri industriale, incubatoare de afaceri, centre de inovare și transfer tehnologic, centre de cercetare – dezvoltare, centre de promovare a exporturilor, sisteme de irigatii etc.);
- întărirea autorității Statului în vederea sprijinirii și dezvoltării afacerilor;
- lipsa unui mediu de afaceri bazat pe libera inițiativă și libera concurență, corect, sănătos, lipsit de corupție, atractiv pentru întreprinzători, investiții și investitori, în care să nu existe ingerințe ale reprezentanților puterilor Statului în afaceri;
- „prigoana” întreprinzătorilor români prin instituțiile de monitorizare și control a activității agenților economici; redefinirea relațiilor și atitudinii dintre aceștia și agenții economici; redefinirea procedurilor de lucru interne ale autorităților și instituțiilor în sensul încurajării spiritului antreprenorial și al susținerii capitalului românesc;
- redefinirea raporturilor între Ministerul Public, Ministerul Justiției și întreprinzătorii români în sensul respectării întreprinzătorului român și a capitalului românesc; profesionalizarea abordărilor Ministerul Public și Ministerul Justiției în relația cu întreprinzătorii români;
- ajutoare de stat nefirești acordate firmelor străine, ca facilități pentru atragerea investițiilor (redirecționarea acestor fonduri către dezvoltarea antreprenoriatului românesc și susținerea capitalului autohton);
- neparticiparea companiilor multinaționale, naționale, a sucursalelor băncilor, a hypermarketurilor, a sucursalelor, filialelor și punctelor de lucru ale societăților comerciale la viața comunităților locale în care își desfășoara activitatea (raportarea și impozitarea afacerii în unitatea administrativ teritorială în care se realizează cifra de afaceri);
- calitatea scazută a actului administrativ;

- politizarea excesivă a entităților infrastructurii de afaceri, agențiilor guvernamentale, agențiilor de dezvoltare regionale, societăților de investiții, companiilor de stat, instituțiilor de monitorizare și control a activității firmelor;
- lipsa de simetrie juridică a relațiilor dintre firme și autorități, instituții, bănci, societăți de leasing, furnizori de utilități.
- lipsa de transparență în oferirea informațiilor la nivel regional și județean privind produsele exportate, importate și piețele de export/import;

c. Din situația prezentată, rezultă că se impun, în regim de primă urgență:

- reglementare și măsuri privind educația, pregătirea întreprinzătorilor, respectiv, privind cunoașterea antreprenorială;
- reglementare și măsuri privind formarea profesională necesară administrării și conducerii afacerilor; necesitatea existenței “carnetelor de conducere” pentru administratorii de firme; înființarea Registrului administratorilor de firme din România;
- măsuri privind stimularea înființării de firme, dezvoltarea spiritului antreprenorial și a antreprenoriatului,
- măsuri privind stimularea creșterii firmelor – operatori economici cu CA>0,
- măsuri de îmbunătățire a reglementarilor privind suspendarea activității firmelor, insolvența, reorganizarea, dizolvarea, lichidarea, falimentul și radierea firmelor,
- măsuri administrative și de reglementare pentru reducerea numărului de operatori economici inactivi juridic, inactivi fiscal și celor cu activitatea suspendată – FAS;
- măsuri pentru îmbunătățirea condițiilor necesare inițierii, dezvoltării și internaționalizării afacerilor.

1.2.3. IMPLICAŢIILE PENTRU ÎPT

Armonizarea planurilor de şcolarizare prin:

- respectarea raportul identificat pe piaţa muncii prinindicatorii economici între domeniileindustrie – servicii-resurse;
- reorientarea unităţilor din IPT spre calificările cerute de industrie şi scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor şi a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă.

Se desprind două direcţii de acţiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.

Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice şi organizaţionale induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- Creşterea nivelului de calificare;
- Importanţa competenţelor-cheie;
- Competenţele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul şcoală-agenţi economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:- diversitatea categoriilor de agenţi economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) şi de activităţi producătoare de bunuri şi servicii.

Dezvoltarea Ruralului montan:

Problematica complexă şi stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităţilor şi gospodăriilor ţărăneşti, a mediului şi dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educaţie şi formare profesională, pe următoarele direcţii prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică în ÎPT a reprezentanţilorinstituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul montan;
- Planificarea şi realizarea unor clase cu profil agromontan;
- Adecvarea sporită a conţinutului calificărilor la specificul agromontan local;
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competenţele specifice agriculturii montane.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.

Concluzii	**Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT**
Ritmullent de creştere economicădin ultimii ani, reflectat în dinamică PIB şi a productivităţii muncii	Noi oportunităţişi provocări pentru sistemul de educaţieşi formare profesională, din perspectiva contribuţiei la formarea resurselor umane necesare creşterii competitivităţii economice regionale.
Provocăriindusecalitatea de membru a Uniunii Europene. Dinamicăinvestiţiilor brute şi ainvestiţiilorstrăine.	Formarea unor competenţe adecvate pentru: noile tehnologii,calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competenţecombinate, de exemplu: tehnice şicomerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendinţade creştere a ponderiiunor sectoare economice (ex.: industria,informaţiile şi comunicaţiile), înparalel cu scăderea ponderii altorsectoare în formarea PIB.	**Planurile de şcolarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporţional cu nevoile pieţei muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare(ex.: serviciile, industria), diversitatea activităţilorindustriale, şi nevoile de dezvoltare a agriculturii
Modificări structurale din economie evidenţiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor şi activităţilor economiei naţionale la formarea PIB şi VAB	Identificarea domeniilor şi profilelor de formare profesionalăiniţială prioritare pentru dezvoltarea regională Competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusivintersectorială) a forţei de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locala (C.D.L.)
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competenţe specifice economiei de piaţă (competenţe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc. Adaptăriprin curriculum în dezvoltare locala (C.D.L.). Dezvoltarea parteneriatul Şcoală-agenţi economici.
Respectarea cerinţelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competenţelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.

1..3 PIAŢA MUNCII

1.3.1. Indicatori statistici pentru piaţa muncii

A. Participarea la forţa de muncă

Resursele de muncă la 31 decembrie reprezintă acea categorie de populaţie care dispune de ansamblul capacităţilor fizice şi intelectuale care îi permit să desfăşoare o muncă utilă în una din activităţile economie naţionale. Resursele de muncă includ: populaţia în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum şi persoanele sub şi peste vârsta de muncă aflate în activitate. Conform Balanţei Forţei de muncă resursele de muncă de la nivelul judeţului Bacău au înregistrat o scădere în perioada 2017-2021, iar în anul 2024 au crescut ajungând la un efectiv de 365,6 mii persoane (cu +0,5% faţă de finele anului 2017, respectiv cu +1,9 mii persoane mai multe).

Populaţia activă civilă caracterizează oferta potenţială de forţă de muncă şi gradul de ocupare a populaţiei cuprinzând populaţia ocupată civilă şi şomerii înregistraţi. Analizând atât **populaţia activă şi ocupată civilă** în perioada 2017–2024, se constată că s-a înregistrat o creștere a acestora în perioada 2017-2020, în anul 2021 s-a înregistrat o scădere, în mărime absolută, pentru ca perioada următoare să aducă o revigorare a populaţiei active şi ocupate civile, ajungându-se în anul 2024 la 189,5 mii persoane, respectiv 185,4 mii persoane. Criza pandemică COVID și-a pus amprenta asupra evoluției populației active și ocupate, astfel că la sfârșitul anului 2021 față de anul 2020 numărul acestora a scăzut cu -13,7% (-29,5 mii persoane) respectiv cu -12,2% (-24,9 mii persoane).

Şomerii înregistraţi la sfârşitul anului 2024 au fost de 4,1 mii persoane, cu 9,9 mii persoane mai puţine decât la sfârşitul anului 2017, înregistrându-se, de fapt, un trend descrescător.

Tabelul nr. 3.1. Balanţa forţei de muncă în judeţul Bacău, în perioada 2016-2023

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Resurse de muncă (mii persoane)	363,7	356,9	354,6	354,0	352,0	366,3	367,3	365,6
Populaţia activă civilă (mii persoane)	211,7	212,0	213,2	215,0	185,5	189,8	188,2	189,5
Populaţia ocupată civilă (mii persoane)	197,7	199,4	202,2	203,5	178,6	184,5	183,2	185,4
Şomeri înregistraţi la sfârşitul anului (mii persoane)	14,0	12,6	11,0	11,5	6,9	5,3	5,0	4,1

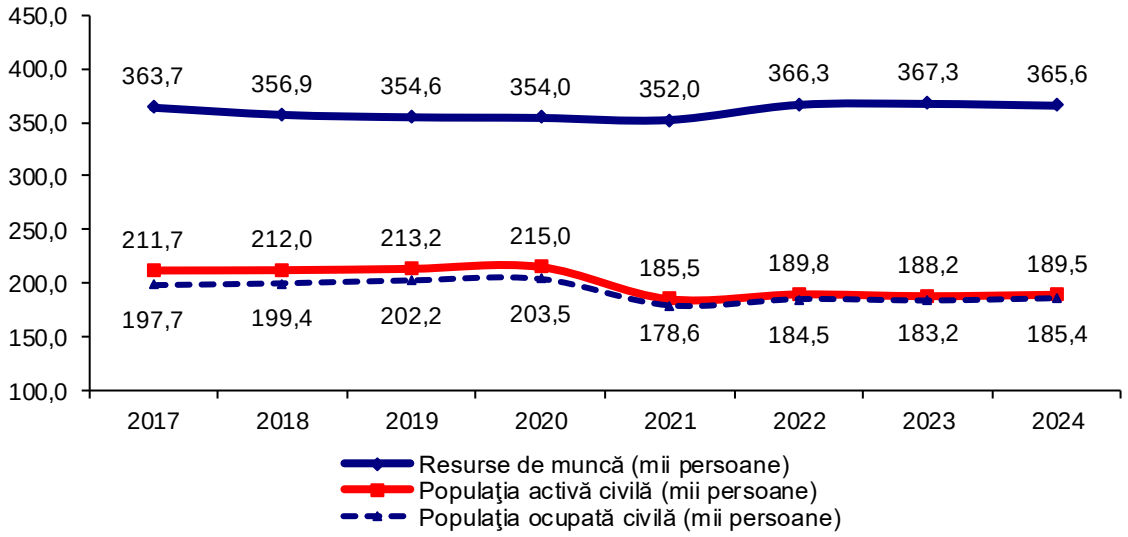
Sursa: baza de date INS Tempo-online "Balanţa Forţei de Muncă" (http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Rata de ocupare a resurselor de muncă (%)	54,4	55,9	57,0	57,5	50,7	50,4	49,9	50,7
Rata de activitate a resurselor de muncă (%)	58,2	59,4	60,1	60,7	52,7	51,8	51,2	51,8
Rata şomajului la sfârşitul anului (%)	6,6	6,0	5,2	5,4	3,7	2,8	2,6	2,2

Sursa: baza de date INS Tempo-online "Balanţa Forţei de Muncă" (http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Figura nr. 3.1

Resursele de muncă şi populaţia activă civilă în judeţul Bacău, în perioada 2017-2024



Rata de ocupare a resurselor de muncă reprezentat de raportul, exprimat procentual, dintre populaţia ocupată civilă şi resursele de muncă a atins maximul din perioada analizată în anul 2020 (57,5%).

Acelaşi model de evoluţie îl regăsim şi în cazul ratei de activitate a resurselor de muncă, indicator ce se calculează ca raport, exprimat procentual, dintre populaţia activă civilă şi resursele de muncă.

În perioada 2017-2024, în judeţul Bacău, rata şomajului la sfârşitul anului a avut o evoluţie oscilantă, de la un maxim de 6,6% în anul 2017 până la un minim de 2,2% la sfârşitul anului 2024.

1.1.3.2. Structura populaţiei ocupate civilă pe principalele activităţi ale economiei

Populaţia ocupată civilă cuprinde, potrivit metodologiei balanţei forţei de muncă, toate persoanele care au o ocupaţie aducătoare de venit, pe care o exercită în mod obişnuit în una din activităţile economiei naţionale, fiind încadrate într-o activitate economică sau socială, în baza unui contract de muncă sau în mod independent (pe cont propriu) în scopul obţinerii unor venituri sub formă de salarii, plată în natură etc.

Categoriile de persoane incluse sunt:

- salariaţi care lucrează în una din activităţile economiei naţionale în unităţi din sectorul public (integral de stat şi public de interes naţional), mixt, privat, cooperatist, obştesc;
- patroni - conducători de unităţi private - care utilizează pentru realizarea activităţii forţa de muncă salariată;
- lucrători pe cont propriu;
-lucrători familiali neremuneraţi.

Populaţia ocupată civilă nu cuprinde cadrele militare şi persoanele asimilate acestora (personalul MApN, MAI, SRI, militari în termen), deţinuţii şi salariaţii organizaţiilor politice şi obşteşti.

Populaţia ocupată civilă din judeţul Bacău a fost în anul 2024 de 185,4 mii persoane, cu 12,3 mii persoane mai puţine decât în anul 2017 (-6,2%) şi cu 2,2 mii persoane mai puţine decât la sfârşitul anului 2023 (-1,2%). În întreaga perioadă analizată, 2017-2024, acest indicator a înregistrat o evoluţie fluctuantă, prima parte a perioadei fiind caracterizată de creştere până în anul 2020, o scădere bruscă în anul 2021 faţă de 2020, iar în perioada 2022-2024 inregistrează din nou creştere.

1.1.3.3. Numărul mediu al salariaţilor pe principalele activităţi ale economiei

Numărul mediu de salariaţi, din judeţul Bacău a fost în anul 2024 de 122.538 persoane, cu 16.266 persoane mai multe decât în anul 2017 (+15,3%) şi cu 3.455 persoane mai multe decât în anul 2023 (+2,9%). Începând cu anul 2017, numărul mediu de salariaţi a înregistrat o evoluţie pozitivă, numărul acestora urmând un trend ascendent.

Tabelul nr. 4.5. Numărul mediu al salariaţilor pe activităţi ale economiei naţionale la nivel de secţiune CAEN Rev.2, în judeţul Bacău

număr persoane

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
TOTAL	**106.272**	**109.091**	**111.653**	**111.860**	**112.102**	**112.981**	**119.083**	**122.538**
A Agricultură, silvicultură şi pescuit	2.825	2.975	3.091	3.055	2.678	2.953	3.301	3.143
B Industria extractivă	1.777	1.600	1.471	1.376	1.376	1.415	1.377	1.350
C Industria prelucrătoare	24.798	25.306	26.532	25.728	25.891	26.219	26.737	26.850
D Productia şi furnizarea de energie electrică şi termică, gaze, apă caldă şi aer condiţionat	1.056	1.069	1.106	1.137	1.159	1.137	1.146	1.107
E Distribuţia apei; salubritate, gestionarea deşeurilor, activităţi de decontaminare	2.585	2.509	2.298	2.210	2.197	2.138	2.413	2.281
F Construcţii	10.620	10.295	11.069	12.927	13.075	13.879	16.483	18.055
G Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor	20.510	21.312	21.372	21.289	21.603	20.969	21.936	22.827
H Transport şi depozitare	4.022	4.012	3.998	4.056	4.077	3.975	4.047	4.164
I Hoteluri şi restaurante	2.845	3.178	2.997	2.633	2.595	2.815	3.423	3.249
J Informaţii şi comunicaţii	1.162	1.582	1.633	1.680	1.892	1.903	1.976	1.894
K Intermedieri financiare şi asigurări	1.237	1.286	1.307	1.193	1.196	1.200	1.168	1.171
L Tranzacţii imobiliare	432	514	507	456	481	408	486	631
M Activităţi profesionale, ştiintifice şi tehnice	1.570	1.901	2.077	1.938	1.933	1.815	2.015	2.055
N Activităţi de servicii administrative şi activităţi de servicii suport	3.970	4.048	4.222	4.034	4.137	4.540	4.569	4.952
O Administraţie publică şi apărare; asigurări sociale din sistemul public	4.501	4.506	4.613	4.591	4.608	4.673	4.636	4.664
P Învăţământ	10.813	10.923	10.913	11.056	10.428	10.122	10.361	10.161
Q Sănătate şi asistenţă socială	9.634	9.832	10.301	10.390	10.469	10.508	10.580	11.433
R Activităţi de spectacole, culturale şi recreative	1.028	1.187	1.151	1.155	1.198	1.233	1.264	1.379
S Alte activităţi de servicii	887	1.056	995	956	1.109	1.079	1.165	1.172

Sursa: baza de date INS Tempo-online(http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table)

Cei mai mulţi salariaţi, pe activităţi ale economiei naţionale, conform CAEN Rev 2 la nivel de secţiune, în judeţul Bacău s-au regăsit în anul 2024 în activităţile: industria prelucrătoare (26.850 persoane, respectiv 21,9%), comerţ cu ridicata şi cu amănuntul; repararea autovehiculelor şi motocicletelor (22.827 persoane, respectiv 18,6%), construcţii (18.055 persoane, respectiv 14,7%), sănătate şi asistenţă socială (11.433 persoane, respectiv 9,3%) şi învăţământ (10.161 persoane, respectiv 8,3%).

Cei mai puțini salariați s-au regăsit în următoarele secțiuni CAEN Rev.2: tranzacții imobiliare (631 persoane, respectiv 0,5%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (1.107 persoane, respectiv 0,9%), intermedieri financiare și asigurări (1.171 persoane, respectiv 1,0%) și alte activități de servicii (1.172 persoane, respectiv 1,0%).

Cele mai mari creșteri, peste media județului, ale numărului mediu de salariați din județul Bacău față de anul 2017 s-au înregistrat în: construcții (+70%), informații și comunicații (+63,0%), tranzacții imobiliare (+46,1%), activități de spectacole, culturale și recreative (+34,1%), alte activități de servicii (32,1%) și activități profesionale, științifice și tehnice (+30,9%).

Față de anul 2017, numărul mediu al salariaților din județul Bacău a scăzut în activitățile: industria extractivă (-24,0%), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare (-11,8%) și învățământ (-6,0%).

1.3.3. CONCLUZII DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII

Armonizarea Planurilor de şcolarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii este o necesitate evidențiată de întreaga analiză, cu următoarele direcții de acțiune: creșterea ponderii pe domeniul tehnic și scăderea ponderiidomeniului serviciilor, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcții pe termen mediu și lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor şi curriculumului. Dinamicaeconomiei necesităcalificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Aceasta presupune:

- Actualizarea permanenta a SPP și aplicarea încondiții care să asigure calitatea formării.

Realizarea de parteneriate. Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT unrăspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse.Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care săpermită flexibilitatea profesională și ocupațională;
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă (ex:competențe antreprenoriale);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului, carăspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE:

- Este necesară dezvoltarea de competențecorespunzătoareprotecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

<u>Dezvoltarea mediului rural și rural - montan:</u>

În contextul în care,în mediul rural, majoritatea populației este cuprinsăîn agricultură de subzistenta (punct slab) dar corelat cu potențialul geografic montan, al regiunii (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuriîneducație și formare profesională, pe următoareledirecții prioritare:

- *Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul - montan.*
- *Inițierea/dezvoltarea unor școli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: fermă didactică, ateliere școala și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane și pluriactivității (cu o componență de agroturism inclusă); facilități de tip campus.*
- *Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local.*

- *Completarea/adaptarea pregătirii la nivelgimnazial din zonele montane prin introducerea unor noţiuni generale privind economia ruralului montan, şi aspecte practice de gospodărieşi alimentaţie (la orele de educaţie tehnologică / componentă de CDS).*
- *Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competenţele specifice agriculturii montane.*
- *Programe de orientare şi consiliere adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan (elevi şi părinţi, tineri agricultori).*

1.4. ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC

1.4.1. Indicatori de context - Contextul de politici pentru educaţie şi formare profesională

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030: Lansarea la 01 iulie 2020, de către **Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. *Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență*, cuprinde următoarele obiective:

- **consolidarea competitivității durabile;**
- **asigurarea echității sociale;**
- **creșterea rezilienței sociale;**
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

1.4.1.1.Contextul european

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare privind educația, care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației:

- *Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare*-Toți cetățenii din UE au dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate și incluzive.
- *Profesorii, formatorii și directorii de școli*- UE depune eforturi pentru a revaloriza profesiile didactice și pentru a le oferi tuturor cadrelor didactice, formatorilor și directorilor

unităților de învățământ oportunități de educație inițială și de dezvoltare profesională de înaltă calitate.

- *Educație digitală*- UE promovează dezvoltarea unui ecosistem european foarte performant în materie de educație digitală și dorește să îi ajute pe cetățeni să își îmbunătățească competențele generale și pe cele în materie de educație digitală.
- *Educația ecologică*-UE încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.
- *Spațiul european al educației pe scena mondială*-UE își va consolida cooperarea internațională cu țările și regiunile din întreaga lume și va continua să promoveze Europa ca partener în domeniul educației.

Acțiunile Comisiei în domeniul EFP sunt sprijinite de două agenții:

- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop) contribuie la dezvoltarea politicilor europene în materie de EFP și la implementarea acestora prin intermediul cercetării și analizelor sale și al informațiilor privind sistemele EFP, politicile și practicile din domeniu, precum și cererile și nevoile de competențe din UE.
- Fundația Europeană de Formare (ETF) contribuie, în contextul politicii UE privind relațiile externe, la dezvoltarea de aptitudini și competențe profesionale.

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin:

- ✓ Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Informații suplimentare pot fi găsite pe site-ul ECVET.
- ✓ Cadrul european de referință pentru asigurarea calității (EQAVET) este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor EFP, bazat pe referințe convenite de comun acord. Detalii pot fi găsite pe site-ul EQAVET.
- ✓ Recomandarea Consiliului privind un Cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficace identifică 14 criterii pe care țările UE și părțile interesate ar trebui să le utilizeze pentru a dezvolta programe de ucenicie eficiente și de înaltă calitate.
  - Alianța europeană pentru ucenicii, formată în 2013, a mobilizat în mod eficient statele membre ale UE, țările din Asociația Europeană a Liberului Schimb și țările candidate la UE și peste 230 de părți interesate să ia parte la consolidarea ofertei de programe de ucenicie și la creșterea calității și imaginii acestora. Recent, pe lista obiectivelor Alianței a fost adăugată și mobilitatea ucenicilor.
  - Rețeaua europeană a ucenicilor a fost creată pentru a se asigura că membrii săi își fac vocea auzită în cadrul discuțiilor referitoare la EFP și la programele de ucenicie.
  - Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP.
  - Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Actualul grup de lucru se concentrează pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior. Grupul interagenții privind educația și formarea tehnică și profesională (IAG-TVET), condus de UNESCO, asigură coordonarea activităților între principalele organizații internaționale, printre care și Comisia, care sunt implicate în politicile, programele și activitățile de cercetare privind educația și formarea profesională și tehnică.
  - Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP:
- ✓ Programul Erasmus+ dispune de un pachet financiar indicativ de 14,774 miliarde EUR. Din această sumă, aproximativ 3 miliarde EUR sunt alocate EFP pentru perioada 2014-2020. În fiecare an, circa 130 000 de cursanți și 20 000 de membri ai personalului EFP beneficiază de oportunitățile de mobilitate oferite de Erasmus+. În plus, aproximativ 500 de proiecte EFP sunt finanțate anual în baza parteneriatelor strategice Erasmus+. Programul finanțează și alte activități, cum ar fi aliațele pentru competențe sectoriale.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) Adaptarea educației și formării la

era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domneiul educției

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiatins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță

Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Măsurile pe care le va urmări Comisia Europeană sunt:

- Acțiunea de lansare a unui dialog strategic cu statele membre ale UE în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită.
- O recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a crea, condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficace, incluzive și motivante.
- Elaborarea unui cadru european privind conținutul de educație digitală care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb pentru partajarea resurselor online certificate și crearea de legături cu platformele de educație existente.
- Sprijinirea conectivității gigabit a școlilor, precum și conectivitatea în școli, va derula acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și va încuraja statele membre să valorifice la maximum sprijinul UE în ceea ce privește accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale și de aplicații și platformele de învățare online.
- Sprijinirea planurilor de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Va încuraja cadrele didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma Livresq.
- Orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice și va sprijini cercetarea și inovarea în acest domeniu în cadrul programului Orizont Europa.

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Pentru aceasta, este nevoie de:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
- formare în informatică
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

Comisia Europeană se va concetra în următoarele direcții:

- Va elabora orientări comune pentru profesori și personalul didactic pentru a promova alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare, în colaborare cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-mediei, cu

Observatorul european al mass-mediei digitale, cu autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.

- Va actualiza Cadrul european al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și va sprijini dezvoltarea resurselor pedagogice în domeniul IA pentru școli, organismele EFP și alți furnizori de formare.
- Va crea un certificat european de competențe digitale (EDSC), care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
- Va propune o recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării. Aceasta ar include utilizarea instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.
- Va încuraja o participare mai largă la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un obiectiv UE privind competențele digitale pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15 % numărul de elevi în vârstă de 13-14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
- Va viza dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea programului Digital Opportunity traineeships la cursanții și ucenicii din domeniul educației și formării profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.
- Va încuraja participarea femeilor la STIM cu Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STIM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STIAM (științe, tehnologie, inginerie/mediu, artă, matematică).

1.4.1.2. Contextul naţional

Contextul naţional este definit de o serie de documente programatice, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională iniţială se numără: Programul de guvernare , România Educată, Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 – 2030, Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027, Planul Național de Redresare și Reziliență.

Viziunea de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazate pe principii incluzive***. Conform acestei viziuni la domeniul educaţiei vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educaţia captivantă, continuă şi coerentă.***

1. ***Pachetul social garantat pentru educaţie***

- Implementarea unor programe care să asigure condiţii de dezvoltare şi formare a tuturor copiilor, de la naştere şi până la majorat.
- Sprijin acordat părinţilor privind creşterea nou născuţilor, prin asigurarea condiţiilor de integrare a copiilor în creşe, respectiv pentru acces în învăţământul preşcolar.
- Asigurarea unui învăţământ de calitate, în şcoli echipate corespunzător, care să conducă la modelarea intelectuală şi profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistenţă medicală, dezvoltare fizică (în cluburi şcolare sportive) şi socio-culturală.
- Investiții:
  - Reabilitarea/modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și ISU)
  - Mobilier școlar și dotări didactice (aparatură de laborator, biblioteci) moderne pentru unitățile de învățământ preuniversitar

Pachetul Social Garantat pentru Educaţie va fi particularizat în funcţie de o serie de elemente, astfel încât să fie garantată egalitatea de şanse, indiferent de statutul social al familiilor din care provine copilul, sex, religie, etnie, capacităţi psiho-motorii, etc.

2. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie

- Construcția în continuare a creșelor, grădinițe și unități after-school.
- Punerea accentului pe partea educativă a îngrijirii copiilor între 0 și 3 ani, prin dezvoltarea curriculum-ului, materialelor didactice și formarea profesorilor.

3. Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități

- Extinderea educației antreprenoriale la toate școlile din România. Pentru elevii care aleg filiera vocațională sau pe cea tehnologică, deschiderea unor microintreprinderi (afaceri de familie etc.) trebuie să fie principala opțiune. Deși este foarte important să adaptăm învățământul vocațional la tradiția economică a unei zone (în sensul existenței angajatorilor acolo), este chiar mai important să îi învățăm pe elevi că ei înșiși pot înființa afaceri acolo unde este cerere pentru un serviciu, chiar dacă un angajator nu există.
- Reînființarea/modernizarea atelierelor școlare pentru învățământul tehnologic.

Obiective specifice pentru învățământul profesional şi vocațional

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;
2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în învățământul profesional și vocațional;
3. Extinderea programelor de tip dual până la 30% din totalul programelor de educație profesională;
4. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale;
5. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;
6. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;
7. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;
8. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc).

1.4.2. Învăţământul profesional şi tehnic

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;

c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învăţământ cu frecvenţă seral şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învăţământul postliceal şi pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării

profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

În scopul informării tuturor factorilor interesaţi, pe site-ul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) www.alegetidrumul.ro se găsesc numeroase detalii referitoare la învățământul profesional și dual.

1.4.3.Contextul legislativ, politic – instituţional şi social, cultural reformator cu conexiuni în domeniul educaţiei

În perioada septembrie 2024 – august 2025, activitatea Inspectoratului Şcolar Judeţean Bacău s-a desfăşurat cu respectarea legislaţiei în vigoare şi anume:

- Legea învățământului preuniversitar 198/2023;
- Legea nr. 1 din 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 3753 din 09.02.2014 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul naţional de învăţământ şi a Programului de guvernare 2014-2020;
- O.M.E.N.C.Ş. nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- Legea 35/2006 privind creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ;
- O.M.E.C.T.S.5530/2013, privind Regulamentul cadru de Organizare şi Funcţionare a Inspectoratelor Şcolare;
- O.M.E.C.T.S. 5547/2013, Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- ORDIN nr. 6.106 din 3 decembrie 2020, privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.M.E.C. nr. 5259/2019 cu modificările şi completările ulterioare
- ORDIN Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar;
- Legea nr. 544/12.10.2001 privind liberul acces la informaţiile de interes public;
- Strategia Națională de Învățare pe tot Parcursul Vieții 2015 - 2020
- Raportul Inspectoratului Școlar Județean Bacău privind starea învățământului în județul Bacău în anul școlar 2023 - 2024;
- H.G. 918 din 2013 privind aprobarea Cadrului Naţional al Calificărilor cu modificările şi completările ulterioare;
- O.M.E.N.C.Ş. nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare şi Regulamentul de organizare a activităţilor cuprinse în calendarul activităţilor educative, şcolare şi extraşcolare
- O.M.E.C.Ş. nr. 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul unităţilor de învăţământ care oferă activitate extraşcolară
- Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei - cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare, cu modificările și completările ulterioare

În perspectiva alinierii sistemului românesc cu sistemul european de educaţie şi formare profesională, activitatea pentru anul şcolar 2024-2025 s-a fundamentat pe următoarele obiective strategice:

- Descentralizarea învăţământului preuniversitar şi creşterea autonomiei şcolilor;
- Realizarea unui sistem educaţional stabil, echitabil, eficient şi relevant;
- Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea şi predictibilitatea sistemului de învăţământ, precum şi garantarea egalităţii de şanse la accesul la educaţie;
- Educaţia permanentă în vederea obţinerii unor calificări noi, a extinderii specializării şi perfecţionării.

Contextul politic

Contextul politic naţional actual al educaţiei este conturat de politica guvernului cu privire la învăţământ, în conformitate cu sistemul european de educaţie. Astfel, guvernul României a susţinut următoarele programe:

- acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând din produse lactate şi de panificaţie, pentru preşcolarii din grădiniţele cu program normal şi elevii din clasele I-VIII;
- asigurarea de manuale gratuite pentru învăţământul obligatoriu;
- acordarea de rechizite şcolare gratuite pentru elevii din clasele I-VIII cu venituri mici;
- acordarea burselor de ajutor social;
- asigurarea burselor profesionale;
- acordarea ajutorului financiar pentru achiziţionarea de calculatoare EURO 200;
- acordarea de premii elevilor care au obținut media 10 la examenele naționale.

La nivel local, au contat prioritățile Consiliului Local cu privire la învăţământul băcăuan (resursele sunt canalizate prin decizii ale Consiliului Local şi Consiliului Judeţean).

Contextul economic

- nivelul mediu de dezvoltare a judeţului Bacău;
- creșterea nivelului de salarizare;
- nivelul scăzut de trai, rata ridicată a şomajului în judeţul Bacău;
- criza accentuată de forţă de muncă, mai ales pentru anumite calificări;
- accentul pus de piaţa muncii pe crearea de competenţe;
- legislaţia financiară generală şi specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităţilor de învăţământ;
- interes scăzut al agenţilor economici pentru sponsorizări şi donaţii făcute către instituţii de învăţământ;
- interes ridicat al unităţilor şcolare pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenţii economici din anumite domenii de activitate;
- piaţa forţei de muncă este în continuă transformare.

Contextul social

- accentuarea fenomenului de revenire în țară a celor plecați în străinătate;
- diminuarea populaţiei şcolare prin reducerea natalităţii şi emigrare;
- continua schimbare a atitudinii faţă de şcoală a elevilor şi a părinţilor;
- imaginea preponderent negativă a învăţământului românesc în mass-media;
- impactul social al schimbării continue în modul de evaluare finală a absolvenţilor;
- număr mare de tineri/persoane plecate să muncească în străinătate;
- situaţie materială precară a unui număr mare de susţinători ai elevilor (părinţi, bunici, etc);
- comunităţi locale care manifestă interes pentru şcoală şi o susţin material;
- comunităţi locale lipsite de resurse sau care manifestă un interes scăzut pentru şcoală.

Contextul tehnologic

- utilizarea aplicațiilor de tip WhatsApp pentru eficientizarea canalelor de comunicare instituțională;
- dezvoltarea mijloacelor şi modalităţilor de informare;

- utilizarea pe scară largă a echipamentelor informatice, dotarea unităţilor şcolare cu astfel de echipamente;
- dezvoltarea şi diversificarea ofertelor de soft educaţional, achiziţiile din ce în ce mai numeroase de soft educaţional de către profesori, elevi şi unităţile şcolare;
- îmbogăţirea materialului didactic şi echipamentelor existente în şcoli, prin diverse programe derulate;
- utilizarea în mică măsură a acestor laboratoare în procesul didactic;
- insuficienta aplicare a competențelor dobândite în cadrul stagiilor de pregătire a cadrelor didactice în privinţa utilizării resurselor TIC;
- un număr mare de programe europene adresate învăţământului din mediul rural, profesional şi tehnic.

Contextul ecologic

- există şcoli în zone aglomerate, ceea ce determină un nivel ridicat al poluării fonice, ceea ce afectează implicit calitatea învăţământului;
- există indicatori de poluare ridicaţi privind calitatea aerului, a apei şi a solului, factori ce influenţează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

1.4.4. Indicatori de context specifici

1.4.4.1. Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în capitolul 2, din perspectiva implicaţiilor pentru IPT cu privire la structura şi Evoluţiapopulaţiei pe grupe de vârsta, medii de rezidenţăşi sex, structura etnică, inclusiv pentru fenomenul migraţiei la nivel judeţean.

Pentru orizontul de planificare 2026, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt înlegătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populaţia tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstaşcolară, în paralel cu îmbătrânirea populaţiei.

1.4.4.2. Populaţia şcolarizată pe niveluri de educaţie

Nivelurile de instruire, în conformitate cu Clasificarea Internațională Standard a Educației - ISCED 2011 (după anul 2013) sunt:

1. Învățământul antepreșcolar

Este corespunzător nivelului 01, conform reglementărilor internaționale în materie de educație și cuprinde copiii în vârstă de 0-3 ani. Datele sunt disponibile începând cu anul școlar 2014/2015.

2. Învățământul preșcolar

Corespunzător nivelului 02 ISCED 2011 (după anul 2013) cuprinde, de regulă, copiii în vârstă de 3-5 ani și peste. Ca tip de unități funcționează: grădinițele de copii cu program prelungit; grădinițele de copii cu program săptămânal; grădinițele de copii cu program normal și grădinițele speciale.

3. Învățământul primar

Nivel 1 ISCED 2011 (după anul 2013), are durata de scolarizare de 5 ani (clasele O-IV); cuprinde, de regulă, copii în vârstă de 6-10 ani și peste și funcționează numai ca formă de învățământ de zi, este obligatoriu.

4. Învățământul gimnazial

Secundar inferior, nivel 2 ISCED 2011 (după anul 2013), bazat pe cel puțin 4 ani de instruire (clasele V-VIII), cuprinde, de regulă, elevi în vârstă de 11-14 ani și peste și este obligatoriu. Funcționează cu formele de învățământ de zi și frecvență redusă. Promovații ultimului an de studiu, obțin Certificat de test național (capacitate).

5. Învățământul secundar superior

Liceal, nivel 3 ISCED 2011 (după anul 2013) - are durata de scolarizare de 4-5 ani (clasele IX-XII/

XIII) și asigură educația specializată a tinerilor în vârstă de 15-18 ani și peste. Înscrierea în clasa a IX-a se face numai dintre absolvenții învățământului gimnazial cu certificat de test național (capacitate).

6. Învățământul secundar superior

Profesional, nivel 3 ISCED 2011 (după anul 2013) are durata de scolarizare de 1-4 ani și cuprinde tineri în vârstă de 15-18 ani. Funcționează cu formele de învățământ: zi, seral și frecvență redusă. Înscrierea în primul an de învățământ se face numai dintre absolvenții învățământului gimnazial cu sau fără examen de absolvire. Funcționează cu următoarele tipuri de unități: școli profesionale (școli de arte și meserii), de ucenici și școli speciale de reeducare.

7. Învățământul postliceal

Post secundar, nivel 4 ISCED 2011 (după anul 2013) - are durata de scolarizare de 2-3 ani și, de regulă, cuprinde tineri în vârstă de 19-21 de ani și peste. Acest nivel de educație funcționează cu următoarele tipuri de unități: școli postliceale și de maiștri.

8. Învățământul universitar (terțiar)

Din anul 2013 învățământul universitar de licență în funcție de noua Clasificare Internațională Standard a Educației - ISCED 2011 este învățământul pentru nivelurile 6 și 7 care cuprinde învățământul universitar de licență cu durate de 3-4 ani (nivelul 6 ISCED 2011) și învățământul universitar de licență cu durate de 5, 6 ani (nivelul 7 ISCED 2011). Nivelul 7 cuprinde și învățământul de master și postuniversitar, iar nivelul 8 ISCED 2011 este corespunzător învățământului de doctorat și postdoctorat.

Concepte importante

Populația școlară - reprezintă totalitatea copiilor din creșe și grădiniță, a elevilor și studenților cuprinși în procesul de instruire și educare dintr-un an școlar/ universitar indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează (zi, seral, frecvență redusă, deschis la distanță) și de vârstă.

Absolventul este elevul/studentul care a promovat ultimul an de studiu al unei școli/facultăți, indiferent daca a luat sau nu examenul de absolvire, bacalaureat, licență etc. Numărul absolvenților se referă la sfârșitul anului școlar/universitar (după examenul de corigență).

Personalul didactic - reprezintă persoanele fizice care sunt angajate în sistemul de învățământ și predau în cadrul procesului educațional și de instruire (cu normă întreagă și cu normă parțială). Fiecare cadre didactic se înregistrează o singură dată, numai la unitatea școlară la care are funcția de bază (are cartea de muncă) sau predă numărul cel mai mare de ore didactice.

🔍 **OBSERVAȚII CHEIE**

🏫 **Învățământul primar și gimnazial domină:** Peste jumătate din populația școlară (52,85%) este înscrisă în învățământul primar și gimnazial, reflectând baza largă a sistemului educațional.

👨‍🏫 **Concentrarea profesorilor:** Majoritatea cadrelor didactice (56,24%) predau la nivel primar și gimnazial, fiind proporțional cu numărul de elevi din acest segment.

🎓 **Învățământul secundar:** Aproximativ 1 din 5 elevi (21,78%) frecventează liceul sau învățământul profesional, cu o distribuție similară a profesorilor (23,22%).

👶 **Educația timpurie:** Doar 16,78% din populație frecventează creșe și grădinițe, indicând potențial de expansiune în educația preșcolară.

🎯 **Învățământul superior:** 6,42% din populația școlară urmează studii universitare, în timp ce doar 2,60% din cadrele didactice predau la nivel universitar, sugerând rate diferite profesor-student între niveluri.

1.4.5. Indicatori de intrare

1.4.5.1.Rata netă de cuprindere

În județul Bacău, în anul școlar 2024-2025, rețeaua unităților de învățământ particular cuprindea:

- preșcolar: 7 grădinițe acreditate, 5 grădinițe autorizate

- liceal: o unitate de învățământ de nivel liceal acreditată
- postliceal: 3 unități acreditate și 3 autorizate.

Conform informărilor de la Ministerul Educației și Cercetării, unitățile de învățământ au primit Nota Tematică a consfătuirilor cadrelor didactice, la nivel județean, pentru domeniul învățământului particular și alternativelor educaționale, referitoare la: priorități ale educației pentru anul școlar 2024-2025; repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor anului școlar 2024-2025, utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, în condițiile începerii cursurilor în unitățile de învățământ, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet; valorificarea noilor tehnologii în activitățile de învățare cu elevii, elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu; cadrul normativ privind organizarea procesului de învățământ în anul școlar 2024– 2025 – noutăți, măsuri și acțiuni generate de acesta; curriculum național: planurile-cadru, programele și manualele școlare, în vigoare; alte regulamente, metodologii specifice, monitorizarea învățământului particular și alternativelor educaționale, link-uri utile.

1.4.5.2. Resurse umane

La nivelul învăţământului profesional şi tehnic resursele umane sunt foarte bine pregătite, aspect demonstrat de faptul că ponderea personalului didactic calificat este mult mai mare decât a personalului necalificat.

Tabel 5.15. Situaţia posturilor din învățământul preuniversitar

An școlar	Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	TOTAL POSTURI
2024-2025	6920,57	873	1921	9548
2025-2026	6525	833	1952	9310

Din analiza cifrelor prezentate mai sus rezultă că la nivelul județului Bacău, în anul școlar 2024-2025, procentul personalului calificat de 97,80%. Acest procent este păstrat și în acest an școlar. Este un lucru îmbucurător faptul că, prin politicile de personal corecte întreprinse la nivelul inspectoratului școlar, s-a reușit ca procentul de ocupare a posturilor/catedrelor cu personal didactic cu studii necorespunzătoare să fie de la an la an mai mic. În luna iulie ca urmare a legii nr. 141 privind unele măsuri fiscal-bugetare numărul personalului calificat angajat pe durată determinată (de la 1 septembrie 2025 până la 31 august 2026) a scăzut cu 15% și cu aproximativ 53% a personalului angajat fără studii corespunzătoare postului

Direcțiile prioritare de dezvoltare instituțională au fost configurate ca urmare a unui proces de colectare a datelor și de decizie a mangementului CCD Bacău, structurarea și enunțarea lor fiind rezultatul analizei și concluziilor echipei sale de experți în educație și formare, dar și a colaborării cu Inspectoratul Școlar Județean Bacău.

În formularea lor s-a ținut cont de prioritățile Ministerului Educației și Cercetării, a Inspectoratul Școlar Județean Bacău și a Casei Corpului Didactic, pentru domeniul formării continue a personalului din învățământul preuniversitar și anume:

- Activități de formare pentru pregătirea debutanților în vederea susținerii examenului național de definitivare în învățământul preuniversitar;
- Activități de formare pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante;
- Programe și activități pentru formarea metodiștilor ISJ;
- Alte programe organizate la solicitarea MEC/ISJ.

- Având în vedere cele enunțate mai sus, direcțiile prioritare de dezvoltare instituțională a CCD Bacău, valabile pentru anul școlar 2024-2025, au fost:
  - Actualizarea ofertei de formare a CCD Bacău prin includerea în lista cursurilor/ activităților de formare a tuturor celor stabilite ca prioritare de MEC;
  - Dezvoltarea și creșterea calității resursei umane a CCD Bacău, prin participarea la programe de formare și schimburi de experiență regionale, naționale și europene;
  - Coordonarea și susținerea implementării activității de mentorat didactic în instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Bacău;
  - Utilizarea eficientă a infrastructurii și a bazei materiale în scopul adecvării la rolul statului instituției, respectiv la cerințele de calitate ale programelor de formare continuă;
  - Urmărirea impactului de programe de formare derulate;
  - Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
  - Derularea în cele mai bune condiții a unor proiecte/ preograme desfășurate în parteneriat cu alte instituții din țară și europene;
  - Inițierea unor proiecte/ programe pentru obținerea finanțării unor activități din alte surse decât cele bugetare.

1.4.6. Indicatori de proces

1.4.6.1. Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în IPT

Strategia de descentralizare a învăţământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate şi resurse în privinţa luării deciziilor şi a managementului general şi financiar către unităţile de învăţământ şi comunitatea locală.

Descentralizarea funcţională implică şi antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educaţie.

Cadrul instituţional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională se bazează pe structurile consultative iniţiate în sprijinul deciziei la nivel local şi regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel naţional sunt încheiate acorduri tripartite pentru înfiinţarea **Comitetelor sectoriale;**
- la nivel regional: **Consorţiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
- la nivel local (judeţean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor şcolare judeţene;
- la nivelul şcolilor: **Consiliile de administraţie / Consiliile profesorale.**

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorţiul Regional şi Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea şi revizuirea primelor documente de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) şi local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei şcoli din program au fost elaborate planuri şcolare de acţiune (**PAS**).

La nivelul unităţilor şcolare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) şi extern este concretizat prin **Planurile de acţiune ale şcolilor (PAS).**

Unitățile școlare din Programul Phare TVET au beneficiat de formare şi asistenţă pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI şi PLAI, **adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI şi PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unităţile de ÎPT,** pentru buna corelare între nivelurile de calificare şi solicitările pieţei forţei de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanţare în vigoare şi autonomia comunităţii locale, este esenţială antrenarea autorităţilor locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

finanţarea învăţământului preponderent centrat pe activităţile curente pe termen scurt şi foarte puţin pe nevoile şi priorităţile pe termen lung;

antrenarea insuficientă a operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administraţie ale Şcolilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul şcolii.

Un alt domeniu al descentralizării funcţionale este **Curriculum în dezvoltare locală** (CDL), care constituie oferta curriculară specifică fiecărei unităţi de învăţământ şi este realizat în parteneriat cu operatorii economici / instituţii publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerinţele pieţei muncii locale şi/sau regionale. Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală asigură condiții pentru implicarea partenerilor sociali (operatori economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților etc.) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și/sau regionale, pentru a le transpune în rezultate ale învățării, și a situațiilor de învățare oferite elevilor. Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare a unei mai mari flexibilități unităților de învățământ profesional și tehnic cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere.

Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalităţi specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis, cu o mobilitate crescută pe orizontală şi pe verticală, introducerea creditelor transferabile şi a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanţa sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor (inclusivprin posibilitatea unor parcursuri individualizate).

Se reţin implicaţiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populaţiei şcolare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se ţină cont în planificarea ofertei şi a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent poate deveni critic din perspectiva declinului demografic şi a introducerii finanţării per elev – presează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei şi a gestionării resurselor, inclusivprin colaborarea în cadrul unor reţele de şcoli şi/sau constituirea de consorţii de şcoli.

Gradul de acoperire cu profesori şi maiştri calificaţi este foarte bun, în judeţul Bacău dar în perspectiva 2020 se prevede o creştere majoră a normelor didactice pentru maiştrii instructori, ca urmare a revitalizării şcolii profesionale.

Se recomandă consolidarea structurilor consultative din ÎPT şi creşterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale, susţinerea eforturilor prinintroducerea unui sistem de asigurare a calităţii şi promovarea reţelelor de colaborare între şcoli.

La nivelul judeţului există bine stabilită reţeaua partenerială între unităţile şcolare dinIPT care au derulat proiecte Phare Tvet şi celelalte unităţi şcolare, ceea ce permite un flux informaţional şi un bun schimb de bune practici între acestea în scopul creşterii calităţii actului managerial şi a planificării operaţionale pe termen mediu şi lung, precum şi a adaptării strategiei didactice la nevoile actuale ale elevilor.

Planificarea în ÎPT va avea în vedere stabilirea unor ţinte măsurabile privind ratele de tranziţie la următorul nivel de calificare, care să ţină cont de politicile educaţionale, finalităţile în plan ocupaţional pe fiecare traseu şi nivel de pregătire, dar şi de specificul şi interesele particulare ale grupului ţintă.

Se va promova în rândul elevilor ***posibilitatea în scrierii şi parcurgerii învăţământului profesional de 3 ani şi a parcurgerii stagiilor de pregătire practică*** după finalizarea învăţământului obligatoriu, la clasa a X-a – liceu tehnologic în vederea obţinerii unei calificări de nivel 3 şi a găsirii unui loc de muncă pe piaţa muncii.

1.4.6.2. Asigurarea calităţii în IPT

La nivel naţional, activităţileprivind asigurarea calităţii în sistemul naţional de învăţământ sunt coordonate de către cele douăagenţii – ARACIP (pentru învăţământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învăţământul superior). Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea şcolii, confruntată cu vizite de evaluare externăambele fiind structurate pe acelaşii set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea sistemului de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul deplanificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

1.4.6.3. Servicii de orientare şi de consiliere

Nu există o definiţie standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare şi consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele ţări europene, se raportează în mod obişnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliaţi per consilier etc. Totuşi, din analiza informaţiilor disponibile, se poate aprecia că, deşi ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare şi consiliere este insuficient, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testaţi şi consiliaţi, respectiv al orelor de consiliere / elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare şi consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire
Necesitatea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

1.4.7. Consilierea şcolară, profesională şi în carieră

În anul școlar 2024–2025, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău și-a desfășurat activitatea în concordanță cu perspectivele și obiectivele prioritare stabilite la nivel instituțional, în corelație cu solicitările formulate de Inspectoratul Școlar Județean Bacău și de alte agenții sau instituții partenere, cu care s-au derulat relații de colaborare și parteneriat educațional. Activitățile au fost orientate în conformitate cu direcțiile strategice și țintele operaționale înscrise în Planul de Dezvoltare Instituțională al CJRAE Bacău.

În acest cadru, consilierii școlari din cadrul centrului au desfășurat activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup, adresate preșcolarilor, elevilor, cadrelor didactice și părinților, în unitățile de învățământ din județul Bacău în care sunt amenajate și funcționează cabinete de asistență psihopedagogică.

În scopul asigurării calității serviciilor educaționale specifice oferite de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău tuturor categoriilor de beneficiari — copii preșcolari, elevi, tineri, cadre didactice, părinți și/sau aparținători legali — pe parcursul anului școlar 2024–2025 instituția a dezvoltat și implementat intervenții educaționale complexe, adaptate nevoilor identificate la nivelul acestora. Aceste intervenții au vizat, în mod prioritar:

- Intensificarea acțiunilor de sprijinire a accesului echitabil la educație pentru toți copiii și promovarea participării la o educație incluzivă de calitate, prin elaborarea și implementarea unor proiecte coordonate de Compartimentul de ServiciiEducaționale Specializate Bacău.
- Valorificarea resurselor umane și materiale ale CJRAE Bacău în vederea sprijinirii procesului de evaluare psihopedagogică a copiilor pentru înscrierea în clasa pregătitoare și în clasa I, contribuind

la fundamentarea unor decizii educaționale adecvate dezvoltării individuale și potențialului fiecărui copil.

- Inițierea și derularea de proiecte educaționale județene menite să răspundă nevoilor comune de consiliere psihopedagogică, având ca obiective principale: orientarea școlară și profesională a elevilor, prevenirea și ameliorarea comportamentelor indezirabile în mediul școlar, precum și susținerea performanței școlare și dezvoltării personale a elevilor.
- Asigurarea procesului de evaluare complexă și emiterea certificatelor de orientare școlară și profesională în cadrul Comisiei de Orientare Școlară și Profesională (CEOSP), contribuind la integrarea optimă a copiilor cu CES în mediul educațional adecvat.
- Extinderea și eficientizarea serviciilor de asistență și terapie logopedică la nivelul județului Bacău, prin activități derulate de logopezii din cadrul CJRAE, în vederea prevenirii, depistării și corectării tulburărilor de limbaj, comunicare și învățare.
- Consolidarea serviciilor de mediere școlară, prin activitatea mediatorilor școlari care își desfășoară activitatea în comunități și unități de învățământ cu populație etnic mixtă și nu numai, contribuind la creșterea gradului de participare școlară, reducerea abandonului și îmbunătățirea relației familie–școală–comunitate.

În acord cu obiectivele stabilite și cu planurile operaționale construite și asumate prin Planul managerial al CJRAE Bacău, în anul școlar 2024-2025 au fost derulate activități specifice în scopul optimizării modului de organizare și funcționare a CJRAE, creșterii autonomiei instituționale, eficientizarea rețelei cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, a cabinetelor logopedice și a tuturor compartimentelor de la nivelul instituției.

Pe componenta **servicii de consiliere și asistență psihopedagogică**, principalele activități susținute la nivelul CSES și în cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică au fost:

- Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CSES și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate elevilor**, care să acopere ca domenii:
  - ✓ **autocunoaștere, adaptare și integrare socială**
  - ✓ **tulburări emoționale, tulburări comportamentale,** controlul furiei, stres, probleme sociale;
  - ✓ prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări de comportament, comportamente de risc, disconfort psihic, abandon școlar;
  - ✓ **reușită școlară, adaptare la cerințele școlii,** stil de învățare, motivația învățării, învățare eficientă, dependența de calculator;
  - ✓ **pregătire pentru examene și competiții,**
- Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CSES și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate cadrelor didactice**, care să acopere ca domenii:
  - ✓ **cunoașterea elevilor și crearea unor medii de învățare care oferă sprijin și previn/reduc fenomenul de părăsire timpurie a școlii;**
  - ✓ strategii de identificare a copiilor în risc major de abandon și dezvoltarea unor practici pedagogice centrate pe nevoile și bunăstarea elevilor, pentru asigurarea unei educații incluzive de calitate;
  - ✓ utilizarea unor abordări didactice flexibile, adaptate nevoilor copiilor în risc de abandon școlar și adaptate învățării în sistem on-line;
  - ✓ **optimizarea comunicării profesor-elev, comunicarea școală -familie;**
  - ✓ **desfășurarea de activități formale și non formale focalizate pe reducerea discriminării și stigmatizării în spațiul școlar și prevenția/reducerea fenomenului de violență în școală;**
  - ✓ **asistență în realizarea activităților de orientarea carierei, de către profesorii diriginți;**
  - ✓ **tratarea diferențiată a elevilor cu cerințe educaționale speciale, proiectarea curriculumului adaptat, întocmirea și aplicarea planurilor de servicii individualizate, monitorizarea evoluției copiilor cu CES integrați în învățământul de masă.**
- Proiectarea și derularea, la nivelul cabinetelor școlare/interșcolare de asistență psihopedagogică, sub coordonarea și monitorizarea CSES, cu sprijinul și al cadrelor didactice din cadrul Compartimentului de

Consiliere Parentală și a directorului CJRAE, a **programelor de consiliere individuală și de grup adresate părinților**, care să acopere ca domenii:

- ✓ **particularităţile individuale şi de vârstă şi nevoia cunoaşterii copilului, abordarea apreciativă în educația parentală; comunicarea şcoală-familie;**
- ✓ **orientarea şcolară şi profesională în familie;**
- ✓ **rolul familiei în terapia cazurilor problematice; igiena intelectuală şi fizică a copiilor;**
- ✓ **factorii de risc în adaptarea şcolară; formele inadaptării şcolare şi familiale;**
- ✓ **consiliere parentală pentru părinții cu copii care au tulburări de învăţare.**

Pentru a veni în sprijinul părinților, au fost elaborate și postate pe site-ul CJRAE, în spațiul destinat Compartimentului pentru Consiliere Parentală, materiale de informare și consiliere adresate părinților, pentru accesare acestora în sistem online.

Activitatea de consiliere și asistenţă psihopedagogică desfășurată în anul școlar 2024-2025 în cadrul CSES și în cabinetele școlare și interșcolare de pe raza județului Bacău care au funcționat în licee, școli gimnaziale și grădinițe a vizat consilierea elevilor, părinților, cadrelor didactice pe diverse probleme, precum: adaptare/integrare, comunicare eficientă, dificultăți de relaționare, probleme emoționale, conflicte, controlul furiei, stres, probleme sociale, autocunoaștere, stil de învățare, concentrarea atenției, învățare eficientă, absenteism, dependența de calculator, dificultăți de învățare la copiii cu CES, consilierea elevilor cu părinți plecați în străinătate, neînțelegeri între elevi și profesori, orientare profesională, folosirea timpului liber, stil de viață sănătos; examinare individuală.

.

1.4.8. Indicatori de ieşire

1.4.8.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională

La nivel ISJ Bacău au fost luate următoarele măsuri de ameliorare a abaterilor disciplinare:

- ➢ Monitorizarea absenteismului, a abandonului, a altor abateri disciplinare;
- ➢ Încurajarea acțiunilor caritabile de ajutorare a familiilor cu situație materială precară
- ➢ Derularea unor programe educative complexe în parteneriat cu CJRAE Poliţia, Penitenciarul, DSP;
- ➢ Urmărirea modului în care Poliția și Jandarmeria asigură paza și protecția elevilor din școli.

De asemenea, pentru asigurarea unui climat de securitate și siguranță atât în incinta școlilor, cât și în afara acestora, pentru elevi, cadre didactice, personalul din unitățile de învățământ preuniversitar din județul Bacău, a fost încheiat Planul Teritorial Cadru de Acțiune la nivelul județului Bacău pentru siguranța școlară, în vederea colaborării cu instituțiile locale în vederea implicării permanente.

De asemenea, în colaborare cu Inspectoratul Județean de Poliție Bacău au fost monitorizate taberele/excursiile și școlile de vară organizate pe perioada verii anului 2025, fiind realizate o centralizări ale acestora și transmise către IPJ Bacău.

În anul școlar 2024-2025, lunar au fost centralizate activitățile realizate în domeniul prevenirii și combaterii consumului de droguri și transmise către Inspectoratul de Poliție Județean Bacău, la termenele stabilite. S-au derulat numeroase activități, în parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Bacău, cu Biroul de Siguranță Școlară, de care au beneficiat 21771 de elevi, 1486 de cadre didactice și 4939 de părinți.

Într-o continuă colaborare cu principalii parteneri instituționali, cu sprijinul coordonatorilor de proiecte și programe educative din unitățile școlare și a profesorilor diriginți, elevii din clasele gimnaziale și liceale au fost implicați în activități educative școlare și extrașcolare tematice, privind prevenirea fenomenului violenței în mediul școlar, a bullying-ului și a cyberbullying-ului, având în vedere și noul context legislativ, privind managementul cazurilor de violență, Procedura O.M.E. nr. 6235/6.09.2024.

În contextul instruirilor și al informărilor, pe zone ale județului (Bacău, Onești, Sascut, Comănești), directorii unităților de învățământ preuniversitar din județul Bacău au fost responsabilizați cu privire la aplicarea corectă a prevederilor O.M.E., nr. 6235/6.09.2023, procedura privind

managementul cazurilor de violență asupra antepreșcolarilor/ preșcolarilor/elevilor și personalului școlii, precum și al altor situații corelate, în mediul școlar și a suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar și cu privire la educația rutieră. În cadrul acestor întâlniri, au participat și reprezentanți ai Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Bacău, ai Biroului de Siguranță Școlară și ai Serviciului rutier din cadrul Inspectoratului de Poliție al Județului Bacău.

În planificările activităţilor extracurriculare sunt prezente teme cu privire la regulile de conduită, de prevenție a violenței în mediul școlar. S-au încheiat parteneriate cu asociații, ONG-uri, pentru realizarea de campanii de prevenire, informare și conștientizare a efectelor și a urmărilor faptelor de violență (Asociația Familia Luchian, Asociația pentru Educație, Sănătate și Familie, Terre des hommes, Asociația Atelier de Cuvinte, Baroul Bacău, Asociația Preventis, Asociația Valoare Plus).

Parteneri, în desfășurarea activităților de prevenire a violenței, sunt: Inspectoratul Judetean de Politie Bacău, Polițiile locale, DGASPC, Agenția Națională împotriva traficului de persoane, Biroul de Siguranță Școlară, Biserica, Centrul educativ Tg. Ocna, Uniunea Națională a Barourilor din România, C.J.R.A.E, Jandarmeria, Biroul Analiză și Prevenire a Criminalității-IPJ, Centrul de prevenire a traficului de persoane.

Dificutățile identificate privind accesul la educație:

- lipsa documentelor de stare civilă a unor copii (certificat de naștere pierdut, neînregistrarea nașterii copilului, copil născut în alt stat decât România);
- familii foarte sărace;
- lipsa banilor necesari pentru a face naveta de la localitatea de domiciliu la unitatea învățământ sau de a locui în internatele școlare;
- lipsa finanțării din bugetul de stat sau local a unor programe de tip „școală după școală”;
- migrația forței de muncă;
- lipsa locurilor de muncă;
- lipsa unui mediator școlar.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău a încheiat protocoale de colaborare cu organizații nonguvernamentale care derulează anumite proiecte axate pe grupuri dezavantajate cu focalizare pe rromi, finanțate din diverse surse, acestea derulează programe „școală după școală”, programe educație parentală și alte activități specifice.

Inspectoratul Școlar Județean Bacău desfășoară în fiecare an școlar, activitatea de monitorizare privind constituirea tuturor claselor de început din ciclurile de învățământ, pentru prevenirea segregării școlare; în județul Bacău nu sunt cazuri de segregare școlară în unitățile de învățământ.

1.4.8.2. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor de citire/lectură (PISA)

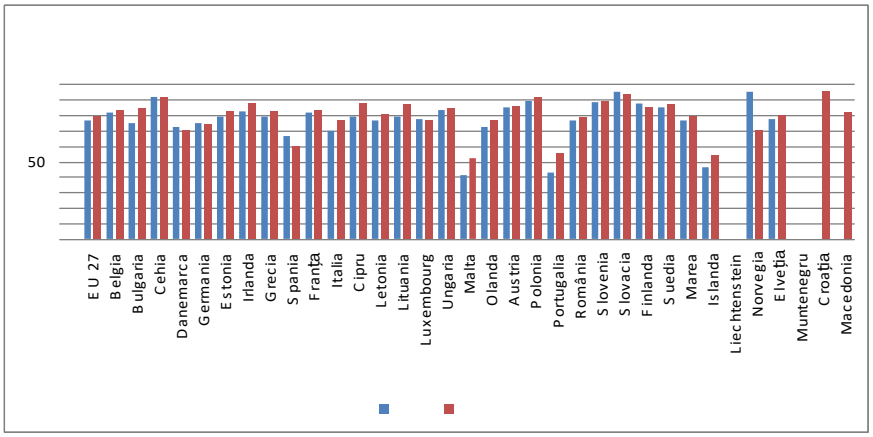
PISA (*Programme for International Student Assessment*) este un studiu comparativ internaţional iniţiat de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD), cu scopul de a măsura dezvoltarea competenţelor de bază ale elevilor cu vârste între 15 și 16 ani, în domeniile citire/lectură, matematică şi ştiinţe. Intervalul de vârstă 15-16 ani este reprezentativ pentru finalizarea sau apropierea de finalizarea învăţământului obligatoriu. Evaluarea PISA pune accent pe competențele necesare pentru viaţa personală, socială sau pentru integrarea pe piaţa muncii - cu alte cuvinte **accentul nu cade neapărat pe ceea ce știu elevii, ci pe aplicarea cunoștințelor în situații concrete de viață**.

Administrarea evaluării PISA se realizează de către un consorţiu internaţional, la fiecare trei ani. Pregătirea şi adaptarea la nivelul fiecărei ţări participante a instrumentelor de evaluare este realizată de un centru național, desemnat de Ministerul Educației. **În România, evaluarea PISA 2018 a fost coordonată de Institutul de Științe ale Educației, ciclurile anterioare fiind coordonate de Centrul Național de Evaluare și Examinare.**

Majoritatea țărilor sau economiilor participante la PISA 2018 au administrat testarea folosind calculatorul. România a administrat testele în format tipărit (format utilizat de 9 țări:

România, Moldova, Ucraina, Argentina, Iordania, Arabia Saudită, Macedonia de Nord, Liban și Vietnam), **fiind planificată aplicarea pe calculator a testelor pentru următorul ciclu de evaluare - PISA 2021**.

Figura 5.20. Rezultatele economiilor participante la PISA 2018 (Sursa: OECD)



Comparativ cu ciclul anterior de testare, **media internațională a înregistrat o ușoară scădere** (citire/lectură - 487, față de 493, matematică – 489, față de 490, științe – 489, față de 493 în 2015). **Această tendință este înregistrată și de țara noastră**: **citire/lectură – 428** (față de 434 în 2015), **matematică – 430** (față de 444, în 2015) și **științe – 426** (față de 435).

Scorurile înregistrate în 2018 sunt mai mari în raport cu rezultatele din anii 2006 și 2009, dar ușor mai mici comparativ cu cele înregistrate în 2015. **Conform Raportului OECD, diferența înregistrată la citire/lectură și la științe între 2015 și 2018 nu este semnificativă statistic, spre deosebire de cea de la matematică**.

Din punct de vedere al comparației cu alte state, rezultatele elevilor români se plasează aproape de cele ale elevilor din Moldova, Muntenegru, Bulgaria, Emiratele Arabe Unite.

1.4.9. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA I.P.T. JUDEŢEAN

La nivelul învăţământului liceal tehnologic, rămâne încă în topul preferinţelor domeniul economic, urmat de turism şi alimentaţie şi electronică automatizări. Domeniile cel mai puţin căutate sunt fabricarea produselor din lemn, construcţii şi instalaţii publice, comerţ.

ÎNVĂŢĂMÂNTUL PROFESIONAL ŞI TEHNIC

Deşi la prima vedere porcentul de realizare a planului la învăţământ profesional de stat este ridicat 50%, se constată că, în raport cu situaţia din anul şcolar 2024-2025, numărul de clase este mai mic, deoarece numărul de elevi a scăzut, la modul general, absolenți ai claselor a VIII-a.

1.4.9.1. Proiectul planului de şcolarizare pentru anul şcolar viitor.
Ţinte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Prognoze privind dezvoltarea regională la orizontul 2025

Datorită schimbărilor provocate de efectele crizei economice, segmentul economic reflectă o instabilitate care nu permite formularea de ţinte concrete pe termen lung, în acest context apreciem că analizele efectuate reflectă specificul regional şi ţintele formulate rămân o direcţie de dezvoltare în viziunea optimistă de realizare a unei economii echilibrate, dinamice şi durabile, astfel respectarea ţintelor se va face sub rezerva necesităţii actualizării cu informaţii specifice la nivel local în PLAI privindşomajul, dinamică economică, investiţii la nivel local, modificări ale sistemului educativ.

Pe baza analizelor prezentate în document şi în urma consultării membrilor CLDPS şi CR au

rezultat următoareleţinte prognozate privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale şi a domeniilor economice la orizontul 2025.

Învăţământul Profesional 2025-2026

Inspectoratul Şcolar Judeţean Bacău a realizat oferta educaţională pentru învăţământul profesional şi tehnic pentru 2025-2026 pornind de la analiza nevoilor exprimate de beneficiarii primari, secundari şi terţiari ai educaţiei şi împreună cu unităţile conexe (C.J.R.A.E) şi agenţii economici parteneri a realizat sondaje de opinie, analize de nevoi şi discuţii directe pentru a asigura/adapta oferta educaţională furnizată de unităţile de învăţământ la solicitările exprimate.

În anul şcolar 2024-2025

a) Documentele strategice regionale şi locale - PRAI, PLAI şi mobilizarea comunităţii locale;
b) Studiu privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a; colaborare ISJ, CLDPS și CJRAE pentru consilierea elevilor, părinţilor claselor a VIII-a, a VII-a;
c) Caravana meseriilor şi Târgul ofertelor educaţionale pentru învăţământul profesional şi tehnic;
d) Evaluarea parteneriatelor școală – agenţi economici, a activităţii de pregătire practică curentă și comasată.

- Documentele strategice regionale şi locale - PRAI, PLAI,PAS – au fost elaborate împreună cu reprezentanţii agenţilor economici, unităţilor administrativ teritoriale, organizaţiile patronale şi sindicate în scopul îmbunătăţirii corelării dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel judeţean şi local, de a creşte contribuţia învăţământului preuniversitar la dezvoltarea locală, judeţeană şi regională.
- Studiu privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a - pentru realizarea studiului (C.J.R.A.E.) a fost elaborat, aplicat si interpretat un chestionar care a cuprins 14 itemi şi a vizat analiza următoarelor aspecte: motivaţia care stă la baza continuării studiilor, situaţia conturării unor opţiuni în ceea ce priveşte alegerea liceului, condiţiile care influenţează formularea unei anumite opţiuni, aşteptările elevilor faţă de şcoală privind susţinerea lor în demersul realizării unor opţiuni potrivite, factorii care determină decizia privind opţiunea exprimată. În anul şcolar 2023-2024 numărul elevilor înscrişi în clasa a VIII-a este de **4.323**. Pentru realizarea studiului privind identificarea opțiunilor școlare a fost alcătuit un eșantion de **3.696 de elevi ai claselor a VIII-a** din școlile unde își desfășoară activitatea consilierii școlari din rețeaua C.J.A.P. Bacău.
- Evaluarea parteneriatelor școală – agenţi economici, a activităţii de pregătire practică curentă și comasată.

  Ca rezultat al colaborărilor și inițiativelor CLDPS Bacău numărul claselor de învăţământ dual la nivelul județului Bacău, pentru anul școlar 2024-2025 au fost planificate și realizate 5 clase:

Oferta şcolilor din ÎPT pentru formarea adulţilor

Analizând raportul dintre unităţile şcolare care oferă programe de formare nivel 3 şi unităţile şcolare acreditate pentru formarea adulţilor constatăm următoarele:
- numărul de cursanţi este scăzut faţă de media regiunii, concentrarea de absolvenţi fiind în municipiul Bacău (zona I)– pe nivel I şi II.
- cursanţii care doresc să urmeze acest tip de formare preferă cursurile gratuite oferite de AJOFM

1.4.9.2. Parteneriate şcoală – întreprindere, active în 2024-2025

În cadrul situațiilor primite de la unitățile de învățământ este prezentaă situaţia relaţiilor de parteneriat între unităţi şcolare TVET şi parteneri în formare profesională.
Din analiza datelor precizăm următoarele:
- La nivel judeţean numărul partenerilor este cel puţin triplu decât cel al furnizorilor de formare;
- cele mai solicitate domenii sunt industria textilă, mecanică, agricultură, industria lemnului, comerţ, electric

Dintre acţiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea şi extinderea reţelelor de colaborare între şcoli** (asociind şi reţele de parteneri sociali) care împreună să-şi propună:

- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun;
- coordonare în reţea (sau formarea de consorţii şcolare) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferenţiere/eliminarea paralelismelor între şcoli teritorial apropiate, acoperirea raţională a nevoilor de calificare etc.);
- anticiparea şi asigurarea la nivelul reţelei a posibilităţilor de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în ciclul superior al liceului - în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat;
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire;
- colaborare în teritoriu pentru asistenţă specializată, consiliere şi sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranţi, familii monoparentale etc.

Concluzii	**Implicaţii pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT**
CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Concluzii desprinse din contextul european de politici în educaţie şi formare profesională	➢ Creşterea şanselor de ocupare a absolvenţilor de învăţământ profesional; ➢ Dezvoltarea competenţelor antreprenoriale ➢ Creşterea adaptabilităţii forţei de muncă ➢ Promovarea şanselor egale pentru participare la piaţa muncii ➢ Creştereaimplicăriişcolilordin ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forţei de muncă. ➢ Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere profesională ➢ Creşterea atractivităţii ofertei şi calităţii educaţiei şi formării profesionale în IPT conform proiecţiilor (cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educaţieşi formare profesională) ➢ Dezvoltarea rapidă a învăţării online şi asigurarea condiţiilor tehnice necesare pentru desfăşurarea acesteia.

Concluzii desprinse din asumarea contribuţiei ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorităţi din Strategia Europa 2020 pentru creştere inteligentă, durabilăşi inclusivă	➢ Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educaţiei şi piaţa muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educaţieşi formare profesională. ➢ Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); ➢ Asigurarea dobândirii şi recunoaşterii, prinînvăţământul general, profesional şi superior şi prin formarea adulţilor, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competenţelor solicitate pentru angajare în formarea continuăşi pe piaţa muncii. ➢ Dezvoltarea de sisteme educaţionaleşi de formare moderne care să asigure competenţe-cheie şi excelenţa.
Concluzii desprinse din contextul educaţional	➢ Realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învăţământ şi cerinţele unei educaţii moderne ➢ Dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii postliceale. ➢ Modernizarea şi descongestionarea curriculumului. ➢ Susţinereaşi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţiiprin implementarea şi diversificarea programelor în domeniul educaţiei adulţilor
Concluzii desprinse din contextual demografic	➢ Planificarea ofertei şi a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie săţină cont implicaţiile scăderii demografice, îndeosebi a populaţieişcolare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. ➢ Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice princreşterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului şi oferte de formare profesională pentru adulţi.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	➢ Crearea consorţiilor şcolare în vederea realizării transferului de elevi şi normarea personalului didactic în cadrul aceluiaşi consorţiu.
Resursele umane din ÎPT	➢ Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: *competenţele metodice;actualizarea competenţelor de specialitate* cu accent pe noiletehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic; competenţe aferente noilor calificări cerute pe piaţa muncii. ➢ Reducerile prognozate pentru populaţia ocupată în învăţământ cauzate de reducerea previzionată pentru populaţia şcolară atrage după sine identificarea şi planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, măsuri compensatorii (prevenirea abandonului şi oferte de formare profesională pentru adulţi etc.)).
Resursele materiale şi condiţiile de învăţare	➢ Necesitatea derulării programelor de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. ➢ Identificarea unităţilorşcolare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii şi a dotărilor la nivel regional şi local. ➢ Necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervenţiilor la nivel de judeţşi regiune, aprobate de structurile parteneriale locale şi regionale

	➢ Înfiinţarea consorţiilorşcolareîn vederea utilizării în comun a spaţiilor şcolare, echipamentelor didactice, săli de sport, cămine, cantine şcolare
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale şi descentralizarea funcţională în TVET	➢ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT şi creşterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei şi antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanţărilor. ➢ Atragerea agenţilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. ➢ Promovarea reţelelor parteneriale între şcoli.
Asigurarea calităţii în IPT	➢ Solicitarea vizitelor experţilor ARACIP pentru acordarea autorizării de funcţionare provizorie ➢ Depunerea documentaţiei şcolilor în vederea acreditării şcolilorIPT pentru noi calificări solicitate de piaţa muncii.
Serviciile de orientare şi consiliere	➢ Adoptarea unui sistem unitar de raportare şi a unui indicator calitativ de evaluare a activităţii serviciilor de orientare şi consiliere ➢ Necesitatea unor măsuri vizând creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiva traseului de pregătire.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEŞIRE	
Rata netă de cuprindere în educaţie Gradul de cuprindere în educaţie	➢ Creşterea accesului la educaţie pentru elevii din grupele de vârsta 15-18 ani, 19-23 ani şi pentru cei proveniţi din mediul rural. ➢ Creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED	➢ Atragerea spre şcoală a elevilor prin programe guvernamentale şi burse la nivel local pentru diminuareaşi prevenirea abandonului şcolar în special în mediul rural, în comunităţile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populaţiei, zonele dezavantajate poluri ale sărăciei
Rata de absolvire, pe niveluri de educaţie ISCED Rata de succes Rata de tranziţie în învăţământul liceal	➢ Asigurarea accesului la educaţie, la serviciile de orientare şi consiliere. ➢ Stabilirea ţintelormăsurabile privind ratele de tranziţie laurmătorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului şcolar timpuriu să nu depăşească 10%), şi cel puţin 35% dintineri (30-34 ani) să fie absolvenţi de învăţământ terţiar).
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie	➢ Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie la nivel naţional *(19% în 2006)* este de aproape două ori mai mare decât *ţinta UE* care prevede o rată medie de abandon şcolar timpuriu de maxim 10%, până în 2020. ➢ Programe guvernamentale şi locale pentru diminuareaşi prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educaţional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populaţiei cu	➢ Programe remediale pentru elevii cu dificultăţi de învăţare (în special cei dincategorii defavorizate). ➢ Promovarea învăţării centrate pe elev, urmărirea şi încurajarea progresului individual.

vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puţinînvăţământul secundar inferior	➢ Încurajarea participăriitinerilor la o formă de educaţie astfel încât ponderea populaţiei cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puţinînvăţământul secundar inferior să fie apropiată de valoarea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte (25-64 ani)	➢ Implicarea asociaţiilor şi a ONG-urilor pentru reducerea diferenţelor privind rata de participare la educaţie pe tot parcursul vieţiidintre România şi UE (participare de 1,5% în România faţă de 9,3% media UE). ➢ Derularea de proiecte cu finanţare europeană princare se doreşte susţinerea formării continue a adulţilor
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învăţământ tehnic asupra ratei şomajului	➢ Oferta educaţională adaptată cererii de pe piaţă. ➢ Programe de consiliere şi orientare. ➢ Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserţieiprofesionale a absolvenţilor. ➢ Colaborarea între AJOFM şi ISJ în vederea verificării bazelor de date dinşomaj cu noile trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţieşi formare profesională. ➢ Realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserţiei absolvenţilor ➢ Monitorizarea administrativă a inserţiei absolvenţilor prin parteneriatul AJOFM - ISJ
Rata de inserţie a absolvenţilor la 6 luni de la absolvire, pe niveluri deeducaţie. Gradul de utilizare a competenţelor dobândite de absolvenţi la locul de muncă.	➢ Sondaje periodice în rândul absolvenţilor şi angajatorilor vizând inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelorşi alte informaţii utile privindfinalităţile sistemului de educaţieşi formare profesională. ➢ Sondaje proprii efectuate direct de cătreşcoli. ➢ Sondaje reprezentative pentru reţeaua şcolară la nivel local/ regional prinintermediul unor organizaţii / instituţii specializate. ➢ Accesarea proiectelor POSDRU privindinserţiaprofesională sau derularea acestora în regiunea NE în colaborare cu alte regiuni.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ŞCOLILOR IPT	
Evoluţia planurilor de şcolarizare. Analiza ofertei curente. Ţinte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Oferta şcolilordin ÎPT pentru formarea adulţilor. Reţeleşcolare. Parteneriatul cu Întreprinderile.	➢ Adaptarea ofertei la cerinţelepieţei muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de şcolarizare pe domenii/profile şi calificări în perspectiva anului 2020. ➢ Acoperirea raţională a nevoilor de calificare în regiunea NE şi în judeţ ➢ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul ➢ Utilizarea optimă a resurselor materiale şi umane cu impact în creşterea eficienţei şi calităţii serviciilor. ➢ Înfiinţarea de noi reţeleşcolareşi dezvoltarea reţelelor şcolare existente. ➢ O mai buna colaborarea a şcolilorIPT cu agenţiieconomici din domeniu în cadrul parteneriatelor şcoală-întreprindere

ANALIZA SWOT A CORELĂRII OFERTEI DE FORMARE PROFESIONALĂ CU CEREREA PENTRU JUDEŢUL BACĂU

La nivelul anului şcolar 2024-2025, pentru judeţul Bacău, au fost identificate următoarele elemente conform analizei SWOT:

Puncte tari	**Puncte slabe**
- Existenta unui cadrul legal ce reglementează parteneriatul public privat - CR și CLDPS care sprijină dezvoltarea ÎPT - Ordinul nr. 4456/2015 - publicat în M. Of. al României - în vigoare de la 14 august 2015, ceea ce a favorizat implicarea activă a CLDPS Bacău în activităţile de promovare a IPT. - Existenta cadrului legislativ pentru asigurarea calității (metodologii de asigurare a calității, de monitorizare a inserției, fundamentare a planului de școlarizare, elaborare a planificării în IPT). - Oferta educaţională pentru ÎPT la nivelul judeţului Bacău, reprezintă 52% din total (ținta 2025 este 60%). - Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare, gradul de satisfacere a solicitărilor OP în anul școlar 2024-2025 este de 90 %. - Numărul de elevi categoria de vârstă relevantă pentru ÎPT este în creștere. - Creşterea numărului de clase pentru învăţământul profesional dual până la 5 în 2024-2025, ceea ce exprimă creşterea interesului agenţilor economici pentru perfecţionarea şi formarea forţei de muncă la nivelul judeţului.	**1.** Proporţie ridicată a populaţiei care trăiește în mediul rural (52,8% din total populație, iulie 2020). **2.** Insuficiența ofertei de formare continuă, în special în mediul rural. **3.** În județul Bacău există un segment semnificativ de populație școlară dezavantajată incluzând 2,14 % populaţie de etnie romă. **4.** Insuficienta dotare a atelierelor şcoală, în concordanţă cu noile tehnologii apărute. **5.** Număr mic de programe acreditate CNFPA pentru formarea adulţilor, la nivelul unităţilor ÎPT. **6**. Indapatarea unie părţi a cadrelor didactice şi elevilor la cerinţele învăţării online.
Oportunităţi	**Ameninţări**
1. Implementarea proiectelor cu finanţări nerambursabile europene în perioada 2020 -2024 va determina o creştere a locurilor de muncă în construcţii, industrieşi servicii. **2.** Trend ascendent în domeniul industriei cu posibilitatea creării unor noi locuri de muncă înacest domeniu. **3.** Posibilitatea accesării fondurilor structurale, peproiecte, care să dezvolte activitatea economică casursă de locuri de muncă. **4.** Posibilitatea derulării unor programe de perfecţionare a resurselor umane, conform cererii pieţei muncii, cu susţinere din Fondul Social European. **5.** Existenţa unui sistem de evaluare a competenţelor şi de evaluare a cadrelor didactice care motivează formarea continuă a acestora.	**1.** Scăderea populaţiei cu vârsta cuprinsă între 0 -14 ani cu 9,9% în anul 2023, raportat la anul 2022. **2.** Accentuarea migraţiei în afara ţării, având ca efect reducerea populaţiei şcolare. **3.** Schimbări rapide şi imprevizibile în economie, ca urmare a crizei economice şi financiare mondiale, cu implicaţii negative pe piaţaforţei de muncă. **4.** Nu sunt încă foarte bine conturate efectele actualei situații din Europa.

REZUMAT – CONCLUZII ŞI RECOMANDĂRI PENTRU PLANUL DE MĂSURI

1. Pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe 1 şi 3 utilizând oportunitatea 3 este necesară adaptarea ofertei de formare la cerinţele pieţei muncii contribuind la scăderea ratei şomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total şomeri, de la 24,8 (trin II 2024) % la 16% (2025).
2. Corelând punctele slabe 2 şi 5 cu oportunităţile 3 şi 4 se va urmări creşterea populaţiei cu nivel ridicat de educaţieprin programe de formare continuă, de la 11,4 % în 2024 la 27 % în 2025.
3. Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţialăşi reducerea ratei abandonului la învăţământul profesional de la 10,5 % în 2024 la 4,5% în 2025
4. Corelând punctul slab 2 cu oportunitatea 4 sunt necesare măsuri de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calităţii în formare.
5. Pentru ameliorarea efectelor punctului slab 4 şi în corelaţie cu oportunitatea 3 se poate dezvolta infrastructura unităţilor şcolare IPT în vederea asigurării calităţii în formare.
6. Corelând punctul slab 1 cu oportunitatea 3 este necesară dezvoltarea învăţământului rural şi a diversificării ofertei de formare susţinută de funcționarea în rețea a școlilor.
7. Pentru a mări rata de tranziţie este necesară o mai bună orientare şi consiliere şcolarăşi profesionalădin clasele de gimnaziu şi cointeresarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini şi motiva elevii.
8. Încurajarea partenerilor sociali şi cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea şi demonstrarea eficienţei sistemului de calificare bazat pe competenţe pentru asigurarea calităţiişi eficientei în întreprinderi.

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competenţă
1	Măsuri de susţinere a activităţilor ce urmăresc adaptarea reţelei şcolareşi a ofertei de formare profesională iniţialăşi continuă, la cerinţele pieţei muncii şi a opţiunilor elevilor.	Regional/ local
2	Susţinerea activităţilor ce urmăresc formarea continuă şi creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare.	Regional/ local
3	Măsuri care să determine asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială.	Regional/ local
4	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calităţii în formare.	Regional/ local
5	Dezvoltarea infrastructurii unităţilor şcolare, în vederea asigurării calităţii în IPT.	Naţional/ local
6	Realizarea unui cadru legislativ/normativ care să încurajeze parteneriatul şcoală- întreprindere, necesar asigurării calităţii în IPT.	Naţional
7	Realizarea unui sistem de selecţie în formare, pe baza aptitudinilor elevilor şi a achiziţiilor anterioare începutului traseului de formare.	Naţional
8.	Analiza şi reconfigurarea educaţiei din perspectiva oilor condiţii şi cerinţe ale învăţării online pentru toate formele şi nivelurile de învăţământ	Naţional

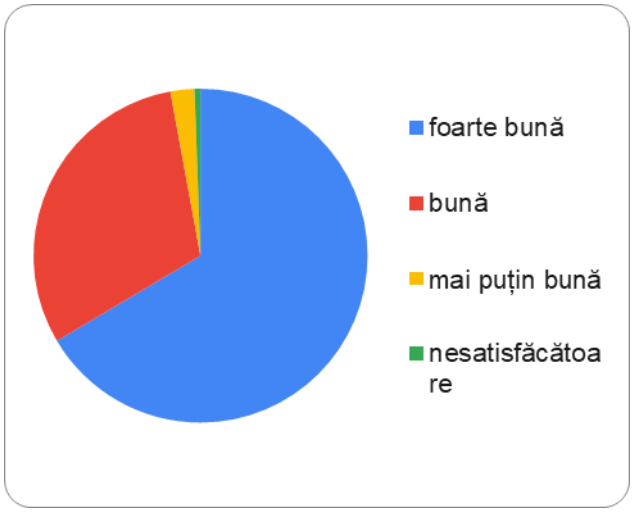
2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1. ANALIZA DE NEVOI - GRUPUL DE INTERESE -PĂRINŢI

În perioada octombrie-noiembrie 2023 au fost aplicate chestionare părinților , cuprinzând 10 întrebări de interes pentru stabilirea percepției acestora referitoare la mediul școlar de la Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău și la relația părinților cu școala.

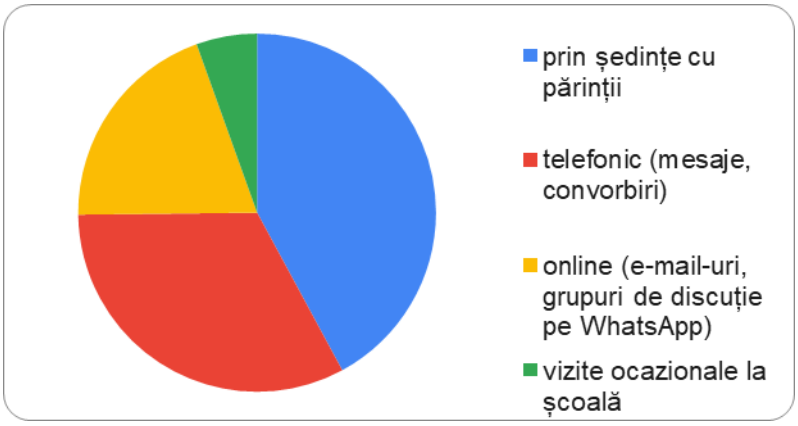
1. La prima întrebare: “Cum considerați că este în prezent colaborarea dvs cu școala?” au răspuns 346 de părinți care au declarat că relația este :

foarte bună	230
bună	106
mai puțin bună	8
nesatisfăcătoare	2



La întrebarea “Cum comunicați cu școala?” am primit următoarele răspunsuri:

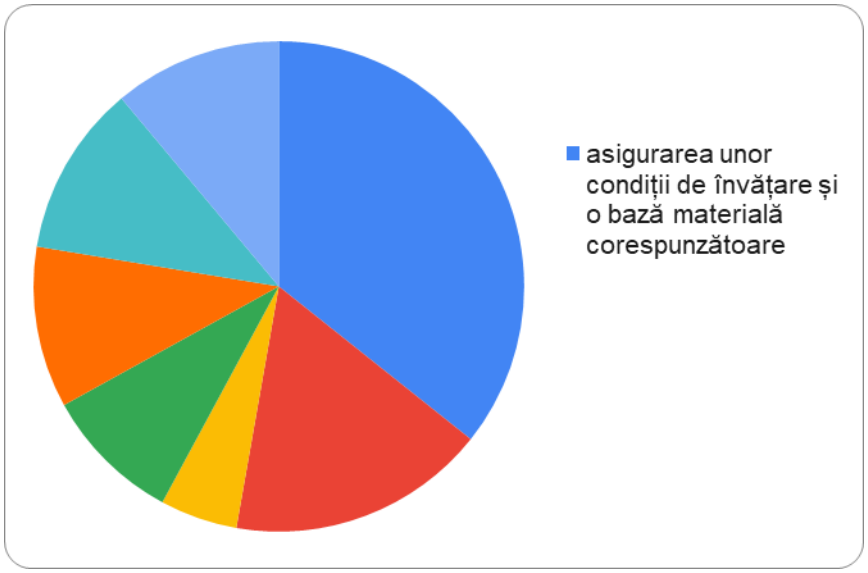
prin ședințe cu părinții	184
telefonic (mesaje, convorbiri)	143
online (e-mail-uri, grupuri de discuție pe WhatsApp)	86
vizite ocazionale la școală	24
vizite acasă	
alte mijloace	



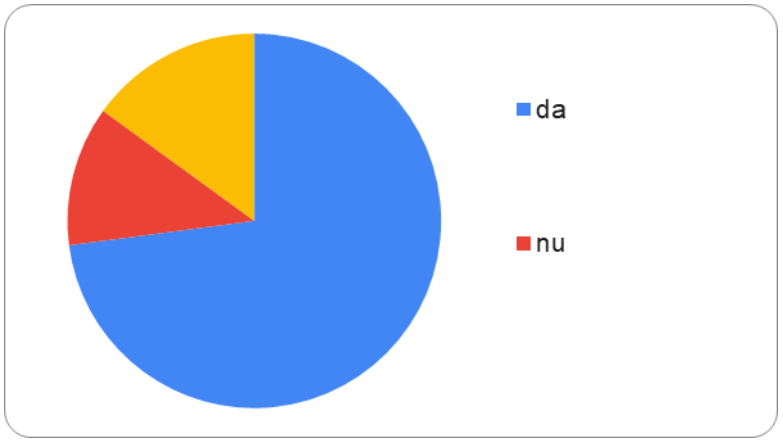
La întrebarea “ În general, ați fost informat la timp despre examene, regulamente și alte aspecte referitoare la legislația școlară?” 288 de părinți au răspuns DA, 2 NU și 5 NU ÎN SUFICIENTĂ MĂSURĂ.

La întrebarea “ Care sunt cele mai importante demersuri pentru creșterea standardului de calitate a actului educațional în școală?” am primit următoarele răspunsuri:

asigurarea unor condiții de învățare și o bază materială corespunzătoare	161
mai multă ordine, disciplină și severitate	77
implicarea părinților în activitățile școlii	23
desfășurarea procesului educațional la nivel de performanță prin participarea elevilor și profesorilor la activități de formare profesionlă și stagii de practică în străinătate	41
mai multe activități extrașcolare și mai diverse	48
implicarea elevilor în activități de voluntariat	51
mai bună colaborare între părinți și profesori	50

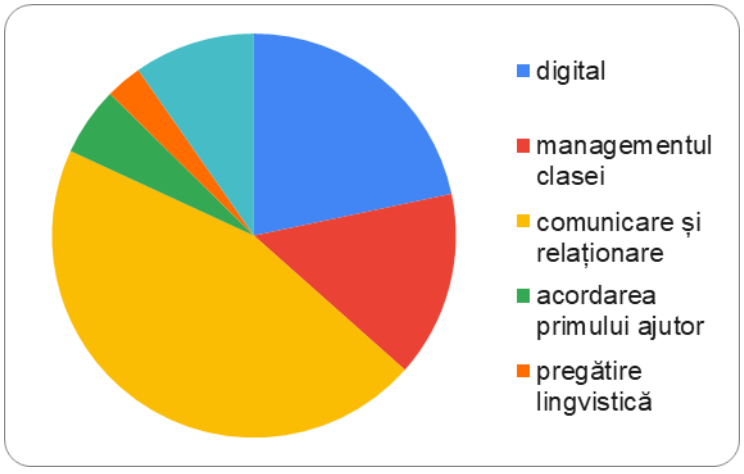


La întrebarea “V-ar plăcea să fie implicat copilul dvs în proiecte ERASMUS+ (cursuri și schimburi de experiență în țări europene)?” 175 depărinți au răspuns DA, 29 au răspuns NU și 36 au declarat că NU CUNOSC SUFICIENTE INFORMAȚII PENTRU A SE PUTEA PRONUNȚA.



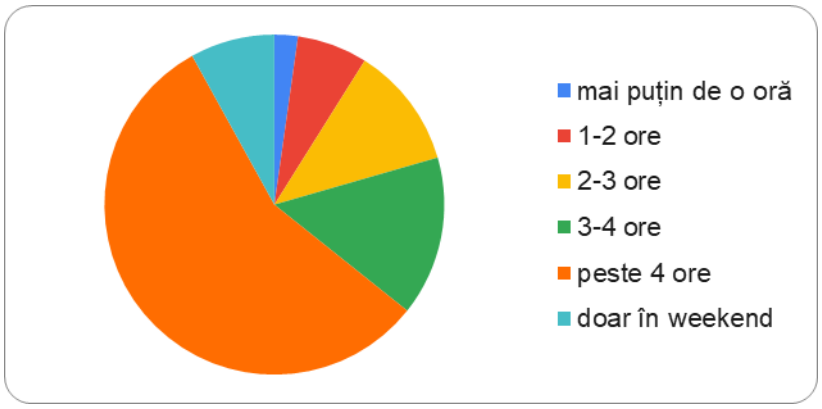
La întrebarea “În ce domenii credeți că ar trebui să se perfecționeze profesorii?” răspunsurile primite au fost:

digital	67
managementul clasei	46
comunicare și relaționare	140
acordarea primului ajutor	17
pregătire lingvistică	9
metodica specialității	30



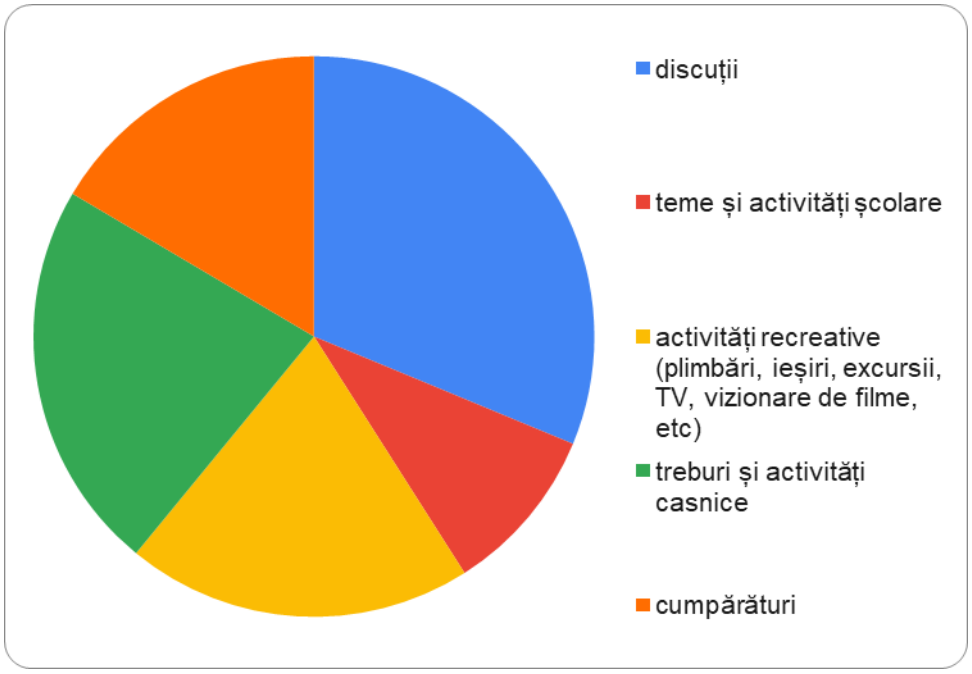
La întrebarea “Cât timp petreceți cu copilul dvs în decursul unei zile?” am primit următoarele răspunsuri:

mai puțin de o oră	5
1-2 ore	15
2-3 ore	26
3-4 ore	34
peste 4 ore	126
doar în weekend	18



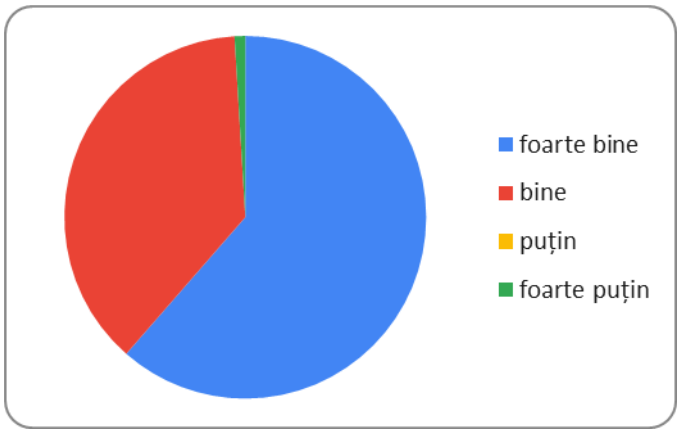
La întrebarea “ Care sunt activitățile pe care le realizați împreună cu copilul dumneavoastră?” am primit următoarele răspunsuri:

discuții	180
teme și activități școlare	56
activități recreative (plimbări, ieșiri, excursii, TV, vizionare de filme, etc)	115
treburi și activități casnice	130
cumpărături	95



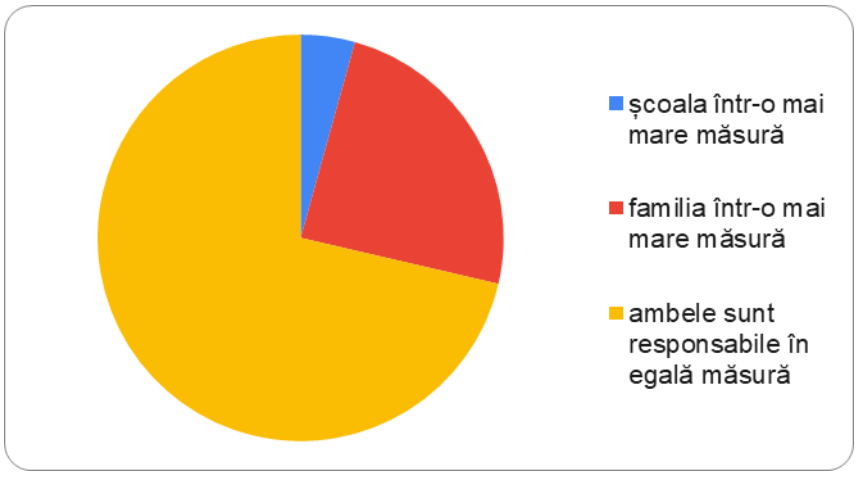
La întrebarea “Cât de bine considerați că vă cunoașteți copilul?” am primit următoarele răspunsuri:

foarte bine	129
bine	79
puțin	
foarte puțin	2



La întrebarea “ În ce proporții considerați că sunt școala și familia responsabile în educația, formarea personalității elevilor?” am primit următoarele răspunsuri:

școala într-o mai mare măsură	11
familia într-o mai mare măsură	62
ambele sunt responsabile în egală măsură	182



Concluzii: Marea majoritate a părinților consideră că au o colaborare foarte bună sau bună cu școala,

- de regulă comunicarea se realizează la ședințele cu părinții,
- părinții consideră că sunt informați prompt referitor la examene sau alte aspecte legate de legislația școlară,
- pentru creșterea calității educației primite în școală esențiale sunt asigurarea unor condiții de învățare și o bază materială corespunzătoare dar și mai multă ordine, disciplină și severitate,
- majoritatea părinților apreciază efortul școlii de implicare în proiecte europene, dar sunt și părinți care încă nu cunosc exact beneficiile acestora,
- pentru părinți este foarte importantă comunicarea și relaționarea cu profesorii, de aceea este necesar ca aceștia să se perfecționeze în acest domeniu,
- majoritatea părinților decalară că petrec timp cu proprii copii cu care poartă discuții și îi implică în activități casnice,
- majoritarea părinților consideră că își cunosc foarte bine sau bine copiii, dar, la această întrebare au fost și părinți care nu au răspuns,
- majoritatea părinților consideră că atât școala cât și familia sunt responsabile în egală măsură în educația și formarea tinerilor.

Rezultatele indică necesitatea creșterii gradului de conștientizare în rândul părinților asupra rolului pe care îl joacă/ar trebui să îl joace în viața copilului prin sesiuni informative și programe de educație și consiliere parentală. Părinții au nevoie să asimileze informații utile privind modalitățileadecvate de parenting dar și să dezvolte abilitățile necesare pentru a le pune în practică (abilități derelaționare și comunicare, de management al conflictelor, de control emoțional, disciplinare pozitivăetc.).
De asemenea,părințiitrebuie stimulațimaimult,învedereauneiimplicărimaiconsistenteîn”viațaşcolii” și în urmărireacontantăaevoluțieișcolareapropriuluicopil.

2.2. ANALIZA DE NEVOI - GRUPUL DE INTERESE -ELEVI

În perioada octombrie-noiembrie 2023 au fost aplicate chestionare elevilor, care au cuprins 11 întrebări și la final solicitarea de a identifica aspectele din activitatea școlii care pot fi îmbunătățite. Au răspuns 551 de elevi din clasele a IXa- a XIIa și de la învățământul profesional.

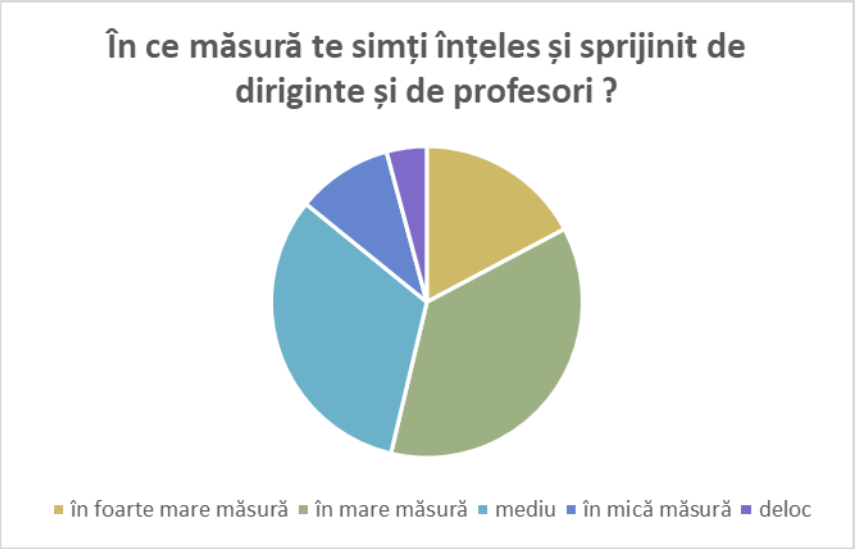
La întrebarea “ **Care a fost motivul care te-a determinat să optezi pentru Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău?”,** răspunsurile au fost următoarele**:**

Am ajuns aici din întâmplare	296
Mă interesează calificările pe care le oferă	91
Am vrut să fiu la același liceu cu unii din foștii mei colegi	32
Am aflat de la colegi mai mari cum este la Economic	84
M-au convins părinții	26
Altele	22

La Altele am primit răspunsuri ca :
Singurul liceu cum se cade la media pe care am avut-o.
Era cea mai buna optiune pe care o aveam in momentul respectiv.
După terminarea școlii generale, trecusem variantele de licee dorite și acesta sa nimerit.
Pentru că îmi place.
Recomandarea liceului de un profesor.
Era cel mai aproape de casă
Pentru ca nu am avut nota necesara pentru alt liceu, insa nu regret ca am ajuns aici.
Am avut medie de admitere si am spus de ce nu
Datorită unei cunoștințe
Bunica a terminat aici si am vrut si eu la fel
Am vizitat liceul si pe baza indrumarii profesorilor mei am decis ca vreau sa vin la acest liceu
Pentru ca mi s-a parut ca acesta este liceul care ma definește
Sugestia surorii mele
Nu am un motiv anume doar că mi-a plăcut acest liceu

La întrebarea “**În ce măsură te simți înțeles și sprijinit de diriginte și de profesori?”** răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	95
în mare măsură	201
mediu	177
în mică măsură	55
deloc	23

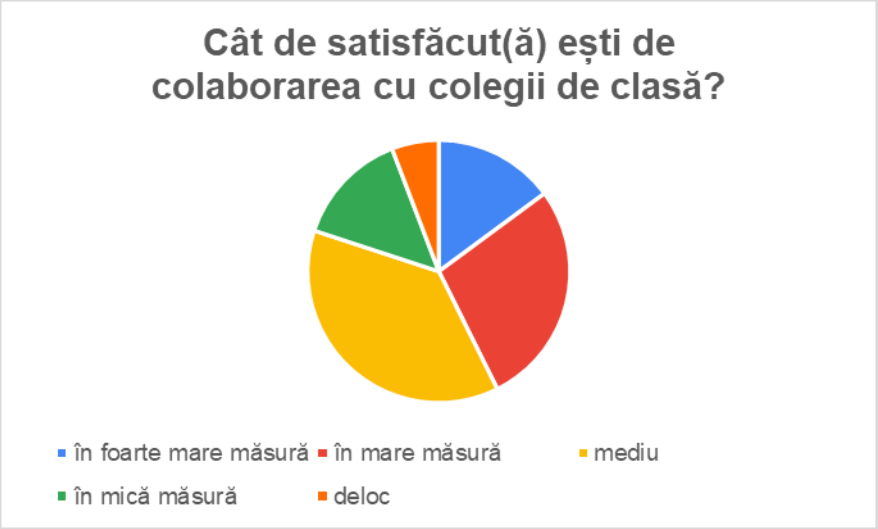


La întrebarea “**În ce măsură te simți înțeles și sprijinit de părinți**?” răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	235
în mare măsură	166
mediu	104
în mică măsură	36
deloc	10

La întrebarea “**Cât de satisfăcut(ă) ești de colaborarea cu colegii de clasă?”** răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	82
în mare măsură	153
mediu	206
în mică măsură	78
deloc	32

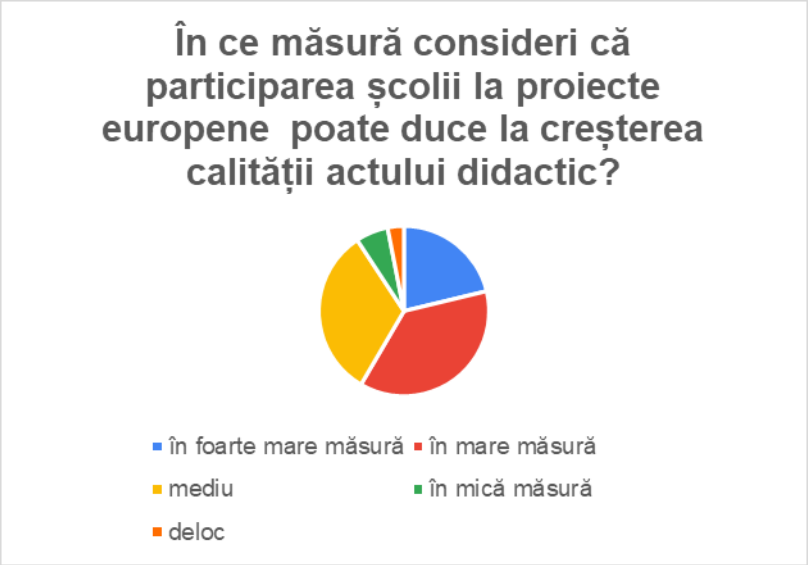


La întrebarea “**În ce categorii de activități organizate la nivelul școlii îți place să te implici?”** răspunsurile au fost următoarele:

Nu au raspuns	104
De dezvoltare personală	5
Niciuna	65
Activitari de consiliere si orientare profesionala.	1
Activitati de promovare a liceului	3
Activitati de protejarea mediului	12
Activitati extrascolare	12
Balul bobocilor	6
De voluntariat, caritabile	26
Proiecte educative/ERASMUS	18
Activități sportive	24
Excursii	22
Vizite la diferite agenții cu oportunități de angajare	2
Care au la baza gastronomia	8
La orice activitate /în toate	73

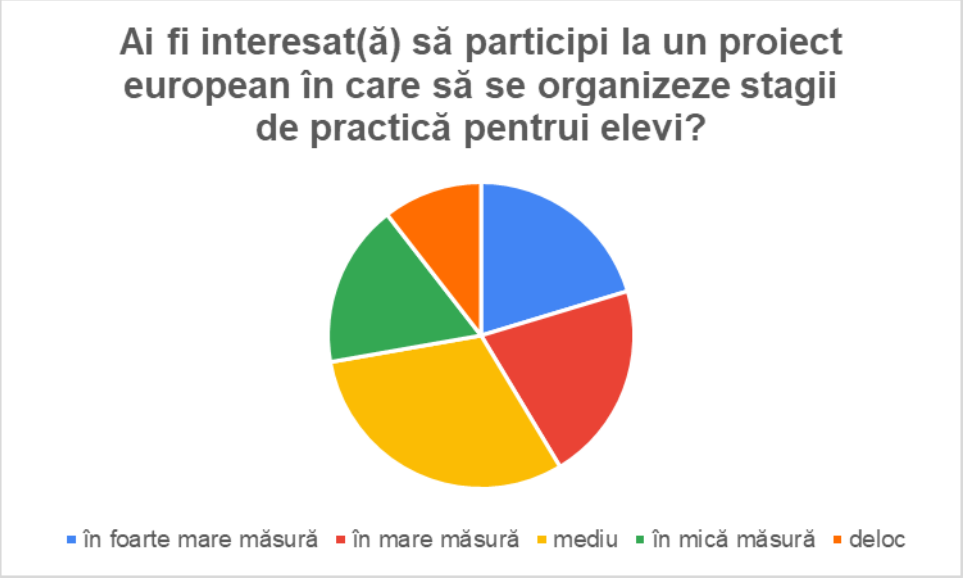
La întrebarea “**În ce măsură consideri că participarea școlii la proiecte europene poate duce la creșterea calității actului didactic?”** răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	117
în mare măsură	205
mediu	178
în mică măsură	34
deloc	17



La întrebarea “**Ai fi interesat(ă) să participi la un proiect european în care să se organizeze stagii de practică pentrui elevi?”** răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	112
în mare măsură	116
mediu	170
în mică măsură	95
deloc	58



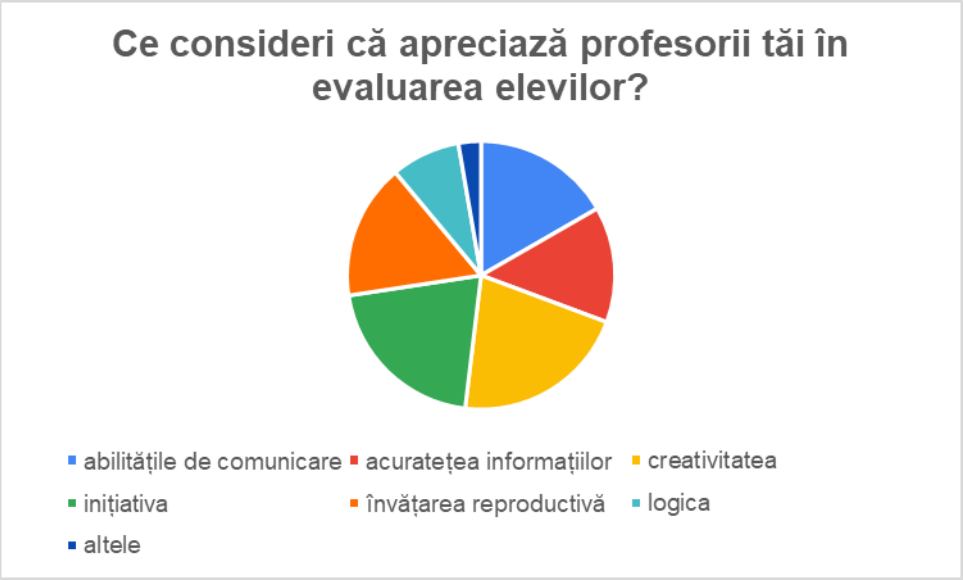
La întrebarea “**De la cine te poți informa asupra activității școlare și extrașcolare?”** răspunsurile au fost următoarele:

secretariat	3
profesorii clasei	59
diriginte	450
consiliul elevilor	26
avizier	1
altă opțiune	12

Ca alte opțiuni au fost enumerate: prieteni, părinți, colegi, șeful clasei, directorul adjunct sau internetul.

La întrebarea “**Ce consideri că apreciază profesorii tăi în evaluarea elevilor?”** răspunsurile au fost următoarele:

abilitățile de comunicare	92
acuratețea informațiilor	77
creativitatea	117
inițiativa	114
învățarea reproductivă	90
logica	46
altele	15



La **altele** elevii au precizat: toate caracteristicile de mai sus, bunul simț, unele, nemotivația. Un singur elev a răspuns:” nu toti se bazeaza pe niste criterii ferme, exista multe discriminări, se fac foarte multe diferente, exista copii care sunt "favoritii"profesorilor “

La întrebarea “**Ce apreciezi în primul rând la școala ta? ”** răspunsurile au fost următoarele:

activitatea de predare - învățare	121
activitățile extracurriculare	36
pregătirea pentru viață	113
relațiile cu elevii	160
relațiile cu profesorii	94
Altă opţiune	27

Ca altă opțiune 6 elevi au declarant că nu apreciază nimic, 2 elevi pierderea timpului, un elev relația cu doamna dirigintă, un elev faptul că se dă muzică în pauze, un elev zidul pictat de cei de la Zid Art.

La întrebarea “**Ce te nemulțumește în primul rând la școala ta? ”** răspunsurile au fost următoarele:

regulamentul de ordine interioară	148
participarea ta la luarea deciziilor	78
calitatea predării	129
baza materială a școlii	132
Altă opțiune	60

Ca alte opțiuni elevii au indicat: toate cele de sus (7 elevi), nu avem voie sa iesim din curtea scolii (5 elevi), nimic.sunt mulțumit(ă) (10 elevi), lipsa terenului de sport, aspectul sălilor de clasă, atitudinea unor profesori și a unor elevi, nesimțirea unora.

Ca aspecte care pot fi îmbunătățite elevii au indicat: lăsatul porților deschise în pauze (12 elevi), orarul (3 elevi), clase mai mari și mai dotate , existența unui teren de sport și posibilitatea organizării mai multor activități sportive, mai multă curățenie mai ales în băi, renovarea sălilor de clasă, profesori mai înțelegători, o comunicare mai bună.

Concluzii:

- 53,72% dintre elevii care au răspuns la chestionar au declarant că au ajuns la Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău din întâmplare. Acest lucru demonstrează că este necesară o mai bună promovare a școlii, în care să se insiste pe avantejale absolvirii unui liceu economic.
- 53,72% din elevi se simt înțeleși și sprijiniți de diriginți și profesori. Procentul reprezintă mai mult de jumătate dar mai avem de lucru în ceea ce privește relația profesor-elev și percepția acesteia de către beneficiarii direcți ai educației
- 72,77% dintre elevi apreciază că sunt înțeleși și sprijiniți de părinți, ceea ce este foarte îmbucurător, corelat cu răspunsul părinților care consideră că școala și familia sunt în mod egal responsabile prntru educația copiilor.
- 42,64% dintre elevi s-au declarat în foarte mare sau în mare măsură mulțumiți de colaborarea cu colegii. Pentru îmbunătățirea acestei situații se recomandă realizarea mai multor activități de genul proiectelor educaționale, excursii, proiecte de voluntariat, de tip ERASMUS, culturale, în cadrul cărora elevii să poată colabora mai mult. Acestea sunt de fapt tipurile de activități în care elevii declară că doresc să se implice.
- 58,43% dintre elevi consideră că participarea școlii la proiecte europene poate duce la creșterea calității actului didactic în foarte mare sau în mare măsură și 41.37% dintre aceștia ar fi interesați în mare sau în foarte mare măsură să participe la un proiect european în care să se organizeze stagii de practică pentrui elevi. Organizare la nivelul unității de învățământ a proiectelor ERASMUS+ care implică stagii de practică pentru elevi este de mare interes pentru mai mult de jumătate dintre elevii care au răspuns la chestionar. Este necesară organizarea în școală a unor proiecte de acest tip dar și o mai bună popularizare a acestora.
- 81,66% dintre elevi obțin informațiile asupra activității școlare și extrașcolare de la diriginți. Acest lucru demostrează că transmiterea informațiilor se face foarte bine de către diriginți și elevii au mare încredere în această sursă de informare.
- Percepția elevilor este că profesorii apreciază cel mai mult în evaluarea elevilor creativitatea, inițiativa și abilitățile de comunicare. Concluzia este că sunt încurajate exact acele abilități care sunt considerate esențiale și la nivelul politicii europene în domeniul educației.
- Elevii apreciază cel mai mult la școala lor relațiile cu colegii, activitatea de predare-invățare și

pregătirea pentru viață. Această percepție are legătură și cu întrebarea referitoare la colaborarea cu colegii și cu cea despre ceea ce apreciază profesorii cel mai mult.

- Referiror la nemulțumiri, pe primul loc se află regulamentul intern care impune restricții privind părăsirea incintei școlii în timpul programului, apoi baza materială și calitatea predării. Este necesar să li se mai explice odată elevilor că măsurile privind părăsirea incintei șolii sunt necesare pentru siguranța lor (este normală reacția lor pentru că adolescenților nu le plac constrângerile). Referitor la baza materială este necesară îmbunătățirea și modernizarea permanentă a acesteia, ceea ce se va realiza prin proiectele la care școala a aplicat în cadrul PNRR.
- Elevii au remarcat corect necesitatea amenajării terenului de sport și a spațiilor în care se pot desfășura activități sportive, importanța menținerii ordinii și curățeniei în școală și necesitatea renovării unora dintre spațiile de învățământ .

2.3. ANALIZA DE NEVOI: GRUPUL DE INTERESE–CADRE DIDACTICE

În vederea cunoașterii tuturor nevoilor din școală, în perioada octombrie-noiembrie 2023, un număr de 62 cadre didactice au răspuns la un set de întrebări.Informațiile obținute în urma prelucrării chestionarelor sunt:

Activitatea desfășurată în școală vă motivează să lucrați cu plăcere?

Mediu	3
În mare măsură	35
În foarte mare măsură	24

În ce măsură considerați că participarea școlii la proiecte europene poate duce la creșterea calității actului didactic?

Mediu	8
În mare măsură	27
În foarte mare măsură	27

Ce categorii de proiecte europene considerați că sunt mai utile pentru creșterea calității actului didactic?

Niciunele	1
Proiecte pentru perfecționarea profesorilor	11
Schimburi de bune practici școlare	39
Stagii de pregătire practică	11

Cât de des realizați auto-evaluarea actului didactic?

zilnic	28
semestrial	8
săptămânal	16
lunar	8
anual	2

În ce măsură considerați că se implică părinții în educația copiilor?

10%	2
20%	12
25%	8
30%	7
40%	6
50%	18
60%	6
75%	3

Cât de satisfăcut(ă)sunteți în colaborarea cu colegii dvs?

mediu	11
în mare măsură	30
în foarte mare măsură	21

Cum apreciați activitatea personalului din Consiliul de administrație?

bună	22
foarte bună	39
satisfăcătoare	1

Cum apreciați activitatea personalului din compatimentul secretariat?

bună	13
foarte bună	48
satisfăcătoare	1

Cum apreciați activitatea personalului din compatimentul contabilitate ?

bună	23
foarte bună	35
satisfăcătoare	4

Cum apreciați activitatea personalului de întreținere ?

bună	20
foarte bună	15
nesatisfăcătoare	5
satisfăcătoare	22

Cum apreciați activitatea personalului de servire la cantină ?

bună	31
foarte bună	28
nesatisfăcătoare	1
satisfăcătoare	2

Cum apreciați activitatea personalului de pază ?

bună	33
foarte bună	21
nesatisfăcătoare	2
satisfăcătoare	6

Apreciați stilul conducerii ca fiind predominant

autoritar	1
democratic	56
laissez-faire	5

În ce măsură vă simțiți înțeleși și sprijiniți de conducerea școlii în exercitarea actului didactic?

în bună măsură	21
în foarte mare măsură	40
mediu	1

Enumerați 1-2 nevoi de formare pentru viitorul apropiat.

Competențe de lucru cu elevii cu CES	10
Utilizarea noilor tehnologii	7
Tehnici de motivare a elevilor	4
Colaborare in proiecte europene	3
Metode pentru gestionarea conflictelor	2
Educarea elevilor și parintilor	2
Metode eficiente de evaluare	1
Starea de bine a profesorului	4
Comunicare interpersonala	1

Enumerați 3 aspecte pe care le urmăriți cu precădere în procesul de instruire și formare al elevilor

La această întrebare cadrele didactice au indicat: creativitate, lucrul în echipă, comunicare, dezvoltare personală, competențe IT, înțelegerea fenomenelor și conceptelor, creșterea capacității elevilor de a aplica noțiunile studiate, transdisciplinaritatea, creșterea interesului elevilor pentru cele studiate, formarea atitudinii civice, capacitatea de lucru individual, starea de bine, gândirea logică.

Concluzii: Peste 95% dintre cadrele didactice care au completat chestionarul au declarat că lucrează cu plăcere în școală, peste 87% consideră că participarea la proiectele europene este benefică pentru școală și la creșterea calității actului didactic, 70,9% realizeaza auto-evaluarea activității zilnic sau săptămânal, 53,22% consideră că mai mult de 40% din părinți se implică în educarea copiilor. Profesorii apreciază în mare majoritate colaborarea cu colegii, cu compartimentele secretariat și contabilitate, cu personalul de pază și cel de la cantină ca fiind bună și foarte bună. Activitatea personalului de întreținere este apreciată ca satisfăcătoare de 35.48% dintre respondenți și nesatisfăcătoare de 8%. Stilul conducerii este perceput ca preponderent democratic (90,3%), 40,62% considerându-se înțeleși și spărijiniți în foarte mare măsură de conducere iar activitatea Consiliului de administrație este foarte bună conform opiniei a 62,9% dintre cei care au răspuns**.** Dintre nevoile de formare identificate, cei mai multi au precizat competențele de lucru cu elevii cu CES și utilizarea noilor tehnologii**.**

3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- personal didactic şi auxiliar competent, calificat (sursa:statisticile şcolii);
- management reformator rezultate bune obţinute de elevi (sursa: statisticile şcolii);
- parteneriate viabile şi eficiente (sursa: anexă parteneri);
- conectarela Internet 24 ore pe zi(sursa: evidenţă contabilă);
- existenţa în şcoală a doi psihologi (sursa:contract de muncă);
- oferta educaţională adaptată la nevoile de formare identificate pe piaţa muncii (Sursa:Planul de şcolarizare);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii şcolii (Sursa: Materialele promoţionale realizate, Dovezi ale vizitelor şi acţiunilor desfăşurate în şcoală:fotografii, cartea de onoare a şcolii, articole din presă, filme).
- Promovarea valorilor europene în educaţie (şcoală europeană)
- realizarea unor proiecte pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate (parteneriat UI-Path) și pentru promovarea învățământului profesional
- **PUNCTE SLABE**
- Nivel scăzut al pregătirii iniţiale a elevilor
- Reticenţa unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învăţare
- absenteism ridicat în rândul elevilor din învăţământul obligatoriu în special a celor proveniţi din medii defavorizate şi din mediul rural
- inexistenţa unor proiecte de finanţare pentru refacerea bazei de practică a şcolii
- spații de învățământ care necesită renovări

OPORTUNITĂŢI

- oferta educaţională cuprinde domenii de pregătire profesională aparţinând sectoarelor economice prioritare în zonă
- integrarea în UE care permite accesarea de fonduri din PNRR (SMARTLAB, laboratoare și cabinete dotate corespunzător)
- disponibilitatea agenţilor economici pentru dezvoltare parteneriatului cu şcoala ,susţinerea elevilor prin acordare de burse,sponsorizări pentru şcoală
- implicarea comunităţii locale în susţinerea procesului de învățământ
- oportunități de formare contină a adulţilor

AMENINŢĂRI

- scăderea populaţiei şcolare în următorii ani din cauza scăderii natalităţii
- nivel scăzut al interesului manifestat de unii părinţifaţă de problemele şcolii
- orientare școlară a absolvenţilor de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- delincvenţa juvenilă, consumul de droguri, violența în școală
- migraţia forţei de muncă calificată spre ţările europene dezvoltate resurse bugetare insuficiente (Sursa:Bugetul de venituri şi cheltuieli)
- dificultăţi în recrutarea personalului calificat pentru pregătire- instruire practică (la nivelul judeţului au rămas puţine cadre didactice calificate)

2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ
- Asigurarea şanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu CES (25 de elevi în anul școlar 2023-2024)
- Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea asistată de noile tehnologii
- Implicarea școlii în proiecte europene de formare a cadrelor didactice și de stagii de practică pentru elevi
- Consiliere și orientare în alegerea carierei
- Dezvoltarea educaţiei la cerere-formarea profesionalã a adulţilor
- Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităţi de lucru în echipe pentru elaborare de proiecte şi programe;
- Combaterea absenteismului şi prevenirea abandonului şcolar, a consumului de droguri și a violenței în școală
- Consilierea părinţilor

PARTEA 3 - PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

ȚINTE STRATEGICE

1. Corelarea ofertei educaţionale şi de formare profesională cu nevoile identificate pe piaţa muncii locale, regionale, naţionale și cu opţiunile elevilor
2. Facilitarea accesului în învăţământul profesional şi tehnic a populaţiei şcolare din mediul rural, a celor din medii defavorizate și a elevilor cu nevoi speciale, în vederea egalizării şanselor
3. Dezvoltarea şi consolidarea parteneriatului dintre şcoala şi comunitatea locală în scopul îmbunătăţirii formării profesionale a absolvenţilor și îmbunătățirea bazei materiale
4. Facilitarea accesului elevilor si cadrelor didactice la formare profesională prin intermediul proiectelor europene și utilizarea pe scară largă a noilor tehnologii

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ
OPŢIUNILE STRATEGICE

1.Dezvoltarea curriculară

1. Utilizarea în toate activităţile a noilor tehnologii.T1,T4
2. Armonizarea Curriculumului în Dezvoltare Locală cu nevoile şi aşteptările beneficiarilor (elevi, părinţi, agenţi economici) . T1, T3
3. Adaptarea curriculum-ului educaţional pentru integrarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizateT2
4. Creşterea calităţii actului didactic în vederea obţinerii performanţei.T4

2.Dezvoltarea resurselor umane

1. Realizarea unor activităţi de instruire a cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii și formarea elevilor în utilizarea acestora .T1
2. Realizarea unor activităţi de formare a cadrelor didactice în utilizarea instruirii diferențiate la clasă T2
3. Dezvoltarea multiculturală şi asimilarea valorilor europene.T4

3.Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale

1. Realizarea de proiecte cu finanţare bugetară locală şi europeană.T3,T4
2. Dezvoltarea bazei materiale a şcolii prin achiziţionarea de echipamente peformanteT3

3. Dezvoltarea relaţiilor comunitare

1. Realizarea de parteneriate cu agenţii economici locali T1,T3
2. Realizarea de proiecte de colaborare cu instituţiile comunitareT2
3. Popularizarea activităţii şcolii în comunitatea locală T2
4. Întărirea cooperării între profesori- elevi-părinţiT2

PLANUL DE ŞCOLARIZARE PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026-2027
PROIECT

LICEU, clasa a IX-a, curs de zi

DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALA	Nr. Clase	Nr. Locuri
Economic/Comerț	Recepționer - distribuitor	4	112
Economic/Comerț	Comerciant-vânzător	4	112
Turism şi alimentaţie	Ospătar (chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie	3	84
Turism şi alimentaţie	Bucătar	2	56
Turism şi alimentaţie	Lucrator hotelier	2	56
	TOTAL	**15**	**420**

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI DIDACTIC

Acţiuni	Rezultate aşteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecţionare prin obţinere definitivat şi grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat şi grade didactice	An şcolar	Responsabil cu formarea profesională a cadrelor didactice și mentorat	CCD ISJ
Activităţi metodice în cadrul cercurilor metodice	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Şef cerc metodic	CCD
Activităţi metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel judeţean	Număr de cadre didactice implicate activ	modular	Responsabil cerc pedagogic	ISJ
Stagii de formare pentru utilizarea noilor tehnologii şi învățării diferențiate	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială a şcolii	CCD

FINANŢAREA PLANULUI

Surse de finanţare:

- Consiliul Local
- Surse extrabugetare;
- Finanţare nerambursabilă din PNRR

PLANUL OPERAŢIONAL PENTRU ANUL ŞCOLAR 2025-2026

a) Dezvoltarea curriculară

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACŢIUNI ETAPE DE LUCRU	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
1 Utilizarea în toate activităţile a noilor tehnologii	Cadre didacticeFormatori	Modulele I-III	Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică Participarea tuturor cadrelor didactice la proiectarea lecţiilor folosind platforme educaționale Utilizarea tablelor interactive Diseminarea informaţiilor dobândite	Directori Formatorii Cadrele didactice Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Desfăşurarea acel puţin 40% din ore utilizând noile tehnologii Creşterea eficienţei procesului instructiv-educativ la toate disciplinele prin utilizarea soft-urilor educaţionale
2.Armonizarea Curriculumului în Dezvoltare Locală cu nevoile şi aşteptările beneficiarilor	Curriculum naţional Ofertele de CDL Analiza de nevoi	Anual- în etapa de proiectare a curriculumului	Documentare Prospectarea cererii Aplicarea de chestionare agenţilor economici în vederea identificării competenţelor necesare a fi dobândite de către absolvenţi Realizarea CDL Aprobarea şi avizarea programelor decătre ISJ Implementarea CDL	Consiliul de Administraţie Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanţii agenţilore conomici	Numărul de agenţi economici cu care școala încheie protocoale de colaborare să fie cu 5% mai mare decât în anul şcolar anterior Număr de chestionare aplicate agenţilor economici

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACŢIUNI ETAPE DE LUCRU	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
3.Adaptarea curriculum-ului educaţional pentru integrarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate	Cursuri, programe de formare specifice CES Cadre didactice Diriginți Psihologul şcolii	permanent	Participarea unor cadre didactice la cursuri specifice Diseminarea informaţiilor dobândite Elaborarea de curriculum adaptat pentru elevii cu CES Proiectarea didactică diferenţiată Consilierea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate de către psihologul şcolii Colaborarea cu Fundația UI-Path încadrul programului Caleidiscop	Cadre didactice Diriginţi Cabinetul psihopedagogic	Documente de proiectare didactică Fişe de progres Chestionare aplicate elevilor Număr de programe personalizate elaborate Număr elevi cuprinși în programul de mentorat
4.Creşterea calităţii actului didactic în vederea obţinerii performanţei	Cursuri, programe de formare specifice Cadre didactice Baza materială şi materiale documentarespecifice	permanent	Identificarea şi atragerea elevilor capabili de performanţe şcolare în vederea participării la olimpiade și concursuri şcolare Întocmirea unui program de pregătire suplimentară şi personalizată Valorificarea rezultatelor evaluării interne şi externe înscopul Îmbunătăţirii performanţelor şcolare	Consiliul de administraţie Cadre didactice Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Rezultate la examenele finale Rezultate la olimpiade şi concursuri Creşterea cu 5% a numărului elevilor implicaţi în activităţi extracurriculare (cercuri ştiinţifice,simpozioane, programe de pregătire suplimentară) Statistici, sondaje privind continuarea studiilor în învăţământul superior

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACŢIUNI ETAPE DE LUCRU	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
			Creşterea gradului de implicare în activităţile şcolare şi extraşcolare, pentru obţinerea performanţelor în procesul instructiv-educativ.		

b. Dezvoltarea resurselor umane

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACŢIUNIETA PEDELUCRU	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORIDEPERFORMANŢĂ
Realizarea unor activităţi de instruire a cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii și formarea elevilor în utilizarea acestora	Cadre didactice Formatori	În fiecare modul	Stimularea şi motivarea participării la programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională Pregătirea personalului didactic şi didactic auxiliar pentru utilizarea noilor tehnologii Reorganizarea pe criterii de eficienţă a compartimentelor şi comisiilor din şcoală Identificarea punctelor tari şi a punctelor slabe în activitate	Directori Formatori Cadre didactice Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Participarea a cca 40% din cadrele didactice la cursuri de formare Creşterea eficienţei procesului instructiv-educativ la toate disciplinele prin utilizarea soft-urilor educaţionale şi a metodelor de învăţare activ-participativă
Realizarea unor activităţi de formare a cadrelor didactice în utilizarea instruirii diferențiate la clasă	Cadre didactice Formatori	Modulele I-III	Antrenarea profesorilor în vederea participării la programe de formare privind instruirea diferențiată Aplicarea metodelor active de predare a disciplinelor	Directori Formatori Cadre didactice Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACŢIUNIETAPEDELUCRU	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORIDEPERFORMANŢĂ
Dezvoltarea multiculturală şi asimilarea valorilor europene	Cadre didactice din școalaă	Anual	Antrenarea profesorilor în scrierea de proiecte cu finanțare europeană Acreditarea unității de învățământ pentru accesarea proiectelor europene	Directori Formatori Cadre didactice Comisia pentru proiecte europene	Dobândirea tehnicilor de activizare a orelorde limbi străine Introducerea temelor europene în contextul didactic Familiarizarea elevilor cu principalele coordonate europene
			Participarea la proiecte comunitare şi de voluntariat, parteneriate internaționale		Număr de proiecte realizate Număr de voluntari cadre didactice şi elevi

c. Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACŢIUNIETA PEDELUCRU	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORIDEPERFORMANŢĂ
1. Realizarea de proiecte cu finanţare bugetară locală şi europeană	Consiliul de administraţie Echipe de proiect Consiliul Local Programe Guvernamentale Cadre didactice şi elevi	permanent	Identificarea surselor de finanţare locale şi din alte surse Accesarea de proiecte finanțare prin PNRR Gestionarea proiectelor Participarea la selecţii Gestionarea eficientă a resurselor materiale şi financiare	Echipa managerială	Îndeplinirea criteriilor de eligibilitate Derularea proiectelor Recepţia lucrărilor
Dezvoltarea bazei materiale a şcolii prin achiziţionarea de echipamente peformante	Consiliul de administraţie Echipe de proiect Consiliul Local Programe Guvernamentale Cadre didactice şi elevi	permanent	Identificarea nevoilor de dezvoltare şi modernizare Identificarea surselor de finanţare locale şi din alte surse Analiza ofertelor şi organizarea licitaţiilor Achiziţionarea echipamentelor Recepţia şi punerea în funcţiune a echipamentelor	Echipa managerială Responsabilii ariilor curriculare Serviciul contabilitate	Creşterea ponderii echipamentelor moderne din dotare cu cel puţin 5% Numărul de elevi care beneficiază de noile echipamente Creşterea cu 5% a gradului de inserţie a absolvenţilor în domeniul de pregătire absolvit

d. Dezvoltarea relaţiilor comunitare

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACŢIUNIET APEDELUCRU	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORIDEPERFORMANŢĂ
Realizarea de parteneriate cu agenţii economici locali	Cadre didactice Reprezentanţii agenţilor economici Date AJOFM Chestionare	anual	Încheierea de protocoale şi convenţii de colaborare cu agenţii economici locali Întocmirea graficului de practică comasată a elevilor Instruirea elevilor privind sănătatea şi securitatea în muncă Evaluarea abilităţilor dobândite de elevi în cadrul practicii Valorificarea portofoliilor individuale de practică în cadrul orelor din şcoală Realizarea CDL	Directori Comisia de curriculum Comisia pentru elaborarea și revizuirea Curriculumului în dezvoltare locală (CDL) Agenţii economici Cadre didactice-ingineri, economişti şi maiştri	Nr.protocoale şi convenţii de colaborare cu agenţii economici Nr.portofolii individuale ale profesorilor şi elevilor programe de opţionale Nr. sondaje efectuate în colaborare cu agenţii economici privind integrarea absolvenţilor la locul de muncă Procentul de absolvenţi angajaţi după perioada de probă de agenţiieconomici
2.Realizarea de proiecte de colaborare cu Instituţiile comunitare	Cadre didactice Elevi Materiale desprijin Agenţia Naţională Antidrog Fundația Comunitară Bacău	permanent	Activităţi de instruire teoretică şi practică în domeniul protecţiei mediului, a prevenirii consumului de droguri, a fumatului	Directori Coordonatori de programe educative	Protocoale şi convenţii de colaborare Campanii organizate în şcoală Fişe evaluare activităţi în parteneriat

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACŢIUNIET APEDELUCRU	RESPONSABILITĂŢI	INDICATORIDEPERFORMANŢĂ
3.Popularizarea activităţii şcolii în comunitatea locală	Asociația absolvenților Cadre didactice Elevi Părinţi	permanent	Participarea la Târgul ofertelor educaţionale Realizarea revistelor şcolare Participarea la concursuri locale şi naţionale (artistice, sportive, etc) Organizarea Târgului Firmelor de Exerciţiu Participarea la proiecte comunitare, locale, naţionale şi europene Organizarea expoziției stradale pentru promovarea colegiului	Conducerea şcolii Coordonatorii de proiecte şi programe Profesori de specialitate Conducerea Asociației absolvenților	Revista şcolii, site-ul şcolii, pagina oficială de Face-Book Produse finale ale proiectelor Diplome şi premii Număr de firme de exerciţiu participante la Târg. Număr de proiecte în care şcoala este implicată.
4.Întărirea cooperăriiîntre profesori-elevi-părinţi	Diriginţi Cabinet psiho-pedagogic Comisia deorientare şi consiliere şcolară	permanent	Planificarea unui număr de ore de dirigenţie cu tematică specifică Lectorate cu părinţii Asigurarea informării şi consilierii prin cabinetul psiho-pedagogic Implicarea părinților în proiectele organizate la nivelul școlii	Diriginţi Psihologul şcolar Reprezentanţi ai părinţilor	Încheierea acordurilor de parteneriat şcoală- părinţi-elevi Creşterea numărului de părinţi-elevi care beneficiază de consiliere Număr de părinți implicați în proiectele școlii

Bugetul acţiunilor propuse în planul operaţional

Acţiunea	Sursadefinanţare	Suma	
PRIORITATEA1			
Materiale promoţionale, pliante, albume, filme,consumabile pentru activitatea de MK educational	Venituri extrabugetare,sus ţinători ai şcolii	1500	LEI
PRIORITATEA2			
Rechizite, pt. Elevicu CES	Contribuția Asociației absolvenților	300	LEI
Cheltuieli de organizare vizite în şcoli generale	Venituri extrabugetare	500	LEI
PRIORITATEA3			
Organizarea expoziției stradale de promovare a colegiului	Contribuția Asociației absolvenților	3000	LEI
PRIORITATEA4			
Activităţi cu agenţii economici	Venituri extrabugetare	500	LEI
PRIORITATEA5			
Dotări moderne pt. Cabinete şi laboratoare,mobiler	Venituri extrabugetare	3000	LEI
PRIORITATEA6			LEI
Logistică,cursuride formare cadre didactice și personal didactic auxiliar	Venituri extrabugetare	1000	LEI
PRIORITATEA7			
Cheltuieli logistice	Venituri extrabugetare	700	LEI

PARTEA 4–CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE

CONSULTAREA

ACŢIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cuprocesul deelaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională;discuţii colective şi individuale cu principalii „actori” implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local.
Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.
7. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DEI NFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor,Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii– secretariat, administraţie,contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- PLAI Bacau
- Datestatistice–Directia Judeteana de Statistica Bacau
- Chestionare, discuţii, interviuri

MONITORIZAREA ŞI EVALUAREA

- Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.
- Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborarea PAS prin:
  - Întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
  - includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
  - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
  - revizuire periodică şi corecţii.

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare

Tipulactivităţii	Responsabilitatea monitorizării şievaluării	Frecvenţamonitorizării	Datele întâlnirilor deanaliză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	Conducerea școlii	lunar	Decembrie 2025, martie2026,
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	Conducerea școlii	Modulele I-II Modulele III-IV	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	Conducerea școlii	Modulele I-II Modulele III-IV	Decembrie 2025 Aprilie 2026
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	Comisia PAS	anual	Iunie2026
Stabilirea metodologiei de evaluare,a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	Consiliul de administratie	anual	Septembrie 2026
Prezentarea generală aprogresului realizat înatingereaţintelor	Consiliul de administratie	anual	Iunie 2026
Evaluarea progresului în atingereaţ intelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	Comisia PAS Consiliul de administratie	anual	Iunie 2026

ANEXE

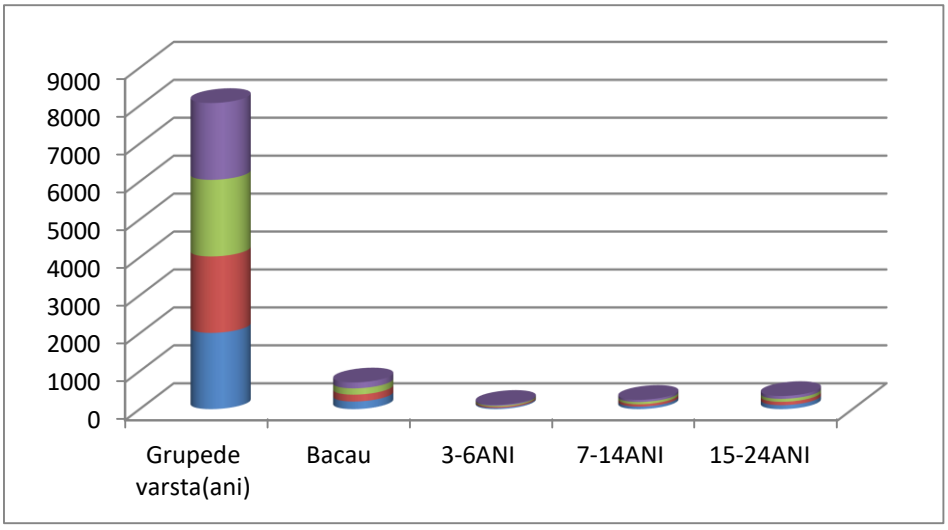
Anexa1. DATE DEMOGRAFICE

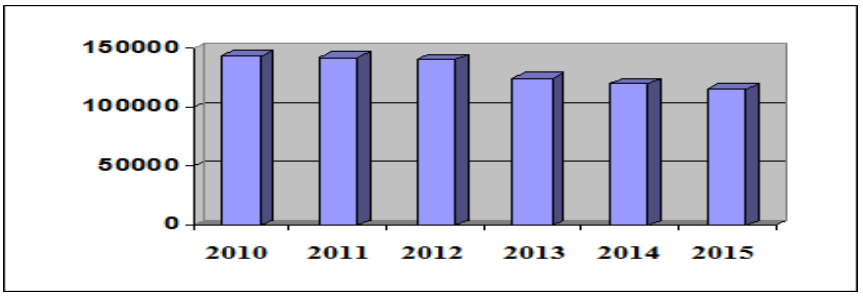
Analiza demografică indică scădere a populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere,însoţită de îmbătrânirea populaţiei.Constatările demografice recomandă la nivelul reţelei şcolare măsuri pentru raţionalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare şi acoperirea teritorială,asigurarea accesului la educaţie şi formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarearesurselorîn şcoliviabile, înparalel curezolvarea problemelorde accesetc.).

Din analiza mediului economic judeţean se constată diversitatea activităţilor economice,avansul din ultima perioadă al serviciilor faţă de industrie, ponderea construcţiilor în creştere,suprafaţaagricolăsubvalorificată,resurseconexe agriculturiimontanenevalorificate.

Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară, peintervalul 2010-2025

Grupe de vârstă (ani)	2010	2015	2020	2025
Bacau	201.3	180.5	166.2	156.1
3-6	30.6	29.9	27.8	24.7
7-14	65.8	62.6	60.0	56.3
15-24	104.9	88.0	78.4	75.1

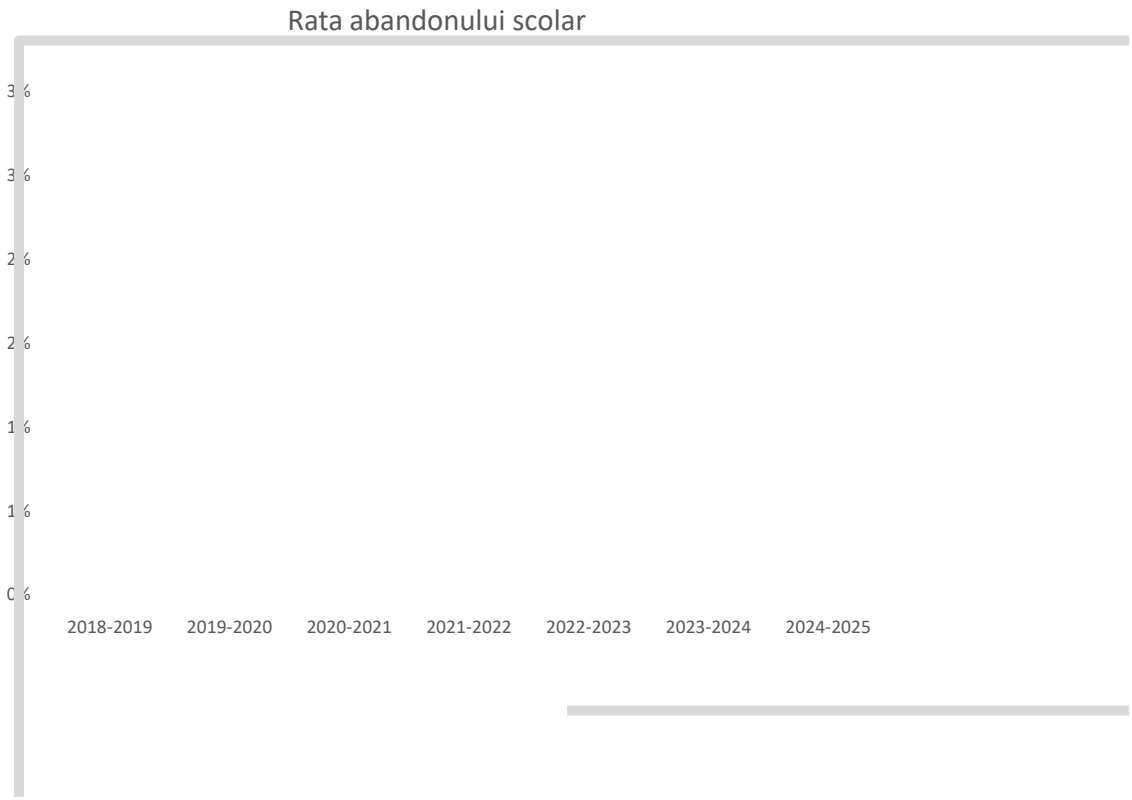




Sursa ISJ Bacău

Anexa 2. RATA ABANDONULUI ŞCOLAR

Indicatori	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Procent de promovabilitate	98.22%	98.25%	97,9%	97,97%	99,21%	97,13%	96,12%
Rata de retenție	98.84%	97.81%	97,25%	97,82%	97,53%	98,71%	97,86%
Rata abandonului scolar	0%	0%	2,7%	0%	0%	0%	0%



Anexa 3. RATA DE PROMOVARE

A. SITUAŢIA ŞCOLARĂ A ELEVILOR – anul şcolar 2024-2025

Forma de inv.	Înscrişi	Rămaşi	Promovaţi	Repetenţi	Exmatriculaţi	Procent de promovabilitate
LICEU	1109	1083	1066	17	0	96,12%
Învăţământ profesional	156	155	134	21	0	85,89%
TOTAL	**1265**	**1238**	**1200**	**38**	**0**	**94,86%**

B. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2018-2025

Indicatori	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Procent de promovabilitate	**98.22%**	**98.25%**	**97,9%**	**97,97%**	**99,21%**	**97,13%**	**96,12%**
Rata de retenție	**98.84%**	**97.81%**	**97,25%**	**97,82%**	**97,53%**	**98,71%**	**97,86%**
Rata abandonului scolar	**0%**	**0%**	**2,7%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**

Anexa 4. RATA DE SUCCES
(pentru examenul de certificare a calificării – nivel 4)

Criteriul				Anul școlar						
				2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE - NIVEL 4	Absolvenți	Total absolvenți, din care:		300	291	302	285	286	279	236
		Pe sexe	masculin	130	143	133	146	128	128	119
			feminin	170	148	169	139	158	151	117
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	94	97	99	103	94	103	72
			din alte localități din care:	206	194	203	182	192	176	163
			urban	24	7	2	4	3	5	3
			rural	182	187	201	178	189	171	160
	Promovați la examenul de certificare a calificării profesionale	Total absolvenți promovați, din care:		266	288	195	196	178	195	166
		Pe sexe	masculin	100	142	68	83	68	80	72
			feminin	166	146	127	113	110	115	94
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	92	96	64	55	60	70	50
			din alte localități din care:	174	192	131	141	118	145	116
			urban	13	7	2	5	4	2	2
			rural	161	185	129	136	114	123	114
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare a calificării profesionale	Total pondere absolvenți promovați, din care:		88.67 %	98.97%	64.57%	68.77%	62.24%	69.89%	70.34%
		Pe sexe	masculin	37.59 %	49.31%	34.87%	42.35%	38.20%	41.03%	43.37%
			feminin	62.41 %	50.69%	65.13%	57.65%	61.80%	58.97%	56.63%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	34.59 %	33.33%	32.82%	28.06%	33.71%	35.90%	30.12%
			din alte localități din care:	65.41 %	66.67%	67.18%	71.94%	66.29%	74.36%	69.88%
			urban	7.47 %	3.65 %	1.53 %	3.55 %	3.39 %	1.38 %	1.72 %
			rural	92.53 %	96.35%	98.47%	96.45%	96.61%	84.83%	98.28%

Anexa 5. RATA DE PROMOVARE

Învățământ liceal

Clasa	Criteriul	Anul școlar
		2024-2025
a IX-a	Total şcoală	99,29 %
	masculin	99,35 %
	feminin	99,21 %
	urban**	
	rural**	
a X-a	Total şcoală	98,58 %
	masculin	98,55 %
	feminin	98,62 %
	urban**	
	rural**	
a XI-a	Total şcoală	97,12 %
	masculin	96,72 %
	feminin	97,43 %
	urban**	
	rural**	
a XII-a	Total şcoală	98,74 %
	masculin	99,16 %
	feminin	98,31 %
	urban**	
	rural**	

Învățământ profesional

Clasa	Criteriul	Anul școlar
		2024-2025
a IX-a	Total şcoală	86,53 %
	masculin	77,77 %
	feminin	91,17 %
	urban**	
	rural**	
a X-a	Total şcoală	88,37 %
	masculin	83,33 %
	feminin	90,32 %
	urban**	
	rural**	
a XI-a	Total şcoală	85 %
	masculin	92,30 %
	feminin	79,41 %
	urban**	
	rural**	

Anexa 6. DATE PRIVIND INSERŢIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENŢILOR ŞCOLII, *PROMOŢIA* 2024–2025

(situaţia la data de 12.12.2025

Sursa: evidenţele din procedura de monitorizare aplicată de şcoală

(se precizează, de ex: chestionanare completate de absolvenţi la ridicareadiplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginţi)

Nivelul de calificare	Profilul	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea profesională	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări supliment are cu privire la alte situații, etc.)
Liceu (nivelul 4)	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	80	28	28	2	5	6	12	8 angajați în străinătate/ 3 elevi plecați în străinătate/1 creștere copil
			Tehnician în administrație	16	1	0	0	0	0	1	1 elevă concediu creștere copil
		Turism și alimentație	Tehnician în turism	26	19	8	0	2	2	0	0
			Tehnician în gastronomie	44	22	15	0	0	1	1	1 elev plecat în străinătate
			Organizator banqueting	43	15	16	1	1	4	6	1 angajați în străinătate/5 plecați în străinătate
		Comerț	Tehnician în activități de comerț	20	2	9	0	1	2	2	2 plecați în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4				229	87	76	3	9	15	22	
Liceu (nivelul 3)	Servicii	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	23	4	10	0	0	0	0	
			Bucătar	21	4	4	0	0	0	1	1 angajați în străinătate
			Lucrător hotelier	15	6	6	0	0	1	2	1 plecați în străinătate/1 creștere copil
TOTAL pentru nivelul 3				59	14	20	0	0	1	3	
TOTAL GENERAL				288	101	96	3	9	16	25	

ANEXA 7. REŢELE ŞCOLARE

REŢELE PARTENERIALE

Reţea partenerială creată prin proiectul -**“Îmbunătăţirea calităţii educaţiei şi formării profesionale prin reţele parteneriale”.**

Şcoliparticipante	Obiectiv	Coordonare
Colegiul Economic “IonGhica” Bacău Colegiul Economic“Virgil Madgearu” Galaţi (şcoală resursă) Colegiul Economic „ ”Botoșani Colegiul Economic Buzău Colegiul Economic Administrativ Iaşi Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea”Pașcani.	Îmbunătăţirea sistemului de educaţie şi formare profesională iniţială, prin dezvoltarea de instrumente şi metodologii pentru implementarea Cadrului Comun European de Referinţă pentru Asigurarea Calităţii în formare profesională (EQARF), utilizândreţeleparteneriale întreşcoli.	CNDIPT

Rețele parteneriale

În cadrul unităților IPT din județ s-au creat, începând cu anul 2001-2002 rețele parteneriale prin care școlile au avut posibilitatea să comunice, să stabilească relații de colaborare, să schimbe experiențe și bune practici între ele în scopul creșterii calității procesului de învățământ, a abordării strategiilor didactice diferențiate și a centrării educației pe elevi.

ANEXA 8. HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA" BACĂU

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL
– anul şcolar 2025-2026

UNITATEA SCOLARA[1]		Domeniile de pregătire şi calificările din planul de şcolarizare 2025/2026 (învăţământ de zi)[2]				PARTENERI SOCIALI[3]		Stagii de practică pt. elevi[4]		Alte colaborari[5]									Observaţii[6]
Denumirea şcolii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea profesională	Nr. de elevi înscrişi	Denumirea organizaţiei partenere	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012 (nr. elevi)	Reprezentare in Consiliul de administraţie al scolii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea scolii	Formarea adultilor	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Colegiul Economic "Ion Ghica"	Bacău	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	71	S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	14	14		x								
						S.C. Fast Running S.R.L. (C&C Residence Hotel)	Bacău	2	2										
						S.C. Baromag S.R.L. (Pensiunea Casablanca)	Bacău	2	2										
						S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	12	12										
						S.C. Fiald Hotel&Spa S.R.L.	Bacău	8	8	x									
						S.C. MDDD Events S.R.L. (Nord Bistro)	Bacău	4	4										

						S.C. Ghervase& Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)	Bacău	7	7	x	x								
						S.C. Valhalla Invest S.R.L. (Berăria Valhalla)	Bacău	5	5										
						S.C. Fresh Corner Limited - FCL S.R.L. (Fast-food Sister's Grill)	Bacău	1	1										
						S.C. Lucfan Caffe S.R.L. (Bravia Caffe)	Bacău	5	5										
						S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)	Bacău	5	5	x									
						S.C. Sardinia Helen & Seba S.R.L. (Retaurant Arome di Sardinia)	Bacău	1	1										
						S.C. Nora Select S.R.L. (Restaurant Spicy)	Bacău	4	4										
						S.C. Nirvana Center S.R.L. (Complex Regens)	Bacău	1	1										
		3	Turism și alimentație	Bucătar	49	S.C. Tizz Food Events S.R.L. (Fast-food Miorița)	Bacău	1	1										
						S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	4	4		x								
						S.C. Fast Running S.R.L. (Pensiunea KARO)	Bacău	1	1										
						S.C. Temater S.R.L. (Cofetăria Ellero)	Bacău	2	2										
						S.C. Vanity Glamour S.R.L. (DOM Bistro & Lounge)	Bacău	2	2										
						S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	4	4										
						S.C. Fiald Hotel&Spa S.R.L.	Bacău	5	5	x									
						S.C. Bogdav Tour S.R.L. (Restaurant NESSA)	Bacău	2	2										
						S.C. Ghervase& Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)	Bacău	8	8	x									
						S.C. Pedro Tour S.R.L.	Bacău	1	1	x									

						(Hamlet Hotel)													
						S.C. GEPEX S.R.L. (Restaurant VITRAJ)	Bacău	3	3										
						SC Za’atar by Rusu Codruț S.R.L.	Bacău	1	1										
						S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)	Bacău	6	6	x									
						S.C. Agroindustriala S.A. (Hotel Dumbrava)	Bacău	4	4										
						S.C Alogen S.R.L. (Asado Grill)	Bacău	2	2										
						S.C. Snoobish Burger S.R.L.	Bacău	2	2										
						S.C. Twomey Enterprizes S.R.L. (Twomey's Irish Pub)	Bacău	1	1										
		3	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	15	S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	3	3										
						S.C. Vial Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)	Bacău	2	2										
						S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	4	4										
						S.C. Fiald Hotel&Spa S.R.L.	Bacău	3	3	x	x								
						S.C. Ghervase& Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)	Bacău	3	3	x									
		4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	96	S.C. Generation Solution Limited S.R.L. (Bar ChiarOscuro)	Bacău	2	2										
						S.C. Iulimat S.R.L.	Bacău	4	4										
						S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	7	7										
						S.C. Grup Parc S.R.L. (Restaurant Urbo)	Bacău	3	3										
						S.C. Coly Business S.R.L. (Toto Pub)	Bacău	5	5										
						S.C. Fast Running S.R.L. (C&C Residence)	Bacău	8	8										
						S.C. General Club S.R.L. (Boutique Tosca Regal)	Bacău	5	5										

						S.C. Grup Pasaj S.R.L (Restaurant Pasaj)	Bacău	8	8											
						S.C. Perfect Events Media S.R.L. (Bru Speciality Café - Auchan)	Bacău	2	2											
						S.C. Baromag S.R.L. (Pensiunea Casablanca)	Bacău	3	3											
						S.C. Temater S.R.L. (Cofetăria Ellero)	Bacău	7	7											
						S.C. Vanity Glamour S.R.L. (DOM Bistro & Lounge)	Bacău	2	2											
						S.C. Bucate tradiționale S.R.L. (Cofetăria By Romina)	Bacău	4	4											
						S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	8	8											
						S.C. Fiald Hotel&Spa S.R.L.	Bacău	4	4	x	x									
						S.C. Bogdav Tour S.R.L. (Restaurant NESSA)	Bacău	5	5											
						S.C. Ghervase& Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)	Bacău	4	4	x	x									
						S.C. Valhalla Invest S.R.L. (Berăria Valhalla)	Bacău	4	4											
						S.C. Pedro Tour S.R.L. (Hamlet Hotel)	Bacău	3	3	x										
						S.C. Lucfan Caffe S.R.L. (Bao)	Bacău	2	2											
						S.C. Altamira S.R.L. (Restaurant Hanovra)	Bacău	4	4											
						S.C. Ema Trade 21 S.R.L.	Bacău	2	2											
		4	Turism și alimentație	Organizator banqueting	167	S.C. Generation Solution Limited S.R.L. (Bar ChiarOscuro)	Bacău	2	2											
						S.C. Miatur S.R.L. (Pensiunea Margo)	Bacău	1	1											
						S.C. Iulimat S.R.L.	Bacău	3	3											

						S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	18	18												
						S.C. Grup Parc S.R.L. (Restaurant Urbo)	Bacău	18	18												
						S.C. Coly Business S.R.L. (Toto Pub)	Bacău	9	9												
						S.C. Fast Running S.R.L. (C&C Residence)	Bacău	9	9												
						S.C. General Club S.R.L. (Boutique Tosca Regal)	Bacău	6	6												
						S.C. 96LNG S.R.L.	Bacău	1	1												
						S.C. Mr. Wash & Mr. Towing S.R.L. (Restaurant Local)	Bacău	2	2												
						S.C. Grup Pasaj S.R.L	Bacău	14	14												
						S.C. Perfect Events Media S.R.L. (Tucano Café)	Bacău	2	2												
						S.C. Perfect Events Media S.R.L. (Bru Speciality Café - Auchan)	Bacău	6	6												
						S.C. Baromag S.R.L. (Pensiunea Casablanca)	Bacău	2	2												
						S.C. Temater S.R.L. (Cofetăria Ellero)	Bacău	3	3												
						S.C. Vial Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)	Bacău	11	11												
						S.C. Vanity Glamour S.R.L. (DOM Bistro & Lounge)	Bacău	3	3												
						S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	13	13												
						S.C. Fiald Hotel&Spa S.R.L.	Bacău	14	14	x	x										
						S.C. MDDD Events S.R.L. (Restaurant Nord Bistro)	Bacău	2	2												
						S.C. Ghervase& Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)	Bacău	5	5	x	x										

						S.C. Gogo Bavari S.R.L. (Naga Bistro Lounge)	Bacău	2	2										
						S.C. Valhalla Invest S.R.L. (Berăria Valhalla)	Bacău	6	6		x								
						S.C.Gourmet Pizza Italy S.R.L.	Bacău	1	1										
						S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)	Bacău	3	3	x									
						S.C. Altamira S.R.L. (Restaurant Hanovra)	Bacău	5	5										
						S.C. Agroindustriala S.A. (Hotel Dumbrava)	Bacău	4	4										
						S.C. Nora Select S.R.L. (Restaurant Spicy)	Bacău	2	2										
		4	Turism și alimentație	Tehnician în turism	177	S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	10	10										
						S.C. Vial Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)	Bacău	56	56										
						S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	10	10										
						S.C. Fiald Hotel&Spa S.R.L.	Bacău	10	10	x									
						S.C. Ghervase& Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)	Bacău	11	11	x									
						S.C. Top Travel S.R.L.	Bacău	80	80										
						S.C. Rotrip Turism S.R.L.	Bacău	0	0		x								
		4	Economic	Tehnician în activităţi economice	306	S.C. Auchan Romania S.R.L.	Bacău	87	87										
						S.C. KIK Textilien und Non-Food S.R.L.	Bacău	90	90										
						S.C. Pepco Retail S.R.L.	Bacău	65	65										
						S.C. Profi Rom Food S.R.L.	Bacău	47	47										
						S.C. Mega Image S.R.L.	Bacău	16	16										
						S.C. Odyn Consulting S.R.L.	Bacău	1	1										
						S.C. Audicont Serv S.R.L.	Bacău	0	0		x								
		4	Economic	Tehnician în administrație	24	S.C. KIK Textilien und Non-Food S.R.L.	Bacău	24	24										
						S.C Anablue Computers S.R.L.	Bacău	0	0		x								

		4	Comerț	Tehnician în activități de comerț	155	S.C. Auchan Romania S.R.L.	Bacău	25	25										
						S.C. KIK Textilien und Non-Food S.R.L.	Bacău	60	60										
						S.C. Pepco Retail S.R.L.	Bacău	44	44										
						S.C. Profi Rom Food S.R.L.	Bacău	25	25										
						S.C. Irina&Adi&Florin S.R.L.	Bacău	1	1										
						S.C. Audicont Serv S.R.L.	Bacău	0	0		x								

Anexa 9. CONDIŢIIDE ÎNVĂŢARE

Regiunea: Nord Est

Judeţul: Bacau

Unitatea IPT:C.E.„IONGHICA”Bacau

CONDITII DE ÎNVĂTARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, anul școlar 2025-2026

A. CONDIŢII GENERALE DE FUNCŢIONARE

NR. CRT.	Unitatea şcolară [1)]	Localitatea	Mediul de rezidenţă (Urban / Rural)	Autorizaţie sanitară de funcţionare 2021/2022[)] (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în şcoală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilităţi		Observaţii
						Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
1.	COLEGIUL ECONOMIC “ION GHICA”	BACĂU	URBAN	**Cantină** – Nr.774/24.09.2007 **Cămin** – Nr.454/08.09.2010 **Școală** – Nr.2964/27.01.2005 Nr.17781/326/24.01.2013 **Autorizație sanitar-veterinară** – Nr.18266/10.03.2006 **Baza istruire practică –** Nr.46/19.10.2009 **Protecția muncii**– Nr. 2964/27.01.2005	DA	DA – în corpul A, NU – în corpul B	NU	În corpul B nu sunt îndeplinite condițiile privind cubajul de aer.

B. ATELIERE ŞI LABORATOARE

Unitatea şcolară [1)]	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul[2)] Calificarea profesională	Dotare minimă necesară în raport cu cerinţele standarului de pregătire profesională [3)] DA / NU	Ateliere şi laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire [4)] DA / NU	Observaţii [5)]
COLEGIUL ECONOMIC “ION GHICA”	BACĂU	ECONOMIC – LICEU	DA	DA	Dotări PNRR
		Tenician în activități economice	DA	DA	Dotări PNRR
		Tehnician în administrație	DA	DA	Dotări PNRR
COLEGIUL ECONOMIC “ION GHICA”	BACĂU	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE – LICEU	DA	DA	Dotări PNRR
		Organizator banqueting	DA	DA	Dotări PNRR
		Tehnician în turism	DA	DA	Dotări PNRR
		Tehnician in gastronomie	DA	DA	Dotări PNRR
COLEGIUL ECONOMIC “ION GHICA”	BACĂU	COMERȚ - LICEU	DA	DA	Dotări PNRR
		Tehnician în activități de comerț	DA	DA	Dotări PNRR
COLEGIUL ECONOMIC “ION GHICA”	BACĂU	TURISM ȘI ALIMENTAȚIE - ȘCOALĂ PROFESIONALĂ	DA	DA	Dotări PNRR
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentaţie	DA	DA	Dotări PNRR
		Bucătar	DA	DA	Dotări PNRR
		Lucrător hotelier	DA	DA	Dotări PNRR

ABREVIERI UTILIZATE

Abrevierea	Semnificația
PRAI	Planul Regional de Actiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
PLAI	Planul Local de Actiune pentru dezvoltarea Învăţământului profesional şi tehnic
PAS	Planul de acțiune al școlii
AJOFM	Agenţia Județeană de Ocupare a Forţei de Muncă
ANOFM	Agenţia Națională de Ocupare a Forţei de Muncă
SWOT	Puncte tari, puncte slabe, oportunităţi, riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threaths)
TVET	Învăţământ Profesional şi Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învăţământ şi Formare Profesională (Vocational Education and Training)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională