



COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA" BACAU O ȘANSĂ PENTRU PERFORMANȚĂ!

Nr. de înregistrare: 3749/09.12.2024

Avizat în CP din 13.12.2024

Aprobat în CA din 13.12.2024



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023-2028 Planul operațional 2024-2025





COLECTIVUL DE ELABORARE:

Dir. Craus Teodora – președinte
dir. adj. Nistor Răzvana Mihaela- membru
dir. adj. Gabor Gabriel- membru

- Timișescu Mihaela – membru
- Stoica Cristina – membru
- Andrei Ionela – membru
- Voicu Cornelia – membru
- Pușcașu Liliana – membru
- Mate Mihaela – membru
- Pruteanu Mioara – membru
- Popescu Brândușa – membru
- Smaranda-Cobuz Ilinca-Elena - membru

reprezentant elevi Pavel Maria Olga - membru

reprezentant părinți - Pătrașcu Emilia

reprezentant agenți economici - Ghervase Iulian

**APROBAT,
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN BACĂU**

**APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A
PARTENERIATULUI SOCIAL**

**BACAU,
SEPTEMBRIE
2024**



Contents

PARTEA1– CONTEXTUL.....	6
1. MISIUNEA ȘCOLII.....	6
2. VIZIUNEA ȘCOLII.....	6
3. PROFILUL ȘCOLII.....	6
3.1. SCURTISTORIC.....	6
3.2. TIPUL ȘCOLII.....	7
3.3. PROFILE DE STUDIU.....	7
4. RESURSELE ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024.....	7
4.1. RESURSE UMANE.....	7
4.1.1. PERSONALUL DE CONDUCERE.....	7
4.1.2. PERSONALUL DIDACTIC.....	9

A. Structura personalului didactic în funcție de încadrare..... 9

B. Structura personalului didactic în funcție de gradele didactice 9

C. Structura personalului didactic în funcție de vechimea în muncă..... 11

D. Performanțe cadre didactice..... Error! Bookmark not defined.

4.1.3. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR.....	12
4.1.4. PERSONALUL NEDIDACTIC.....	12
4.2. RESURSE MATERIALE.....	13
4.2.1. DATE GENERALE CLĂDIRE.....	13
4.2.2. SPAȚII ȘCOLARE.....	13
4.2.3. SPAȚII ADMINISTRATIVE.....	13
4.2.4. SPAȚII AUXILIARE.....	14
4.2.5. SITUAȚIA LABORATOARELOR ȘI CABINETELOR ȘCOLARE.....	14
4.3. RESURSE FINANCIARE.....	15
4.3.1. ESTIMAREA VENITURILOR CA URMARE A FINANTĂRII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PE BAZA COSTULUI STANDARD PEELE ANUL ȘCOLAR 2023-2024.....	15
4.3.2. PROGNOZA ANUL ȘCOLAR 2023-2024.....	15
4.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ - anul școlar 2022-2023.....	16

A. Structura populației școlare..... 16

B. Structura populației școlare în funcție de mediul de proveniență..... 16

4.5. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2022-2023.....	17
4.5.1. REALIZĂRI ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023.....	17
4.5.2. REZULTATE ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2022-2023.....	17



A. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR – anul școlar 2022-2023	17
B. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2017-2023	17
C. REZULTATE BACALAUREAT 2023	18
D. REZULTATE ADMITERE CLASA A IX-A – 2023	19
F. SITUAȚIA OPTIUNILOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU	22
G. INSERȚIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR Error! Bookmark not defined.	
H. PRINCIPALELE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE DERULATE în anul școlar 2020-2021	23
I. REVISTE ȘCOLARE ALE ȘCOLII	24
J. PROIECTE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE	24
K. SITUAȚIA BURSELOR ELEVILOR	28
L. PARTENERIATE SI COLABORARI	28
5. CONTEXTUL EUROPEAN	31
6. CONTEXTUL NAȚIONAL	35
7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	39
PARTEA 2 – ANALIZĂ NEVOILOR	45
1. ANALIZĂ MEDIULUI EXTERN	45
1.1. MEDIUL DEMOGRAFIC	45
1.1.1. Situații prezentă	45
A. Populația totală. Dinamică generală	46
B. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și sexe	46
1.1.2. Proiecții demografice	48
1.1.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT	50
1.2. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI BACĂU	52
1.2.1. Principali indicatori economici	52



A. Produsul intern brut (PIB) și principalii indicatori economico-sociali	52
B. Întreprinderile mici și mijlocii.....	52
C. Servicii și comerț.....	55
D. Turism și alimentație publică.....	57
1.2.2. Implicații pentru ÎPT	58
1.2.3. Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.....	60
1.3 PIAȚA MUNCII.....	62
1.3.1 Indicatori statistici pentru piața muncii	62
A.Participarea la forța de muncă	62
B. Analiza comparativă pe ocupații și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM.....	63
1.3.2. Concluzii din analiza pieței muncii.	64
I.4. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR VIITOR.	65
I.5. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA Î.P.T. JUDEȚEAN	66
2. ANALIZA MEDIULUI INTERN	Error! Bookmark not defined.
2.1. ANALIZA DE NEVOI - GRUPUL DE INTERESE -PĂRINȚI	Error! Bookmark not defined.
2.2. ANALIZA NEVOILOR -GRUPUL DE INTERESE–ELEVI	Error! Bookmark not defined.
2.3. ANALIZA DE NEVOI :GRUPUL DE INTERESE–CADRE DIDACTICE	84
3. ANALIZA SWOT	Error! Bookmark not defined.
2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	87
PARTEA 3 - PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII	88
ȚINTE STRATEGICE	Error! Bookmark not defined.
COMPONENTA OPERAȚIONALĂ.....	Error! Bookmark not defined.
1.Dezvoltarea curriculară.....	89
2.Dezvoltarea resurselor umane	89
3.Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	89
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare	89
PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025	89
LICEU,clasa aIX-a, curs de zi.....	89
PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC.....	90
PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024.....	92
PARTEA 4–CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	100
CONSULTAREA.....	100
SURSE DE INFORMAȚII:.....	100
MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA.....	100
Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe intervalul 2010-2025.....	104
Anexa2.RATA ABANDONULUI ȘCOLAR.....	105
a. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR–anul școlar 2023-2024	106
Anexa 4 RATA DE SUCCES	107
Anexa5. Numar elevi/cadru didactic	Error! Bookmark not defined.
(situația la data de 01.09.2023).....	110
Anexa7.Rețele școlare	111
Regiunea: Nord – Est Județul: Bacău	120
ABREVIERI UTILIZATE.....	122



PARTEA 1– CONTEXTUL

1. MISIUNEA ȘCOLII

Ne propunem crearea condițiilor de acces la educație de calitate și înaltă performanță pentru tinerii și adulții din județul Bacău, în vederea formării ca oameni și profesioniști de carieră în domeniul servicii, în acord cu dimensiunea europeană a cerințelor vieții și pieței muncii.

Serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

2. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău va fi instituția în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, aici se va încuraja competiția și performanța, se va forma gândirea critică și vom oferi șanse reale de orientare a carierei.

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea Colegiului Economic „Ion Ghica” Bacău într-o școală recunoscută pe plan național și european pentru managementul performant, pentru climatul organizațional oferit, pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilurilor existente, ca o premisa de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și naționale.

3. PROFILUL ȘCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău este o unitate de învățământ reprezentativă, de tradiție în învățământul economic, situată în centrul orașului Bacău, pe str.9 Mai, nr.104.

3.1. SCURT ISTORIC

- La 1 septembrie 1921 a luat ființă „Școala comercială” din orașul Bacău.
- În 1925 s-a înființat Școala Superioară de Comerț care, din anul 1936, a devenit Liceul Comercial de Băieți, din Bacău.
- La 1 septembrie 1960 a fost înființat Grupul Școlar Comercial, în cadrul căruia funcționau: Școala



Profesională și Școala Tehnică Comercială.

- În anul 1966 a fost înființat Liceul Economic, care a funcționat doi ani în clădirea Școlii Generale nr. 10 și un an în cadrul Liceului „Vasile Alecsandrii” Bacău.
- Începând cu 1 septembrie 1969, Liceul Economic a dispus de un local propriu, construcție nouă, în care funcționează și în prezent.
- În anul 1972, Școala Comercială s-a unit cu Liceul Economic sub denumirea de Grup Școlar Economic Administrativ și de Servicii Bacău.
- În anul școlar 2001-2002, Liceul Economic cuprindea 1427 elevi, Școala Profesională cuprindea 262 elevi, iar Școala Postliceală cuprindea 181 elevi. Activitatea didactică era desfășurată de 106 profesori, din care 1 profesor doctor, 45 profesori cu gradul didactic I și 17 profesori cu gradul didactic 2.
- Pe 5 noiembrie 2003 a devenit COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” BACĂU

3.2. TIPUL ȘCOLII

Colegiul Economic cu următoarele niveluri de școlarizare:

- **Liceu tehnologic**, profilul: servicii, clasele I X-XII, învățământ de zi
- **Învățământ profesional de 3 ani**, învățământ de zi

3.3. PROFILE DE STUDIU

LICEU–curs de zi

FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ
Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice/Tehnician în activități economice intensiv engleză/tehnician în activități economice intensiv contabilitate
			Tehnician în administrație
		Comerț	Tehnician în activități de comerț
		Turism și alimentație	Tehnician în turism/ Tehnician în turism intensiv engleză
			Tehnician în gastronomie
			Organizator banqueting

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL–curs de zi

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICARE PROFESIONALĂ
III	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
III	Turism și alimentație	Bucătar
III	Turism și alimentație	Lucrător hotelier

4. RESURSELE ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

4.1. RESURSE UMANE

4.1.1. PERSONALUL DE CONDUCERE



Nr. Crt.	Numeșiprenumele	Specialitatea	Gradul didactic	Norma de bază	Anul numirii în funcție	Modul denumire
1.	CRAUS TEODORA	Fizică	I	CE„I.Ghica” Bacău	2021	Concurs
2.	GABOR GABRIEL	Comert-Servicii	I	CE„I.Ghica” Bacău	2021	Concurs
3.	NISTOR RAZVANA MIHAELA	Limba franceză	I	CE „I.Ghica”Bacău	2021	Concurs

**4.1.2. PERSONALUL DIDACTIC****A. Structura personalului didactic în funcție de încadrare**

<i>Aria curriculară</i>	<i>Specialitatea</i>	<i>Nr. total de cadre didactice</i>	<i>Modul de încadrare</i>					
			<i>Titular</i>	<i>Suplinitor</i>	<i>Plata cu ora</i>	<i>Completare normă</i>	<i>detașat</i>	<i>Cumul</i>
Limbă și comunicare	Limba română	8	8	0	0	0	0	0
	Limba franceză	6	5	1	0	0	0	0
	Limba engleză, germană	8	7	0	1	0	0	0
Matematică și științe ale naturii	Matematică	8	7	1	0	0	0	0
	Fizică-chimie-biologie	10	5	0	5	0	0	0
Om și societate	Istorie	5	3	1	0	0	1	0
	Geografie	4	3	1	0	0	0	0
	Socio-umane-religie	11	8	1	0	0	2	0
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport ,arte	3	2	1	0	0	0	0
Tehnologii	Științe economice	13	12	1	0	0	0	0
	Comerț-TIC	13	12	1	0	0	0	0
	Alimentație publică- turism	11	10	0	0	0	1	0
	TOTAL	100	82	8	6	0	4	0



Structura personalului didactic în funcție de gradele didactice

Aria curriculară	Specialitatea	Nr. total de cadre didactice	Gradul didactic				
			Gr.did.I	Gr.did. II	Def.	Debut anți	Nec alif.
Limbășicomunicare	Limba română	8	8	-	-	-	-
	Limba franceză	6	5	1	0	-	-
	Limba engleză Germană	8	4	-	4	-	-
Matematicăși științe ale naturii	Matematică - informatică	8	7	-	1	-	-
	Fizică-chimie-biologie	10	9	-	1	-	-
-Om șisocietate	Istorie	5	4	-	1	-	-
	Geografie	4	3	-	1	-	-
	Socio-umane-religie	11	8	2	1	-	-
Educațiefizicăși sport	Educație fizică și sport ,arte	3	2	-	-	1	-
Tehnologii	Științe economice	13	11	-	2	-	-
	Comerț-TIC	13	12	-	0	1	-
	Alimentație public si turism	11	10	-	1	-	-
TOTAL		100	83	3	12	2	



C. Structura personalului didactic în funcție de vechimea în muncă

Aria curriculară	Specialitatea	Nr. Total de cadre didactice	Vechimea în învățământ					
			0-5 ani	5-10 ani	10- 15 Ani	15-20 Ani	20-25 Ani	Peste 25 ani
Limbă și comunicare	Limba română	8	-	-	-	1	4	3
	Limba franceză	6	-	-	-	3	1	2
	Limba engleză Germană	8	-	1	1	2	2	2
Matematică și științe ale naturii	Matematică - informatică	8	-	1	-	1	2	4
	Fizică-chimie-biologie	10	1	-	-	1	-	8
Om și societate	Istorie	5	1	-	-	-	1	3
	Geografie	4	1	-	-	1	1	1
	Socio-umane-religie	11	1	1	0	2	2	5
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport	3	1	-	0	1	-	1
Tehnologii	Științe economice	13	1	-	1	3	2	6
	Comerț-TIC	13	1	-	0	2	2	8
	Alimentație publică și turism	11	-	-	0	4	2	5
TOTAL		100	7	3	2	21	19	48



4.1.3. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Nr.crt.	Structura	Număr
1.	Contabil șef	1
2.	Administrator financiar/de patrimoniu	3
3.	Secretar șef	1
4.	Secretari	2
5.	Analist programator	1
6.	Informatician	1
7.	Pedagog	2
8.	Bibliotecar	1
9.	Laborant	1
10.	Supraveghetor de noapte	1
TOTAL		14

4.1.4. PERSONALUL NEDIDACTIC

Nr.crt.	Structura	Număr
1	Bucătar	3
2	Magaziner	1
3	Paznic	4
4	Îngrijitor	8
6	Muncitor calificat	3
TOTAL		19

**4.2. RESURSE MATERIALE****4.2.1. DATE GENERALE CLĂDIRI**

	Corpul A	Corpul B
Anul construirii	1969	1969
Nr.de niveluri	P+2	P+3
Suprafață construită	1919 mp	1029 mp
Suprafață desfășurată	5757 mp	4116 mp
Suprafață săli de clasă	56 mp	33 mp
Suprafață totală a sălilor de clasă	1239	1089
Suprafața incintă (curte,teren ocupat de cladiri)	5265 mp	7235 mp

4.2.2. SPAȚII ȘCOLARE

Activitateainstructiv-educativăsedesfășoarăîntr-un schimb,înurmătoarele spații de învățământ:

Nr.cr t.	Tipul	Nr.	Suprafața
1.	Săli de clasă Din care: Corp A Corp B	55 14 41	1883 mp 728 mp 1155 mp
2.	Laboratoare: Din care: Corp A Corp B	14 10 4	748 mp 616 mp 132 mp
3.	Cabinete școlare	11	440 mp
4.	Capelă	1	33 mp
5.	Baza de practică	1	
6.	Teren de sport	1	1495 mp
7.	Sala de fitness	1	52 mp

4.2.3. SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr.c rt.	Tipul	Nr.	Suprafața
8.	Birou director	1	30 mp
9.	Birouri directori adjuncti	2	35 mp
10.	Secretariat	1	20 mp
11.	Birou contabilitate, administrație	1	33 mp
12.	Cabinet laborant	1	15 mp
13.	Cabine tinformaticieni	1	15 mp
14.	Birou ONG	1	12 mp
15.	Arhiva	2	30 mp
16.	Sală metodică	1	12 mp
17.	Cancelarie	2	

**4.2.4. SPAȚII AUXILIARE**

Nr. crt.	Tipul	Nr.	Suprafața
17.	Cabinet medical	1	13 mp
18.	Cabinet asistență psihopedagogică	1	
19.	Biblioteca	1	56 mp
20.	Internat școlar 20 cam. 120 locuri	1	640 mp
21.	Cantină școală-124 locuri - Sală de mese - bucătărie	1	450 mp
		1	390 mp 160 mp
22.	Spații sanitare - corpul A - corpul B	10	320 mp
		6	
		4	
23.	Spații depozitare materiale		250 mp

4.2.5. SITUAȚIA LABORATOARELOR ȘI CABINETELOR ȘCOLARE

Nr.Crt.	Tipul	Amplasare	Dotarea
1	Laborator TIC	Corp B	Mobilier școlar, 17 calculatoare, videoproiector, imprimantă, tablă magnetică aer condiționat, copiator
2	Laborator de chimie	Corp A	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului, 2 calculatoare, tablă interactivă
3	Laborator de biologie	Corp A	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului, tablă interactivă
4	Laborator Firme de exercițiu	Corp B	Mobilier școlar, 10 calculatoare, video proiector, aer condiționat
5	Laborator contabilitate	Corp B	Mobilier școlar, 15 calculatoare, videoproiector, ecran proiecție, aer condiționat, tablă magnetică
6	Laborator de fizică	Corp A	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului, tablă interactivă
7	Laborator de informatică	Corp B	Mobilier școlar, 20 calculatoare, tablă magnetică, aer condiționat
8	Laborator TIC	Corp B	Mobilier școlar, 10 calculatoare, tablă magnetică
9	Laborator de Alimentație nr.1	Corp B	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului



10	Laborator de Alimentație nr.2	Corp B	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului
11	Cabinet de limbă engleză	Corp B	Mobilier școlar, calculator, imprimantă, tablă interactivă și dotări specifice domeniului
12	Cabinet de limbă franceză	Corp B	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului, tablă interactivă, imprimantă, copiator
13	Baza de practică	Oituz	În conservare

4.3. RESURSE FINANCIARE

4.3.1. ESTIMAREA VENITURILOR CA URMARE A FINANTARII UNITATILOR DE ÎNVĂȚĂMANT PE BAZA COSTULUI STANDARD PEELEVANUL SCOLAR 2024-2025

NR. CR T.	FORMA DE INV.	CLASA							NR. ELEVI	COST/ ELEV lei	VALOARE lei
		IX	X	XI	XII	IX Înv.p rof	X Înv.p rof	XI Înv.p rof			
2.	Liceu tehnologic	291	293	285	240				1109	9752	10814968
3.	Scoala profesionala					52	43	61	156	10327	1611012
	TOTAL	291	293	285	240	52	43	61	1265		12425980

4.3.2. PROGNOZA ANUL SCOLAR 2025-2026

NR CRT.	FORMA DE INV.	CLASA							NR. ELEVI	COST/ ELEV lei	VALOARE lei
		IX	X	XI	XII	IX Înv. prof	X Înv. prof	XI Inv.P rof.			
1.	Liceu tehnologic	288	291	293	285				1157	9752	11283064
2.	Învățământ profesional					72	52	43	167	10327	1724609
	TOTAL	288	291	293	285	72	52	43	1324		13007673



4.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ- anul școlar 2024-2025

A. Structura populației școlare

Forma de învăț.	Clasa	Total elevi	Din care:	
			Fete	Băieți
LICEU (curs de zi)	IX	291	131	160
	X	293	150	143
	XI	285	160	125
	XII	240	119	121
	Total	1109	560	549
Învățământ profesional	IX	52	34	18
	X	43	31	12
	XI	61	35	26
	Total	156	100	56
	Total general	1265	660	605

B. Structura populației școlare în funcție de mediul de proveniență

Forma de învăț.	Clasa	Total elevi	Din care:	
			RURAL	URBAN
LICEU – rută directă (curs de zi)	IX	291	176	115
	X	293	206	87
	XI	285	183	102
	XII	240	166	74
	Total	1109	731	378
Învățământ profesional	IX	52	44	8
	X	43	32	11
	XI	61	55	6
	Total	156	131	25
TOTAL		1265	862	403

CE OFERIM:

- Bună instruire, specializare și formare a elevilor realizate de un corp profesoral cu o pregătire profesională și pedagogică deosebită;
- Desfășurarea activităților instructiv-educativ în cabinete și laboratoare;
- Consiliere și orientare profesională pentru anii terminali către instituțiile de învățământ superior;
- Accesul elevilor la rețeaua INTERNET;
- Activități extracurriculare instructive și atractive.
- Accesul elevilor la proiecte cu finanțare europeană



4.5. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2023-2024

4.5.1. REALIZĂRI ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Dezvoltarea bazei materiale

- Achiziționarea echipamentelor pentru dotarea unui Smartlab prin fonduri PNRR, achiziționarea unui echipament multifuncțional și a 4 laptopuri cu finanțare prin proiectul SOTERIA

Promovarea dimensiunii ieuropene a educației

Participarea în calitate de sub-contractor la proiectul cu finanțare EU: Protecția securității cetățenilor, a confidențialității și a datelor cu caracter personal - SOTERIA proiect număr : 101018342

Referința: H2020-SU-DS-2018-2019-2020

4.5.2. REZULTATE ȘCOLARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

A. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR – anul școlar 2023-2024

Forma de inv.	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți	Exmatriculați	Procent de promovabilitate
LICEU	1164	1137	1118	18	0	98,32%
Învățământ profesional	156	154	136	18	0	88,31%
	1320	1291	1254	36	0	97,13%

B. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2018-2024

Indicatori	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Procent de promovabilitate	98.22%	98.25%	97,9%	97,97%	99,21%	97,13%
Rata de retenție	98.84%	97.81%	97,25%	97,82%	97,53%	98,71%
Rata abandonului școlar	0%	0%	2,7%	0%	0%	0%

**C. REZULTATE BACALAUREAT 2024****Promoția curentă 2023-2024**

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	240	237 (98,75%)	3 (1,25%)	0 (0%)	80 (33,76%)	65 (81,25%)	15 (18,75%)	157 (66,24%)	62 (39,49%)	55 (35,03%)	30 (19,11%)	10 (6,37%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	240	237 (98,75%)	3 (1,25%)	0 (0%)	80 (33,76%)	65 (81,25%)	15 (18,75%)	157 (66,24%)	62 (39,49%)	55 (35,03%)	30 (19,11%)	10 (6,37%)	0 (0%)

Promoții anterioare

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10	
Zi	27	22 (81,48%)	5 (18,52%)	0 (0%)	15 (68,18%)	5 (33,33%)	10 (66,67%)	7 (31,82%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	27	22 (81,48%)	5 (18,52%)	0 (0%)	15 (68,18%)	5 (33,33%)	10 (66,67%)	7 (31,82%)	7 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Situația generală la examenul de Bacalaureat

Forma de învățământ	Nr elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Numar de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	267	259 (97%)	8 (3%)	0 (0%)	95 (36,68%)	70 (73,68%)	25 (26,32%)	164 (63,32%)	69 (42,07%)	55 (33,54%)	30 (18,29%)	10 (6,1%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	267	259 (97%)	8 (3%)	0 (0%)	95 (36,68%)	70 (73,68%)	25 (26,32%)	164 (63,32%)	69 (42,07%)	55 (33,54%)	30 (18,29%)	10 (6,1%)	0 (0%)



Analiza comparativă a rezultatelor 2017-2024

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	66,24 %	64.37%	73,97%	65,80%	64,58%	63,39%	68,75%
La nivelul județului Bacău	82,8 %	81.9%	84.5%	78,05%	78,05%	69.97%	83,77%
La nivel național	76,4 %	75 %	73.3%	69,8%	69,8%	64.5%	75,5%

D. REZULTATE ADMITERE CLASA A IX-A – 2024

Situația admiterii în funcție de medie

Specializarea/Domeniul	Nr.de elevi	Prima medie	Ultima medie
Economic	121	8,17	5,57
Comerț	48	7,32	6,12
Turism și alimentație	122	7,67	5,30
TOTAL	291	-	-

Situația admiterii în funcție de mediul de proveniență

Specializarea/Domeniul	Nr.de elevi	Mediuldeproveniență	
		Urban	Rural
Economic	121	41	80
Comerț	48	24	24
Turism și alimentație	122	50	72
TOTAL	291	115	176

Situația admiterii în funcție de structura elevilor

Specializarea/Domeniul	Nr.de elevi	Structura	
		Fete	Băieți
Economic	121	48	73
Comerț	48	19	29
Turism și alimentație	122	64	58
TOTAL	291	131	160

**Situația realizării planului de școlarizare LICEU 2024**

Specializarea/Domeniul	Calificarea profesională	Nr.clase	Nr.elevi
Economic	Tehnician în activități economice	4	96
	Tehnician în administrație	1	25
Comerț	Tehnician în activități de comerț	2	48
Turism și alimentație	Tehnician în turism	2	48
	Tehnician în gastronomie	1	25
	Organizator banqueting	2	49
TOTAL		12	291

Situația realizării planului de școlarizare ȘCOALĂ PROFESIONALĂ 2024

Domeniul de formare profesională	Calificarea profesională	PROPUS		REALIZAT		% realizare
		Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	
Turism și alimentație	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	1	24	1	26	108,3%
	Bucătar	1	24	1	26	108,3%
TOTAL		2	48	2	52	108,3%

Situația comparativă 2020 – 2024

Specializarea /Domeniul	2020		2021		2022		2023		2024	
	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie
Economic	9.12	5,61	8.32	5.48	8.28	6.58	8,02	5,55	8,17	5,57
Comerț	8.02	5.58	7.65	6.02	7.84	6.36	7,70	5,87	7,32	6,12
Turism și alimentație	8.02	5.90	7.60	5.79	7.98	6,38	8,17	5,47	7,67	5,30

Situația elevilor de etnie rromă, elevilor din R. Moldova, elevi veniți din alte țări

Tipul	Numărul de elevi
Etnie rromă	14
Elevi cu CES	26
Alte țări	-

**E. REZULTATE OBȚINUTE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE – 2024, NIVELUL 3 și 4****Examen certificare a calificării profesionale NIVEL 3 – sesiunea iulie 2024**

Specializare	Inscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Procent de promovare
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	18	18	-	18	-	100%
Bucătar	13	13	-	13	-	100%
TOTAL	31	31	-	31	-	

Examen certificare a calificării profesionale NIVEL 4 – sesiunile iunie 2024

Calificarea profesională	Inscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Procent de promovare
Tehnician în activități economice	71	65	6	65	0	100%
Tehnician în turism	41	33	8	33	0	100%
Tehnician în administrație	12	12	0	12	0	100%
Tehnician în activități de comerț	20	20	0	20	0	100%
Tehnician în gastronomie	38	37	1	37	-	100%
Organizator banqueting	23	21	2	21	-	100%
TOTAL	205	188	17	188	-	100%

**F 1. SITUAȚIA OPTIUNILOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU
pentru institutiile de învățământ superior și școli postliceale – 2024**

Unitatea de învățământ superior	Nr. de absolvenți de la Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău care sunt studenți în anul școlar 2024-2025
Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	56
Universitatea „George Bacovia” Bacău	3
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași	11
Universitate de Medicină și Farmacie “Gheorghe T. Popa” Iași	1
Universitatea “Gheorghe Asachi” Iași	9
Universitatea de Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” Iași	2
Universitatea ”Petre Andrei ” Iași	2
Universitatea „Transilvania” Brașov	9
Academia de Științe Economice (ASE) București	4
Universitatea București	1
Universitatea ”Carol Davilla” București	2
Universitatea Artifex din București	1
Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București	1
Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca	1
Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești	1
Școala Postliceală Sanitară “Mihai Eminescu” Bacău	1
Școala Postliceală Sanitară “Sanity” Bacău	7
Școala Postliceală Sanitară FEG Bacău	2
Școala militară (maiștri și subofițeri, diverse specialități)	1
TOTAL	115

**F2. SITUAȚIA OPTIUNILOR ABSOLVENȚILOR DE NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL (IX-X)
pentru continuarea studiilor nivel liceal (XI- XII) – 2024**

Unitatea de învățământ liceal	Nr. de absolvenți nivel învățământ profesional de la Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău care au optat pentru continuarea studiilor nivel liceal (XI- XII) în anul școlar 2024-2025
Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	5
Colegiul Tehnic „Henri Coandă Bacău	3
Liceul cu Program Sportiv Bacău	1
TOTAL	9

G. INSERȚIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR



Nivelul de calificare	Nr. absolvenți	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere	Inregistrați în șomaj	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențe AJOFM	Alte situații (în curs de angajare în țară, plecați /angajați în străinătate)
Nivelul 4	281	114	64	4	9	4	15
Nivelul 3	31	9	9	0	0	0	4

H. PRINCIPALELE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE DERULATE în anul școlar 2023-2024

- ✓ Târgul Firmelor de exercițiu „Viitorul începe astăzi” Octombrie 2023-aprilie 2024
- ✓ Proiectul Regional „Interferente- Eco”, ediția a - IX a, înscris în CAERI, poz.156., secțiunea Concurs multidisciplinar “Romania turistică”
- ✓ Rețele partenariale: “ Support to European Quality Assurance in Vocational Education and Training”(EQAVET-NRP-RO-2019)
- ✓ Programul internațional “Să învățăm despre pădure (LeAF – Learning about forest”)
- ✓ Proiectul “Stop traficului de ființe umane”
- ✓ Orientarea elevilor de gimnaziu către o carieră potrivită. Meseria face diferența!
- ✓ „Promovarea Colegiului Economic „Ion Ghica” Bacău
- ✓ Proiectul „Economisirea -Stop risipei!” . proiect de educație financiară
(“**Simpozionul pentru elevi „Importanța economisirii în context actual!” și Concursul de creație „Pușculița magică”**)
- ✓ HELP ME! Proiect educație pentru sănătate
- ✓ Gastrophonie
- ✓ Le francais est une chance
- ✓ Proiect CAEJ „La cuisine européenne à la portée de tous!”
- ✓ Comédiens en herbe découvrent le monde
- ✓ Atelier de lectură : „Et si on lisait à voix haute/”
- ✓ Proiect CAEJ „Literatură și gastronomie. Ierburi de leac, ierburi uitate”
- ✓ **GO AHEAD WITH YOUR BEST DREAM!**
- ✓ **“Semnalăm Traficul, Oprim Pericolul” AntiTrafic (STOP-AT)**
- ✓ „Săptămâna fructelor și legumelor” donație
- ✓ Proiect SNAC "Ajută-ne sa ajutam"
- ✓ Proiect educativ .”Prevenirea delincvenței juvenile”-“Absentismul și consecințele lui”
- ✓ Proiect educativ „Absentismul școlar –de la cauză la efect”
- ✓ Proiect CAEJ ”Omagiu adus eroilor”
- ✓ 1 DECEMBRIE, ZIUA NATIONALA A ROMANIEI, ZIUA TUTUROR ROMANILOR!
- ✓ Ziua Mondială a apei - „Un mediu curat,o viață mai bună”
- ✓ Proiectul SNAC Împreună pentru comunitate
- ✓ Proiect CAEJ Prevenirea consumului de droguri la adolescenți prin intervenții active în școală
- ✓ Proiect CAEJ "Ești ceea ce mănânci"
- ✓ Swimathon Bacău – susținere proiect „Târgul Firmelor de exercițiu”
- ✓ Programul The Duke of Edinburgh's International Award
- ✓ Proiect CAEJ „Adolescenți în siguranță”
- ✓ Proiect european Girls Go Circular !

**I. REVISTE ȘCOLARE ALE ȘCOLII**

Nr. Crt.	Titlu revistei	Catedra	Coordonatori	ISSN,Editura
1.	ECOUL CREDINȚEI	Revista catedrei de religie	Purcaru George	ISSN7231-9935,ed. Rovimed Publisheps
2.	INFO-TIC	Revista de informatică	Gâdioi-Călinescu Ionel	ISSN2066-2513
3.	NECESAR ȘI SUFICIENT	Revista catedrei de matematică	Prof.de matematică	ISSN-1584-4021, EUROPRINT
4.	PRIETENII CHIMIEI	Revista catedrei de chimie	Prof.de chimie	Docuprint
5.	PROECONOMIC	Revista ariei curriculare „tehnologii”	Ciuchi Mihaela Pruteanu Mioara Rotaru Laura	ISSN1265-3751, CCDBacău
6.	PROIECTXXI	Revista școlii	Coșeraru Tatiana	ISSN1583-6330, Viața băcăuană
7.	SWEETAGE	Revista catedrei de limba engleză	Stoica Cristina	ISSN1843-1070

J. PROIECTE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Nr. crt	Denumirea proiectului/ tip periodă.	Țări partenere	Descriere proiectului
1.	Protecția securității cetățenilor, a confidențialității și a datelor cu caracter personal - SOTERIA proiect numar : 101018342 <i>Referinta:</i> H2020-SU-DS-2018-2019-2020		În cadrul proiectului SOTERIA Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău a participat ca subcontractor, activitatea principală fiind implicarea cadrelor didactice, a părinților și elevilor majori în testarea platformei create în cadrul proiectului. În proiect au fost implicați 348 de profesori, părinți și elevi care la data completării testului pe platformă erau majori. SURSĂ DE FINANȚARE:UE BUGET:11.000 EURO Perioada de derulare: 15 iunie 2023-30 septembrie 2024



2	Proiect 2023-1-TR01- KA121-SCH-000163071 -18153-86638 Job Shadowing for Teachers	Turcia Cehia	Job Shadowing for Teachers Perioada: Grup țintă - elevi clasele a IX-a și a XI-a - profesori de limbă engleză și informatică Obiective - să fie capabili să compare curricula turcă și română; - să asiste, să noteze și să disemineze bunele practici în predarea limbii engleze; - să își îmbunătățească metodele de lucru cu metode active de predare/ învățare Rezultate - o mai bună cunoaștere a culturii și metodelor de predare a limbii engleze - creșterea gradului de familiarizare cu elemente de cooperare internațională
3	Proiect 2023-1-TR01- KA121-SCH-000062485	Turcia	Perioada: 19.05.2024 – 15.06.2024 Grup țintă - elevi clasele a IX-a și a XI-a - profesori de educație fizică și istorie Obiective - Îmbunătățirea abilităților școlilor de a participa la schimburi transfrontaliere și proiecte de colaborare. - Dezvoltarea unui sistem de recunoaștere a rezultatelor învățării obținute de studenți și personal în perioadele de mobilitate internațională. - Formarea profesorilor și administratorilor cu abilități avansate pentru a educa elevii în secolul XXI. - Oferirea de șanse egale pentru studenți și profesori prin utilizarea resurselor digitale de învățare. - Combaterea discriminării și bullyingului cu care se confruntă elevii. - Cultivarea expertizei profesionale a profesorilor și a directorilor de școli. - Consolidarea competențelor lingvistice limbii în rândul profesorilor și studenților folosind metode moderne. - Sprijinirea dezvoltării elevilor, utilizând cuprinzătoare aspecte cognitive, emoționale și fizice. - Îmbunătățirea calității educației speciale și a serviciilor de orientare pentru a sprijini mai bine elevii, creștere mentală, fizică și spirituală. - Reducerea disparităților educaționale între diferite regiuni și promovarea egalității în ratele de succes a elevilor.



4.	ERASMUS+2020-2022 #Begreen5F: Friendly fair food for future 2020-1-DE03-KA229-077334_2	Germania Polonia Spania Turcia	<p>Proiectul#Begreen5F: Friendly fair food for future (or how to create a sustainable food concept for our 5schools) s-a concentrat pe crearea unei metodologii menite a-i ajuta pe elevi și pe profesori să conștientizeze necesitatea unei schimbări sustenabile în procesul de producere și consum al alimentelor.</p> <p>Criza sanitară actuală a scos la iveală fragilitatea sistemului economic actual care depinde de un lung și complicat lanț de distribuție. Imposibilitatea lucrătorilor agricoli de a călători în țările europene a cauzat un colaps în sistemul agricol. Nu suntem pregătiți să facem față problemelor ridicate de un sistem comercial globalist care furnizează mâncare din diverse colțuri ale lumii. În consecință, proiectul nostru a fost structurat pe 2 direcții importante: una digitală în care s-a realizat o aplicație pe telefon care va contribui la obținerea produselor alimentare de la producătorii locali, dar și o carte de bucate electronică ce va furniza rețete specifice; a doua direcție a însemnat realizarea unei grădini și workshopuri concrete de gătit.</p> <p>La proiect au participat 5 școli, în jur de 30 de profesori și aproximativ 500 de elevi pe parcursul unei perioade între 2020-2022.</p> <p>OBIECTIVE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Promovarea unui program comun de grădinărit;2. Crearea unei cărți de bucate digitală;3. Dezvoltarea unei aplicații care să permită elevilor noștri să-și schimbe obiceiurile alimentare. <p>REZULTATE:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conștientizarea necesității unui consum alimentar sustenabil;2. Obiceiuri alimentare sănătoase;3. Competențe digitale îmbunătățite;4. Inițiative cunoscute de către societate. <p>SURSĂ DE FINANȚARE: UE BUGET: 29400 EURO</p>
----	--	---	--



5.	ERASMUS+ O scoala mai buna este o scoala fara bullying Numărul proiectului: 2019-1-RO01-KA101-061940	Croatia, Cehia,Italia, Spania,Franta	Obiectivele specifice ale proiectului 1. O strategie comună elevi-profesori-parinti de constientizare a dimensiunii fenomenului bullyingului si adiversitatii formelor lui de manifestare; 2.Dezvoltarea unor competente de manageriere a conflictelor, de comunicare asertiva,de stimulare,in actul didactic a inteligentei emotionale a copiilor; 3.Insusirea unor tehnici de preventie a fenomenelor de tip agresiune repetata; 4. Constituirea unei strategii de interventie si combatere a fenomenului care sa includa atat activitati formale,cat si informal.
6.	ERASMUS+ Profesioniști în alimentație publică prin stagii de practică europene Numărul proiectului: 2017-1- RO01-KA102-035835	Paphos – Cipru Malaga - Spania	Dezvoltarea competențelor de organizare și servire la diferite evenimente speciale pentru un număr de 28 elevi de la învățământul profesional, calificarea ospătar prin stagiul de pregătire practică la nivel european; - Dezvoltarea competențelor de adresare corectă într-o limbă străină (engleza și spaniola); -Manifestarea unei atitudini proactive față de noutățile în domeniu și propria evoluție profesională; 3 săptămâni din stagiul de pregătire practică CDL - <i>Organizarea meselor festive</i> , în anii școlari 2017-2018 (14 elevi) și 2018-2019 (14 elevi).
7.	Acțiunea cheie2, parteneriat strategic între școli "Leaving home, coming home: A project to make students aware of migration problems in our countries" 2015-1-DE03-KA219-013748_3 01.09.2015-30.08.2018	Germania România Polonia Franța Turcia Spania	Înțelegerea fenomenului de migrație; Îmbogățirea și dezvoltarea identității elevilor participanți ca cetățeni europeni; Dezvoltarea respectului reciproc și acceptarea diversității culturale; Dezvoltare personală

**K. SITUATIA BURSELOR ELEVILOR**

Nr. Crt.	Tipul bursei	2024-2025	2023-2024	2022-2023
1.	Bursă școlară acordată de Ministerul Educației	- burse de merit pe bază de diplomă = 8 - burse de merit pe baza mediei = 32 - burse de reziliență = 285 - burse sociale = 573 - burse tehnologice = 93 - burse pt. mame minore = 2	- burse de excelență olimpică II = 1 - burse de merit pe bază de diplomă = 6 - burse de merit pe baza mediei = 430 - burse sociale = 536 - burse tehnologice = 131 - burse pt. mame minore = 3	- burse de performanță = 1 - burse de merit = 48 - burse de studiu = 108 - burse de ajutor social = 163
2.	Bursă Caleidoscop acordată de UiPath Foundation	2	8	19

L.PARTENERIATE SI COLABORARI**LISTA PARTENERILOR / AGENTILOR ECONOMICI PENTRU ASIGURAREA PREGĂTIRII PRACTICE**

Nr. Crt.	Domeniul	Denumirea agentului economic/ instituției
1.	Economic	S.C. AUCHAN Romania S.R.L.
2.	Economic	S.C. KIK Textilien und Non-Food S.R.L.
3.	Economic	S.C. REWE ROMANIA S.R.L. (Penny Market)
4.	Economic	S.C. PROFI Rom Food S.R.L.
5.	Economic	S.C. Mega Image S.R.L.
6.	Economic	S.C. News Advertising S.R.L.
7.	Economic	S.C. Fotomedia News S.R.L.
8.	Economic	S.C. Audicont Serv S.R.L.
9.	Economic	Serviciul Județean Bacău al Arhivelor Naționale
10.	Economic	S.C. Audicont Serv S.R.L.
11.	Comerț	S.C. KIK Textilien und Non-Food S.R.L.
12.	Comerț	S.C. Pepco Retail S.R.L.



13.	Comerț	S.C. REWE ROMANIA S.R.L. (Penny Market)
14.	Comerț	S.C. PROFI Rom Food S.R.L.
15.	Comerț	S.C. BSG Invest Oil S.R.L.
16.	Comerț	S.C. Inan Impex S.R.L.
17.	Comerț	S.C. Audicont Serv S.R.L.
18.	Turism și alimentație	S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)
19.	Turism și alimentație	S.C. Baromag S.R.L. (Pensiunea Casablanca)
20.	Turism și alimentație	S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")
21.	Turism și alimentație	S.C. MDDD Events S.R.L. (Nord Bistro)
22.	Turism și alimentație	S.C. Ghervase&Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)
23.	Turism și alimentație	S.C. Valhalla Invest S.R.L.
24.	Turism și alimentație	S.C. Pedro Tour S.R.L. (Hamlet Hotel)
25.	Turism și alimentație	S.C. Lucfan Caffè S.R.L. (Bravia Caffè)
26.	Turism și alimentație	S.C. Gourmet Pizza Italy S.R.L.
27.	Turism și alimentație	S.C. Cetina S.R.L. (Pensiunea Perla)
28.	Turism și alimentație	S.C. Ariton Company S.R.L. (Hanul Moldovenesc)
29.	Turism și alimentație	S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)
30.	Turism și alimentație	Chiaro Oscuro
31.	Turism și alimentație	S.C. GEPEX S.R.L. (Restaurant VITRAJ)
32.	Turism și alimentație	S.C. Agroindustrială S.A. (Hotel Dumbrava)
33.	Turism și alimentație	S.C. Cornel & Vlad S.R.L. (Motel Levisticum)
34.	Turism și alimentație	Zoom Caffè
35.	Turism și alimentație	Asado Grill
36.	Turism și alimentație	S.C. Nirvana Center S.R.L.
37.	Turism și alimentație	S.C. Altamira S.R.L. (Restaurant Hanovra)
38.	Turism și alimentație	S.C. Grup Parc S.R.L.
39.	Turism și alimentație	S.C. Fast Running S.R.L. (C&C Residence)
40.	Turism și alimentație	S.C. Vial Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)
41.	Turism și alimentație	S.C. Bogdăv Tour S.R.L. (Restaurant NESSA)
42.	Turism și alimentație	S.C. Bonito Original S.R.L.
43.	Turism și alimentație	S.C. Express Cleaning S.R.L.



44.	Turism și alimentație	S.C. Antik Prest S R.L. (Restaurant AntikHaus)
45.	Turism și alimentație	S.C. Mountain Resort S.R.L. (Teleconstrucția)
46.	Turism și alimentație	S.C. Snoobish Burger S.R.L.
47.	Turism și alimentație	S.C. Nora Select S.R.L. (Restaurant Spicy)
48.	Turism și alimentație	S.C. Agromasal S.R.L. (Restaurant "Curcanul de aur")
49.	Turism și alimentație	S.C. Iulimat S.R.L.
50.	Turism și alimentație	S.C. Coly Business S.R.L.
51.	Turism și alimentație	S.C. General Club S.R.L. (Boutique Tosca Regal)
52.	Turism și alimentație	S.C. 96LNG S.R.L



5. CONTEXTUL EUROPEAN

La orizontul 2030, politicile europene sunt marcate de strategii de dezvoltare durabilă. Cei trei piloni prin care se urmărește Dezvoltarea Durabilă a UE, conform Agendei 2030, au fost definiți în Raportul Comisiei Brundtland și au în vedere:

1. ECHITATEA SOCIALĂ – prin care națiunile în curs de dezvoltare trebuie să aibă posibilitatea de a-și satisface nevoile de bază în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, alimentația, asigurarea energiei, apei și canalizării;
2. CREȘTEREA ECONOMICĂ – la nivelul națiunilor în curs de dezvoltare pentru a se apropia de calitatea vieții din țările dezvoltate;
3. MEDIUL – cu nevoia de a conserva și îmbunătăți baza de resurse disponibile prin schimbarea treptată a modului în care trebuie să se dezvolte și să fie folosite tehnologiile.

Ele au ca scop să sprijine Uniunea să iasă din criza sanitară, economică și financiară declanșată de pandemia COVID 19 și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii sociale, responsabilității față de mediu, consolidării unei societăți pașnice.

Ținte:

- de a genera peste 1 milion de noi locuri de muncă în întreaga UE până în 2030;
- de a juca un rol crucial în reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră;
- de a economisi, anual, 300 de miliarde EUR prin reducerea dependenței sale de combustibilii fosili;
- investițiile sociale trebuie să rămână o prioritate de prim rang inclusiv în următoarele domenii:
 - educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții
 - condiții de muncă
 - asistență medicală și îngrijire pe termen lung
 - incluziune socială și drepturile minorităților
 - egalitatea de gen
 - dezvoltare rurală.

Factorii-cheie care favorizează tranziția, până în 2030, către o Europă durabilă sunt:

>**Educația, formarea, știința, tehnologia, cercetarea, inovarea și digitalizarea.** De exemplu, inteligența artificială poate duce la creșterea considerabilă a productivității în multe domenii, de la asistența medicală la o agricultură mai eficientă.

> **Finanțele, stabilirea prețurilor, impozitarea și concurența:** Planul de investiții pentru Europa poate să mobilize o parte din resursele necesare pentru o tranziție durabilă, iar planul de acțiune al Comisiei privind finanțarea durabilă va contribui la canalizarea finanțelor spre o traiectorie durabilă. Sistemele fiscale și stabilirea prețurilor trebuie să fie astfel concepute încât să reflecte costurile reale de mediu și sociale ale producției, iar produsele și serviciile durabile să devină cele mai accesibile.

> **Răspunderea socială a întreprinderilor:** Crearea unor întreprinderi responsabile din punct de vedere social și ecologic poate antrena o creștere economică și profituri mai durabile, noi oportunități de piață și valoare pe termen lung pentru acționari.

>**Schimburile comerciale deschise și bazate pe norme:** Prin promovarea normelor internaționale și a standardelor globale în conformitate cu ODD și prin garantarea faptului că toată lumea beneficiază de pe urma schimburilor comerciale, se poate contribui la realizarea unei Europe durabile într-o lume durabilă.



> **Guvernanța și coerența politicilor:** statul de drept, democrația și drepturile fundamentale; pacea, justiția și instituții puternice; principiile bunei guvernante și ale unei mai bune legiferări sunt elementele de bază ale construcției noastre. Toți actorii — persoanele fizice, întreprinderile, societatea civilă și sectorul public — trebuie să participe la efortul comun.

> **UE ca deschizător de drumuri la nivel mondial:** UE, cel mai reușit proiect de pace din lume și inițiatorul multora dintre cele mai ample soluții în materie de durabilitate, dispune de credibilitatea necesară, precum și de soluțiile practice necesare pentru o creștere durabilă.

Măsuri la nivelul statelor membre:

SDG/ ODD

1. Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context

2. Eradicarea foamei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi sustenabile

3. Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor, la orice vârstă

4. Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți

ORIZONT 2020

- Standarde durabile de calitate și de cost pentru toate serviciile sociale, mai ales pentru grupuri vulnerabile

- Sistem național de indicatori de incluziune socială prin integrarea tuturor bazelor de date din sfera asistenței sociale în regim digitalizat

- Măsuri active de consiliere și asistență socială

- Programe pentru promovarea consumului de alimente sănătoase

- Promovarea bunelor practici agricole pentru prevenirea și combaterea poluării solului

- Promovarea educației în sănătate, a prevenției și a unui mod de viață sănătos

- Îmbunătățirea confortului elevului și a curriculumului bazat pe competențe
- Promovarea culturii antreprenoriale și a deprinderilor necesare în tot sistemul de educație prin reînființarea și/sau modernizarea atelierelor școlare în învățământul profesional și tehnologic

- Inființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale

- Programe educaționale extrașcolare și extra-curriculare

ȚINTE 2030

- Eradicarea sărăciei extreme pentru toți cetățenii

- Reducerea cu cel puțin jumătate a numărului de cetățeni care trăiesc în sărăcie relativă

- Consolidarea sistemului național unitar a serviciilor de intervenție de urgență

- Eradicarea malnutriției și menținerea ratei obezității sub 10%

- Creșterea gradului de valorificare a producției agricole autohtone

- Menținerea și rentabilizarea unor ocupații și metode tradiționale de valorificare a plantelor medicinale și fructelor de pădure în zona montană

- Asigurarea accesului universal la servicii de informare, educare și consiliere pentru promovarea prevenției și adoptarea unui stil de viață fără riscuri

- Digitalizarea completă a sistemului de sănătate

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional

- Creșterea ponderii de materii opționale
- Promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă

- Adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale

- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate

- Continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în centre comunitare de învățare permanentă

- Creșterea nivelului de educație financiară

- Accentuarea rolului cercetării



5. Realizarea egalității de gen și întărirea rolului femeilor și al fetelor în societate	<ul style="list-style-type: none">•Campanii de informare și sensibilizare privind partajarea echitabilă a responsabilităților în cadrul gospodăriei și familiei•Includerea perspectivei de gen în programa școlară și în manuale;	<p>interdisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none">•Eliminarea tuturor formelor de violență împotriva femeilor și fetelor, în sferele publice și private•Participarea deplină și eficientă a femeilor și egalitatea de șanse la ocuparea posturilor de conducere
6. Asigurarea disponibilității și gestionării durabile a apei și sanitație pentru toți	<ul style="list-style-type: none">•Promovarea și valorificarea durabilă a resurselor de ape minerale pentru consum, precum și în scopuri terapeutice	<ul style="list-style-type: none">•Creșterea substanțială a eficienței folosirii apei în activitățile industriale, comerciale și agricole
7. Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern	<ul style="list-style-type: none">•Promovarea surselor regenerabile de energie și a tehnologiilor de conversie cu emisii reduse de carbon•Consolidarea politicii de eficiență energetică și protecția consumatorilor	<ul style="list-style-type: none">•Decuplarea creșterii economice de procesul de epuizare a resurselor și de degradare a mediului prin sporirea considerabilă a eficienței energetice
8. Promovarea unei creșteri economice susținute, deschisă tuturor și durabilă, a ocupării depline și productive a forței de muncă și asigurarea de locuri de muncă decente pentru toți	<ul style="list-style-type: none">•Incurajarea și susținerea financiară a start-up-urilor•Programe de formare profesională de bază cu finanțare UE în corelare cu cerințele pieței muncii, cu accent pe segmentele tinere sau social vulnerabile ale populației•Contracte de muncă cu orar flexibil și / sau tele-muncă•Promovarea agroturismului, valorificare înțeleaptă a tradițiilor culturale și specificului național	<ul style="list-style-type: none">•Realizarea unui turism competitiv pe termen lung, dezvoltarea agroturismului, ecoturismului, turismului rural, balnear și cultural și îmbunătățirea imaginii țărilor ca destinații turistice•Politici orientate spre dezvoltare care susțin activitățile productive, crearea locurilor de muncă decente, antreprenariatul prin start-up, creativitatea și inovația
9. Construirea unor infrastructuri reziliente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației	<ul style="list-style-type: none">•Creșterea bugetului alocat cercetării cu aproximativ 30% anual	<ul style="list-style-type: none">•Stimularea cu precădere a economiei digitale•Întărirea cercetării științifice
10. Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și între țări	<ul style="list-style-type: none">•Sprijinirea dezvoltării activităților economice productive în mediul rural, pe lângă cele agricole, prin încurajarea antreprenariatului, asigurarea accesului la internet pentru munca de la distanță, accesul sporit la serviciile de microfinanțare	<ul style="list-style-type: none">•Reducerea discriminării prin acordarea de sprijin organizațiilor neguvernamentale care activează în domeniul drepturilor omului
11. Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile	<ul style="list-style-type: none">•Valorificarea resurselor culturale specifice pe plan local prin protejarea patrimoniului cultural, identității culturale și înțelepciunilor tradiționale (artizanale, artistice, culinare); încurajarea dezvoltării în continuare a agroturismului	<ul style="list-style-type: none">•Consolidarea eforturilor de protecție și salvagardare a patrimoniului cultural și natural, a elementelor de peisaj din mediul urban și rural
12. Asigurarea unor modele de consum și	<ul style="list-style-type: none">• Popularizarea și promovarea	<ul style="list-style-type: none">•Educarea și responsabilizarea populației pentru situații de risc seismic•Reciclarea în proporție de 65% a deșeurilor de ambalaje până în 2025



producție durabile	unor modele de producție și consum durabile prin campanii de informare pentru publicul larg și demersuri pentru extinderea acestor bune practici în programe educaționale școlare și extra	
13. Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor	•Conștientizarea iminenței schimbărilor climatice atât la nivelul politic al instituțiilor statului, cât și în rândul tuturor cetățenilor, indiferent de vârstă	•Îmbunătățirea educației, sensibilizării și capacității umane și instituționale privind atenuarea schimbărilor climatice, adaptarea, reducerea impactului și alerta timpurie
14. Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă	•Susținerea programelor de cercetare pentru protecția și conservarea ariilor protejate și a resurselor acvatice vii	•Menținerea, în limite rezonabile, a viabilității îndeletnicirilor tradiționale în acest domeniu, inclusiv a pescuitului sportiv și de agrement
15. Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea deșertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate	•Păstrarea poziției României ca țară cu cea mai mare diversitate biogeografică din Europa	•Dezvoltarea infrastructurii verzi •Tranziția către o economie circulară prin abordări complementare ce implică metode tradiționale și tehnologii de ultimă generație pentru restabilirea/refacerea capitalului natural
16. Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile	•Promovarea și consolidarea valorilor multiculturalismului prin includerea perspectivei și contribuției minorităților la istoria și cultura română, conservarea tradițiilor care contribuie la bogăția culturală și combaterea oricărei forme de discriminare, rasism și antisemitism, prin aplicarea legii, prin educație în spiritul multiculturalismului și prin conștientizarea problematicii discriminării minorităților autohtone, în prezent și în trecut	•Asigurarea și susținerea dialogului cu minoritățile naționale (...) prin acces egal pentru toți cetățenii de a-și respecta și valorifica cultura, tradițiile, limba maternă și de a participa la viața economică, socială și politică și pentru combaterea preconcepțiilor, a prejudecăților și a discriminărilor în toate formele sale și promovarea dialogului interetnic, valorilor comune, diversității culturale și lingvistice •Stoparea abuzului, exploatării, traficului și a tuturor formelor de violență și torturii copiilor •Reducerea semnificativă a tuturor formelor de violență și ratelor de deces conexe
17. Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă	•Încurajarea investițiilor și altor activități economice ale unor întreprinzători din România, precum și a proiectelor bazate pe voluntariat, în special la inițiativa tinerilor, care au ca obiect promovarea principiilor și practicilor dezvoltării sustenabile în țări mai puțin dezvoltate	•Susținerea angajamentelor internaționale și implicarea proactivă pe plan european și internațional



6. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 corelată Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă.
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030.

Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 propune 17 direcții de dezvoltare sustenabilă care pot fi sintetizate în 3 strategii majore. Elementele de legătură, atât între strategii, cât și între direcțiile de dezvoltare ca atare, sunt metaobiectivele EDUCAȚIE DE CALITATE (SDG4) și PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17).

1. EDUCAȚIA DE CALITATE (SDG4) poate, prin intermediul PARTENERIATELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17), să conducă la COMBATAREA SĂRĂCIEI (SDG1), ERADICAREA FOAMETEI (SDG2), CREAREA DE OPORTUNITĂȚI DE MUNCĂ DECENTĂ, CAPABILĂ SĂ CONDUCĂ LA CREȘTERE ECONOMICĂ (SDG8), CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ (SDG12), ASIGURAREA PROTECȚIEI VIEȚII TERESTRE (SDG15).

2. EDUCAȚIA DE CALITATE (SDG4) poate, prin intermediul PARTENERIATELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17), să creeze o CULTURĂ A EGALITĂȚII DE GEN (SDG5), a INEGALITĂȚILOR REDUSE (SDG10) și a PĂCII, JUSTIȚIEI ȘI A INSTITUȚIILOR EFICIENTE (SDG16).

3. EDUCAȚIA DE CALITATE (SDG4) poate, prin intermediul PARTENERIATELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17) să contribuie la gestionarea bunăstării individuale și globale prin SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE (SDG3), prin INDUSTRIE, INOVAȚIE, INFRASTRUCTURĂ (SDG9), prin ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE (SDG11), prin ACȚIUNE CLIMATICĂ (SDG13).

Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin *Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență* (Recomandarea VET). În elaborarea PNI-VET au fost avute în vedere o serie de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în direcția dezvoltării și modernizării sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă:

- **România Educată – viziune și strategie 2018-2030**, dezvoltată pe trei piloni principali:
 - personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studentii;
 - flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați
 - adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.

Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, *Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru*

Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.



•**Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR)** ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.

•**Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027** prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile.

Obiectivul general al **Planului Național de Implementare (PNI-VET)** este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică, și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor.

Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a cinci categorii de măsuri generale:

1. Îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O1. Creșterea relevanței ofertei de programe și de calificări profesionale pentru nevoile pieței muncii	1.1. Îmbunătățirea și aplicarea mecanismului de anticipare a nevoilor de calificări și competențe în ÎPT și FPC și a mecanismului de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților ÎPT și FPC;
O2. Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale formatorilor (cadre didactice, cadre didactice asociate, tutori) din ÎPT	1.2. Actualizarea documentelor de planificare strategică a ÎPT la nivel regional, județean și local (Planul de acțiune regională pentru ÎPT - PRAI, Planul de acțiune local pentru ÎPT-PLAI, Planul de acțiune al școlii - PAS); 1.3. Elaborarea de standarde de pregătire profesională și curricula pentru calificări profesionale noi pentru ÎPT și/sau revizuirea celor existente, ca urmare a evoluțiilor tehnologice care susțin dezvoltarea sustenabilă și economia verde (IT&C, inteligență artificială, robotică, 3D printing); 1.4. Formarea cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor profesionale în raport cu realitățile tehnologice ale operatorilor economici și a competențelor transversale, cu accent pe cele antreprenoriale, digitale; 1.5. Formarea personalului didactic asociat (specialiști din partea operatorilor economici) și a tutorilor de practică, pe teme de metodică și didactica specialității 1.6. Intensificarea ucenicilor la locul de muncă în conformitate cu Cadrul european pentru ucenicii de calitate și facilitarea accesului IMM-urilor la ucenicii.

2. Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională



Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O.1. Sprijinirea dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor și studenților în condiții reale de muncă, pentru calificări profesionale de nivel 3-7 CNC	2.1.Dezvoltarea unei rute complete de învățământ dual, care să includă nivelurile 3-7 CNC; 2.2. Constituirea consorțiilor de învățământ dual între unități ÎPT, universități tehnice, operatori economici, unități administrative teritoriale, alți parteneri relevanți;
O2. Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale formatorilor, evaluatorilor, specialiștilor, coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă	2.3.Dezvoltarea campusurilor profesionale integrate pentru crearea condițiilor optime de pregătire profesională a elevilor pentru calificări profesionale de nivel 3-7 CNC; 2.4. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT); 2.5. Finanțarea costurilor asociate participării elevilor la stagiile de învățare la locul de muncă la operatorii economici și organizării examenelor de certificare a calificărilor profesionale; 2.6. Introducerea sistemului de credite transferabile și modificarea standardelor ocupaționale și a programelor de formare în sistemul de formare profesională a adulților; 2.7.Dezvoltarea competențelor formatorilor, evaluatorilor, specialiștilor, coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile; 2.8. Elaborarea Strategiei Naționale de Formare a Adulților

3. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O1. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor din ÎPT	3.1 Implementarea programelor de dezvoltare a competențelor antreprenoriale ale elevilor (firme de exercițiu, târguri, concursuri, certificări ale firmelor de exercițiu) și organizarea de vizite de studiu la agenți economici;
O2. Dezvoltarea competențelor de pedagogie digitală ale cadrelor didactice din ÎPT	3.2 Echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT); 3.3 Elaborarea și implementarea unui program național de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în vederea dobândirii de cunoștințe avansate în domeniul utilizării noilor tehnologii în procesul educațional și pentru îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală;
O3. Digitalizarea procesului de educație și formare profesională inițială	3.4 Elaborarea unei colecții de lecții multimedia și de ghiduri metodologice de predare/evaluare folosind tehnologii digitale, care să poată fi utilizate atât în învățarea față-în-față, cât și în învățarea blended learning/online;
O4. Dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la mobilități	3.5 Participarea elevilor la stagii de pregătire practică în străinătate în



internaționale

vederea dobândirii competențelor profesionale în noi contexte de învățare și a dezvoltării competențelor transversale care să le faciliteze atât dezvoltarea personală cât și integrarea socio-profesională;

3.6 Participarea cadrelor didactice la stagii de formare în străinătate în vederea dezvoltării competențelor profesionale și transversale care să genereze creșterea calității activităților de predare-evaluare și învățare la locul de muncă ale elevilor.

4. Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O1. Facilitarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate și favorabilă incluziunii	4.1. Acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii ÎPT din grupuri sau medii defavorizate; 4.2. Furnizarea de programe remediale pentru elevii cu competente de bază reduse, în special pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate;
O2. Îmbunătățirea accesului informat al elevilor la programele de educație și formare profesională inițială	4.3. Formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități;
O3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și încurajând mobilitatea profesională	4.4. Formarea consilierilor școlari, a personalului din centrele de consiliere, diriginți pentru îmbunătățirea accesului informat al elevilor la programele de educație și formare profesională inițială; 4.5. Dezvoltarea de campanii locale, regionale și naționale de informare-conștientizare, adresate actorilor educaționali (elevi, profesori, părinți etc.), privind oportunitățile oferite de ÎPT și a intervențiilor complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile; 4.6. Implementarea programului „Pachet de bază pentru persoanele fără/cu nivel scăzut de formare” (servicii de orientare în carieră și consiliere profesională, servicii de evaluare a competențelor deținute, programe personalizate de dobândire a competențelor de limba română, matematică, competențe IT de bază, calificare de nivel 1 sau/și 2 și certificare); 4.7. Implementarea programului „Ține pasul” care vizează programe de actualizare a competențelor specifice ale angajaților ca urmare a evoluțiilor tehnologice rapide și a apariției de noi competențe; 4.8. Implementarea programului „Competențe digitale pentru piața muncii” care vizează programe de dobândire a competențelor digitale, structurate pe niveluri (inițiere, intermediar, avansat) precedate de o evaluare a nivelului competențelor digitale deținute.

5. Îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor.



Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O.1 Optimizarea mecanismului de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem	5.1. Îmbunătățirea și aplicarea mecanismului de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem;
O2. Îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă	5.2. Crearea și aplicare unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă și certificării rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii;
O3. Creșterea calității certificării profesionale în ÎPT	5.3. Elaborarea și implementarea metodologiei de acreditare a operatorilor economici implicați în pregătirea practică a elevilor;
O4. Dezvoltarea capacității școlilor din rețelele parteneriale de a aplica instrumente de asigurarea calității	5.4. Dezvoltarea și implementarea unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială;
O5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare	5.5. Susținerea și dezvoltarea rețelelor parteneriale între școlile din ÎPT în vederea extinderii sistemului de colaborare a personalului didactic și a desfășurării de activități de învățare colegială și de evaluare colegială;
	5.6. Formarea actorilor implicați în implementarea mecanismelor și metodologiilor de asigurare a calității în ÎPT (cadre didactice, tutori de practică, personal didactic auxiliar implicat în administrarea și popularea bazelor de date din ÎPT);
	5.7. Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor (dezvoltarea și implementarea sistemelor interne de asigurare a calității de către furnizorii de formare profesională a adulților autorizați, dezvoltarea/îmbunătățirea capacității de monitorizare și raportare a datelor privind formarea profesională a adulților

7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului de formare prin învățământ profesional și tehnic, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare. Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **priorități locale** cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**
- 2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.**
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.**
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.**
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.**
- 6. Dezvoltarea învățământului profesional și a celui dual pentru a crește numărul absolvenților cu o calificare profesională care se integrează mai rapid pe piața muncii, ca urmare a stagiilor de practică derulate la agenții economici.**



7. Construirea parteneriatelor dintre unitățile administrativ – teritoriale, operatorii economici și a unitățile școlare din IPT pentru construirea învățământului profesional dual adaptat tuturor solicitărilor pieței muncii.

PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC (PLAI), BACĂU 2020-2025, actualizat 2022 stă la baza:

- Planurilor de Acțiune a Școlilor, inclusiv cel al Colegiului Economic ION GHICA Bacău;
 - Propunerilor de plan anual de școlarizare finanțate din bugetul de stat;
 - Susținerii măsurilor privind optimizarea rețelei școlare, inclusiv finanțării acestora;
 - Consilierii și orientării elevilor;
 - Susținerii cererilor de finanțare a unor proiecte, ce vor fi elaborate în interesul IPT din județul Bacău.
- Pe baza celor șase dimensiuni ale spațiului european al educației: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele didactice, învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial, la nivel județean, conform „Strategiei de dezvoltare a județului Bacău: document-cadru pentru perioada de programare 2021-2029”, **viziunea de dezvoltare a Județului Bacău este: „JUDEȚUL BACĂU, mediu atractiv și incluziv de dezvoltare a proiectelor SMART pentru creșterea calității vieții, model de dezvoltare durabilă prin promovarea de inițiative și acțiuni eficiente pentru consolidarea capitalului local, locuri, oameni și valori de patrimoniu natural și cultural”**. Conform aceluiași document direcții de dezvoltare principalele ale județului Bacău pentru perioada 2022 – 2027 sunt, printre altele:
- **Dezvoltarea unei educații performante pentru toți;**
 - Dezvoltarea **climatului de incluziune socială;**
 - Creșterea **rezilienței la schimbările climatice și a calității factorilor de mediu.**

Obiectivele stabilite prin această strategie pentru județul Bacău:

Obiectiv general 1 (OG1): Bacău – județ bine guvernat, cu o administrație publică SMART (eficientă, transparentă, digitalizată), care asigură cadrul pentru dezvoltarea durabilă a comunităților și atenuarea discrepanțelor de dezvoltare

Obiectiv general 2 (OG2): Bacău – județ cu educație performantă pentru toți și locuri de muncă sustenabile și de calitate într-o economie inovativă și performantă

Obiectiv general 3 (OG3): Bacău – județ cu dezvoltare socială, sănătate și bunăstare pentru toți pentru îmbunătățirea semnificativă a calității și speranței de viață a cetățenilor de toate vârstele, într-un climat de incluziune socială

Obiectiv general 4 (OG4): Bacău – județ cu un mediu curat, adaptat la schimbările climatice prin consolidarea managementului riscurilor și mijloacelor de protecție a mediului, de atenuare și adaptare la schimbările climatice

Obiectiv general 5 (OG5): Bacău – județ cu infrastructură de calitate pentru servicii publice generale (digitalizare, transport, apă canal, energie, locuire)

Obiectiv general 6 (OG6): Bacău – județ cu o economie verde, inovativă, performantă și competitivă, prin dezvoltarea sustenabilă a antreprenoriatului, industriei, agriculturii, dezvoltării rurale, serviciilor și turismului

Pentru Colegiul nostru Obiectivul general 2 este foarte important.

OG2: Bacău – județ cu educație performantă și locuri de muncă sustenabile și de calitate pentru toți.



Obiectiv specific OS2.1 Creșterea nivelului de educație a populației județului odată cu creșterea ratei de participare la toate nivelele de învățământ și îmbunătățirea ofertei de educație vocațională, formare profesională și învățământ superior

Obiectiv specific OS2.2 Modernizarea și accesibilizarea capacităților de educație, inclusiv pentru activități sportive și extracuriculare ex. tabere - îndeplinirea standardelor minime de către toate unitățile din județ, construirea unor noi și adoptarea pe scară largă a celor mai avansate tehnologii de educație și instruire

Obiectiv specific OS2.3 Creșterea numărului, calității și atractivității locurilor de muncă - îmbunătățirea ofertei de ocupare pe teritoriul județului inclusiv în sectoare smart și verzi

Obiectiv specific OS2.4 Consolidarea activităților de cercetare - dezvoltare- inovare adaptate la provocările economice ale zonei prin cooperarea dintre mediul universitar, centre de cercetare și întreprinderi.

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiective

O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

Indicatori de impact:

- Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020,
- Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2021

Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

Precondiții și riscuri:

- lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare
- durata procedurilor de autorizare
- lipsa resurselor pentru monitorizare

Indicatori:

- din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional
- din total Învățământ profesional : 30% Învățământ Profesional Dual
- creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 25%

<i>Acțiuni - Activități</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UȘ	30% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durată procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizare a inserției profesionale a absolvenților programelor	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	anual	ISJ, UȘ	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării



de formare

A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale în formarea profesională

campanii de promovare schimburi de bune practici/mobilități

permanen t

ISJ, UAT, UȘ, CCD, CJRAE, OP parteneri

Campanie - Calendar anual

insertiei

Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul ISJ, UȘ

Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat

Indicatori:

- gradul de satisfacere a solicitărilor OP-95% în 2020 față de 92% 2021
- creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 %
- creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%

Precondiții și riscuri:

- interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficientă promovare
- situația economică regională instabilă

<i>Acțiuni - Activități</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
A.1.informarea mediului economic despre oferta	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	2 întâlniri pe UȘ	IPT - lipsă de comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școalăOP care asigură spații de instruire practică	Mai fiecare an/ conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea IPT	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an
A.3.implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL parteneri	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP	Lipsa de personal ai OP disponibil să colaboreze cu UȘ în elaborarea CDL

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

Indicatori de impact:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2022 de la 5,9% R și 3,4% U în 2020
- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2022 de la 97,6% în 2018
- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2022 de la 90,2% în 2018

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare

Precondiții și riscuri:

**profesională****Indicatori:**

- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP
- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2022 de la 98,36% în 2018
- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP

- lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ
- lipsa de implicare a cadrelor didactice
- lipsa de atractivitate a cursurilor

<i>Acțiuni - Activități</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea unităților școlare cu echipamente	număr de școli cu dotare corespunzătoare - ateliere și laboratoare conform SPP	2021	ISJ, OP	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare local
A. 2.Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare /recalificare a cadrelor didactice	-număr de programe de specializare/perfecționare/reconversie profesionala pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2021	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținuturile cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizare a formării, datorită concurenței

Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS**Indicatori:**

- actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS
- participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație

Precondiții și riscuri:

- lipsă finanțare
- lipsă persoane disponibile și cu resurse de timp

<i>Acțiuni - Activități</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI 201 PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS 1	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea	2021-2022	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadre	Lipsă de cursuri/autorizate la nivel local



PAS

didactice
participante la
cursuri

Lipsa unei
analize de
nevoi de
formare a
cadrelor
didactice
Lipsă de
implicare a
cadrelor
didactice/
directori/

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație

Obiective

O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori de impact:

- scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2020 la 10% în 2025

- scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS

Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Indicatori:

- număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100%

- număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25

Precondiții și riscuri:

- lipsă fonduri bugetul local
- lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită neasigurării condițiilor
- ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente

<i>Acțiuni - Activități</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT,OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională.	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	- Număr de firme de exercițiu înființate - Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu



Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori:

- creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100%
- număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%

Precondiții și riscuri:

- lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară
- lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP

<i>Acțiuni - Activități</i>	<i>Rezultate</i>	<i>Termene</i>	<i>Instituții responsabile</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Precondiții și riscuri</i>
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OPS și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OPS a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIIIA privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinții ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

PARTEA2–ANALIZA NEVOILOR

1.ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.1 MEDIUL DEMOGRAFIC

1.1.1.Situația prezentă

A. Populația totală. Dinamică generală

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populației rezidente** la 1 decembrie 2021 era următoarea:

Dintre cele opt regiuni de dezvoltare, regiunea Nord-Est are cel mai mare număr de locuitori. Distribuția pe județe este următoarea: Bacău – 601387 loc, Botoșani – 392821 loc, Iași – 760774 loc, Neamț – 454203 loc, Suceava – 642551 loc și Vaslui – 374700 loc.

Tabel nr. 1. Populația rezidentă la 1 iulie în județele regiunii Nord-Est, în perioada 2015-2022 (număr persoane)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*
Regiunea NORD-EST	3.265.089	3.248.746	3.231.764	3.213.370	3.198.435	3.183.502	3.193.246	3.234.271
Bacău	602.668	598.146	593.393	588.401	584.119	579.693	587.597	598.867
Botoșani	397.052	392.568	387.897	382.815	379.004	375.562	381.556	393.642
Iași	788.225	789.399	790.952	793.324	794.935	796.159	780.314	773.079
Neamț	457.651	453.690	449.485	444.786	440.761	436.609	442.607	451.327
Suceava	630.621	629.115	627.975	626.799	625.804	624.143	630.537	644.120
Vaslui	388.872	385.828	382.062	377.245	373.812	371.336	370.635	373.236

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Tabelul nr. 2. Populația după domiciliu la 1 iulie în județele regiunii Nord-Est, în perioada 2015-2022 (număr persoane)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*
Regiunea NORD-EST	3.929.806	3.937.247	3.951.629	3.973.666	3.996.380	4.011.630	3.998.672	3.988.412
Bacău	749.347	747.100	745.727	743.898	740.793	737.946	731.704	724.379
Botoșani	458.048	455.650	454.241	453.830	456.923	457.628	454.439	454.174
Iași	916.599	926.361	936.402	948.174	961.622	973.267	979.257	985.200
Neamț	579.450	576.896	574.080	570.998	568.279	565.590	559.798	553.484
Suceava	745.107	747.689	751.750	761.013	765.615	767.870	765.634	762.593
Vaslui	481.255	483.551	489.429	495.753	503.148	509.329	507.840	508.582

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Din păcate, toate județele Regiunii de Nord-Est au o populație totală mai mică decât cea înregistrată la recensămintele anterioare, cu excepția județului Suceava care înregistrează o creștere de 7,741 de locuitori. O scădere asemănătoare se înregistrează în rândul populației urbane care înregistrează o creștere doar pentru județul Vaslui. Cifre și modificări mai pregnante se regăsesc în rândul populației rurale, care manifestă ușoare creșteri în 3 din cele 6 județe ale Regiunii Nord-Est.

B. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și sexe

Populația legală a județului Bacău la 1 decembrie 2021 era estimată la 601387 locuitori, din care 251458 locuiau în mediul urban (41,81%) și 349929 în mediul rural (58,18%), în scădere față de datele din



2011.

Ponderea populației rurale a județului Bacău cunoaște o ușoară tendință de creștere, de 902 persoane comparativ cu datele de la recensământul din 2011.

Tabel nr. 3. Populația după domiciliu la 1 iulie pe sexe și medii de rezidență în județul Bacău, în perioada 2015-2022 (număr persoane)

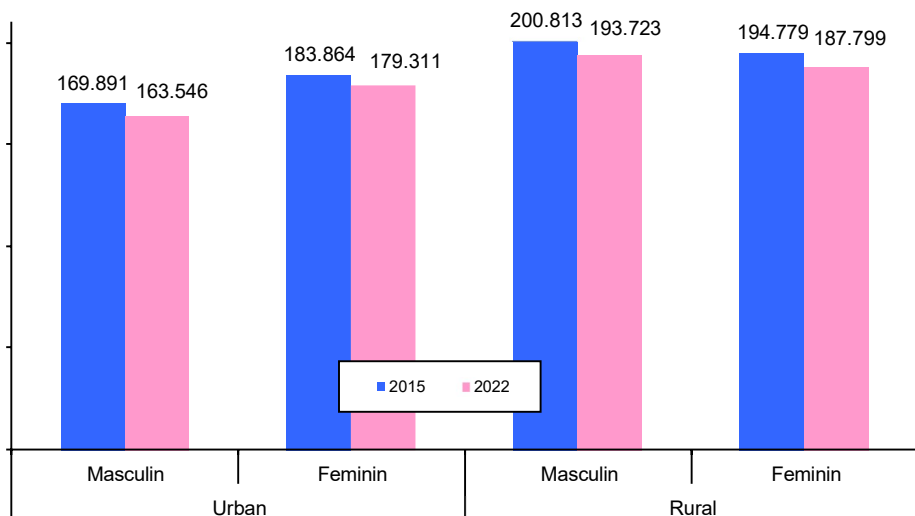
Sexe	Medii de rezidență	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*
Total	Total Județ	749.347	747.100	745.727	743.898	740.793	737.946	731.704	724.379
	Urban	353.755	352.346	352.473	352.744	351.944	350.571	346.796	342.857
	Rural	395.592	394.754	393.254	391.154	388.849	387.375	384.908	381.522
Masculin	Total Județ	370.704	369.500	368.831	367.908	366.026	364.502	361.105	357.269
	Urban	169.891	169.065	169.115	169.244	168.658	167.886	165.709	163.546
	Rural	200.813	200.435	199.716	198.664	197.368	196.616	195.396	193.723
Feminin	Total Județ	378.643	377.600	376.896	375.990	374.767	373.444	370.599	367.110
	Urban	183.864	183.281	183.358	183.500	183.286	182.685	181.087	179.311
	Rural	194.779	194.319	193.538	192.490	191.481	190.759	189.512	187.799

*: Date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Figura nr. 2.3.

Populația cu domiciliu pe sexe și medii de rezidență din județul Bacău, în anii 2015 și 2022 (număr persoane)



În profil teritorial, populația legală a județului Bacău este repartizată în 93 de localități, dincare: 3 municipii, 5 orașe și 85 de comune. În județ există un număr de 491 sate, din care 5 aparținemunicipiilor și orașe.

La 1 iulie 2019, dincele 85 comune,doar trei aveau o populație legală peste 10 mii locuitori: Doftena (11.183 locuitori), Nicolae Bălcescu (10.071 locuitori) și Mărgineni (10.049 locuitori) . Un număr de 2 comune aveau între 9 și 10 mii locuitori (Sascut și Oituz), 2 comune aveau între 8 și 9 mii locuitori (Răcăciuni ,Poduri),4 comune aveau între 7și 8 mii locuitori, 5 comune între 6 și7 mii locuitori, 16 comune între 5 și 6 mii locuitori,13 comune între 4 și 5 mii locuitori, 18 comune între 3 și 4 mii locuitori, 17 comune între 2 și 3 mii locuitori, iar 5 comune,cele mai mici, aveau sub o mie de locuitori (Itești cu 1.519 locuitori, Izvorul Berheciului cu1.595 locuitori, Oncești cu 1.613 locuitori, Dămieniști cu 1.840 locuitori și Vultureni cu 1.840).

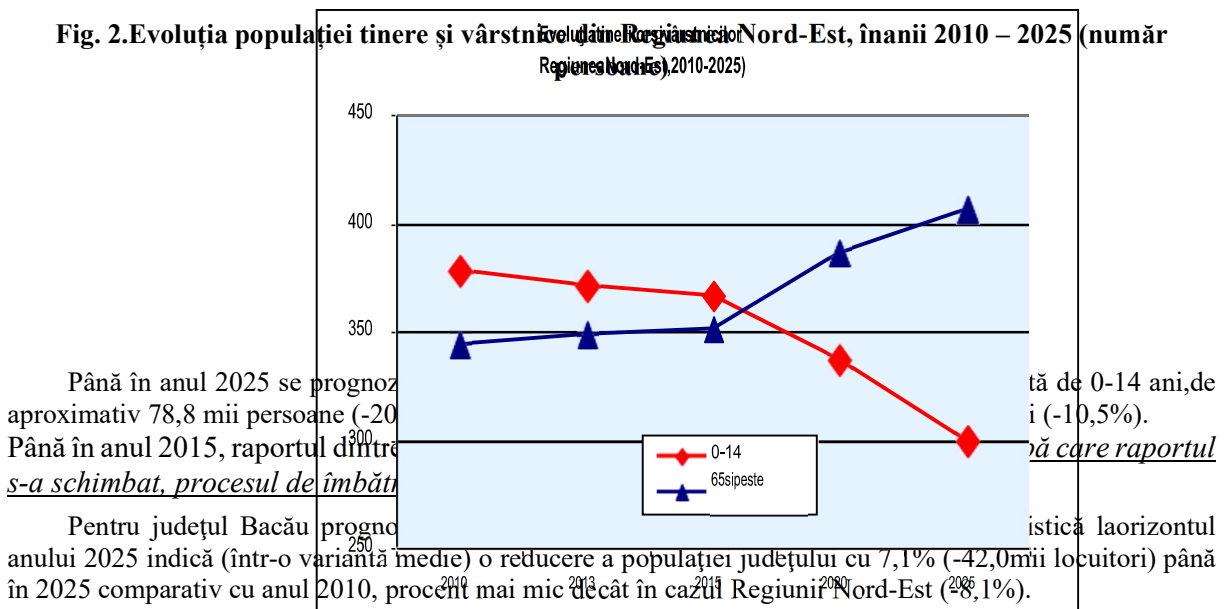


Cum era de așteptat, cele mai mari creșteri s-au observat în municipiul Bacău, orașul Buhuși și comunele limitrofe marilor aglomerări urbane, în timp ce în partea de est, cea mai săracă a județului, s-au observat scăderi mai mari ale populației din mediul rural.

1.1.2. Proiecții demografice

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației din regiunea Nord-Est cu 8,1% (-204,2 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010 (Fig. 2).

Fig. 2. Evoluția populației tinere și vârstnice din județul Bacău și în Regiunea Nord-Est, în anii 2010 – 2025 (număr de locuitori în mii persoane)



Până în anul 2025 se prognozează o scădere a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 78,8 mii persoane (-20,5%).

Până în anul 2015, raportul dintre populația de 65 și peste și cea de 0-14 ani, de aproximativ 1,03, s-a schimbat, procesul de îmbătrânire s-a accelerat.

Pentru județul Bacău prognoza demografică la orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu 7,1% (-42,0 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010, procent mai mic decât în cazul Regiunii Nord-Est (8,1%).

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-12,2%). Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară. Astfel, școlile se pot orienta spre cursuri de scurtă durată pentru formarea adulților având în vedere baza materială și personalul didactic calificat, spațiile școlare insuficient utilizate (în multe școli se învață într-un singur schimb), cursuri efectuate în prezent de A.J.O.F.M. și unele O.N.G.-uri sau asociații, care din păcate apelează tot la cadrele didactice din școală, neavând nici pe departe condițiile materiale de care dispun școlile, atrag din ce în ce mai mulți șomeri, angajați care doresc să se califice la locul de muncă, utilizând în scopul calificării adulților proiecte europene.



Populația rezidentă școlară pe grupe de vârstă, proiectată pe județele regiunii în anii 2030 și 2060, reprezentată grafic mai jos, evidențiază

Tabel nr. 2.5. Populația rezidentă la 1 iulie pe grupe de vârstă în județul Bacău, în perioada 2015-2022(număr persoane)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*
Total	602.668	598.146	593.393	588.401	584.119	579.693	587.597	598.867
0- 4 ani	31.989	32.542	33.461	34.170	34.351	34.256	31.983	30.763
5- 9 ani	35.869	34.872	33.466	32.368	31.960	32.106	34.093	35.535
10-14 ani	37.646	37.275	37.056	36.691	36.189	35.619	36.929	38.535
15-19 ani	39.000	38.912	38.447	37.772	37.190	36.778	37.053	38.205
20-24 ani	35.319	35.625	36.044	36.232	35.978	35.754	33.332	30.987
peste 25	422.845	418.920	414.919	411.168	408.451	405.180	414.207	424.842

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Tabel nr. 2.6. POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 iulie pe grupe de varsta în județul Bacău, în perioada 2015-2022 (număr persoane)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*
Total	749.347	747.100	745.727	743.898	740.793	737.946	731.704	724.379
0- 4 ani	36.498	35.969	35.689	35.576	35.405	35.450	34.575	32.751
5- 9 ani	41.132	40.270	39.434	38.354	37.610	36.843	36.429	36.017
10-14 ani	42.405	42.256	42.338	42.419	41.967	41.239	40.134	39.091
15-19 ani	44.066	43.760	43.762	43.098	42.295	42.160	41.870	41.626
20-24 ani	47.329	45.796	44.074	43.768	43.552	43.248	42.801	42.639
peste 25	537.917	539.049	540.430	540.683	539.964	539.006	535.895	532.255

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

- Tendința de scădere permanentă a populației de vârstă școlară la orizontul 2030– 2060;
- scăderea cea mai puternică, de 30% se va înregistra la populația școlară în vârstă de 15–18 ani, iar cea mai mică de 22%, la populația școlară în vârstă de 19– 23 ani.
- analizând evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară la nivelul țării putem constata totuși că, pentru județul Bacău prognozele nu sunt chiar așa de pesimiste (la nivel național cea mai mare scădere este de 52%, pe când pentru județul Bacău va fi doar de 30%).

Tabel 1 Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară varianta constantă

Grupe de vârstă	Miipersoane			Modificare 2060/2011	
	2011	2030	2060	Absolută (mii)	Relativă(%)
Cu migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850.6	615.8	403.7	-446.9	-52.5
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723.4	1335.4	872.5	-850.9	-49.4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700.7	2151	1366.8	-1333.9	-49.4
Fără migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6 ani)	850.6	627.1	427.5	-423.1	-49.7
Populația de vârstă școlară (7-14 ani)	1723.4	1360.3	924	-799.4	-46.4
Populația de vârstă școlară (15-24 ani)	2700.7	2185.3	1441.9	-1258.8	-46.6

**Tabelul 9 bis - Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv în vâtmântul particular)**

										număr
Județul Bacău	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial				Liceal	Profesionalși de ucenici	Postlice alși de maștri	Superior
Anii școlari			Total	Prim ar (cl.I-IV)	Gimnazi al(cl.V-VIII)	Învăț ă mânt ul speci al (cl.I - VII I)				
2011 / 2012	114971	22386	5783 2	2845 2	290 11	369	26802	276	1786	5889
2012 / 2013	112668	18696	6121 5	3214 3	286 71	401	24796	880	2092	4989
2013 / 2014	109431	18038	6026 0	3194 1	279 53	366	23338	1124	2089	4582
2014 / 2015	108735	17399	5917 9	3153 7	272 79	363	21617	2153	2237	4345
2015 / 2016	105779	16953	5777 3	3072 2	266 90	361	19899	2955	2175	4229
2016 / 2017	104170	16535	5640 9	2998 3	260 63	363	19339	3495	2299	4085

1.1.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații
Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani)	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Reorganizarea rețelei școlare din perspectiva reducerii numărului de elevi.
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă. Apare pericolul unui deficit deforță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Revigorarea IMM-urilor (al căror număr a scăzut îngrijorător după introducerea impozitului forfetar) și acordarea de facilități fiscale tinerilor întreprinzători. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere, adăugarea de noi calificări în oferta educațională a școlilor din IPT în raport cu cerințele pieței muncii.



Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară (în 2060 față de anul 2014-2015): ➤ 6- 10ani: ponderea populației scade cu 26%; ➤ 11-14ani: ponderea populației scade cu 29%; ➤ 15-18ani: ponderea populației scade cu 30%; ➤ 19–23ani: ponderea populației scade cu 22%;	Măsuri la nivelul rețelei școlare: Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)
Îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, industrie textilă, agricultură. Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
Preponderența populației domiciliată în mediul rural (58,18% din totalul populației județului)	Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni în mediul rural
Diversitatea și distribuția etnică	Educație multiculturală. Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă). Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

De reținut!

- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- În situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor–spațiilor școlare-în vederea utilizărilor ca exemplu-FPC, alte forme și alternative;
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- Sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;

1.2 PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI BACĂU

1.2.1.Principali indicatori economici

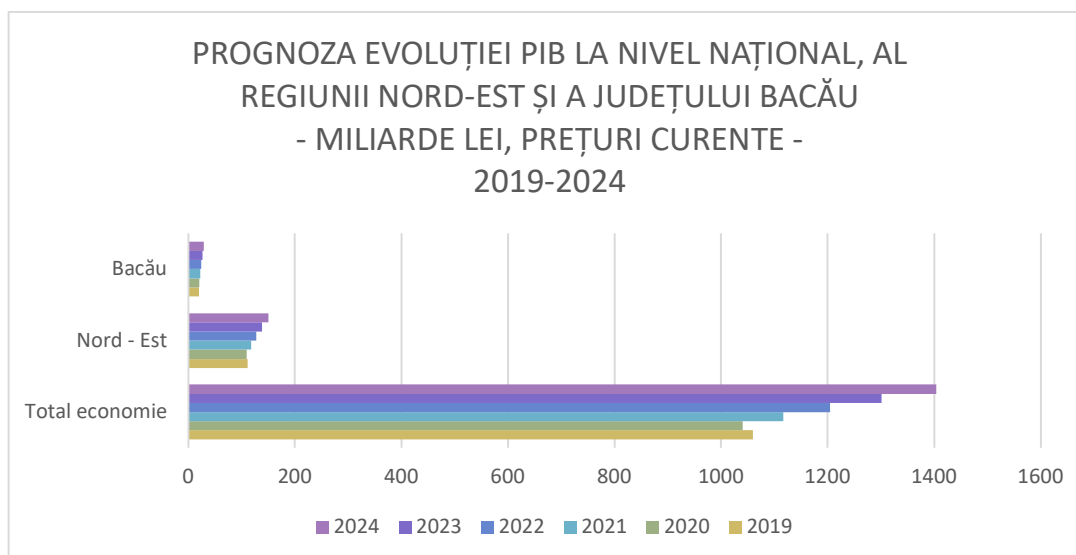
A. Produsul intern brut (PIB) și principalii indicatori economico-sociali

Proгноza evoluției valorii PIB la nivelul României, a regiunii Nord-Est și la nivelul fiecărui județ din regiune, s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2020– 2024, varianta de iarnă 2021, utilizată la fundamentarea proiectului de buget pentru anul 2021. Conform acestei prognoze, valorile PIB au crescut, dar nu spectaculos. Aceasta tendință de creștere se va manifesta până la sfârșitul intervalului 2019 – 2024.

Tabelul1.Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni (miliarde lei, preturi curente)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total economie	1059,8	1040,8	1116,8	1204,2	1301,6	1403,8
Nord-Est	111,3	109,3	117,9	127,6	138,5	150,0
Bacău	20,5	20,7	22,4	24,3	26,4	28,6

Fig.1 Prognoza evoluției comparative a PIB, 2019–2024



B. Întreprinderile mici și mijlocii

Carta Albă a IMM-urilor din România precizează Prioritățile mediului de afaceri pentru 2021-2027 în contextul finanțării Uniunii Europene.

Viziunea mediului de afaceri cu privire la cadrul financiar multianual 2021-2027 se bazează pe 4 piloni:

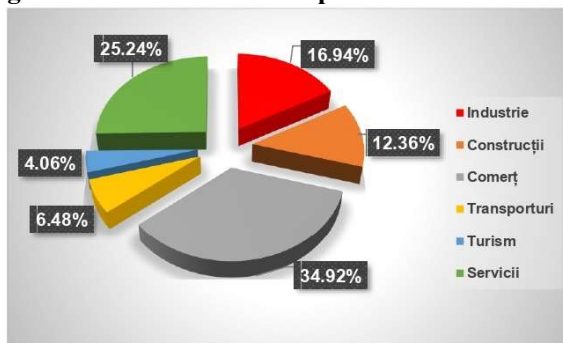
- Crearea unui ecosistem de afaceri capabil să facă față provocărilor viitorului: digitalizarea, tranziția către o economie verde, concurența pe piețele internaționale.
- Asigurarea de resurse umane calificate și cu competențe în tehnologia informației;
- Susținerea inițiativelor antreprenoriale;
- Digitalizarea relațiilor mediul privat - administrația publică.

Consiliul National al Întreprinderilor Private Mici și Mijlocii-CNIPMMR împreună cu un grup de organizații care reprezintă componente majore ale economiei României a formulat un set de priorități și programe, tipuri de proiecte și domenii cheie pentru următorii 7 ani, prin care să se rezolve o parte dintre marile probleme cu care este confruntată România, valorificând oportunitățile de finanțare unice oferite de Uniunea Europeană. Dintre aceste priorități structurate pe 13 domenii remarcăm:

- Programul „Făcut în țara mea” axat pe promovarea noncomercială a consumului de produse și servicii realizate și prestate pe teritoriul național;
- Programul „Tech Nation-HR”, de formare profesională în economia digitală pentru pregătirea și calificarea angajaților în vederea adaptării la noile cerințe ale companiilor care trec în domeniul digital.
- Programul Smart OMD pentru dezvoltarea infrastructurii informatice avansate OMD, care în era tehnologiei digitale vor trebui să poată oferi servicii inovatoare pentru atragerea turiștilor.
- Programul de specializare pentru personalul din turism, atât pentru funcții manageriale cât și de execuție.
- Programul „Tech Tour Trucks”, care să asigure campanii de promovare a educației tech în comunități locale în special rurale.
- Programe pentru educația digitală atât în mediul privat cât și în administrația publică prin finanțarea creșterii nivelului de cunoștințe digitale al IMM, sprijinirea folosirii metodelor de evaluare a competențelor digitale ale personalului administrației publice, identificarea posibilităților de folosire a platformelor de educație digitală, sprijinirea educației digitale.

Dacă grupăm organizațiile pe ramuri de activitate, distribuția IMM-urilor are următoarea structură: 34,92% din firme aparțin de sectorul comerțului, 25,24% dintre companii activează în servicii, 16,94% din organizații sunt industriale, 12,36% întreprinderi își desfășoară activitatea în construcții, 6,48% dintre unitățile economice sunt din sectorul transporturilor și 4,06% entități operează în turism, ca în figura de mai jos.

Fig.2 Structura IMM-urilor pe domenii de activitate



Diferențierea estimărilor referitoare la evoluția în anul 2023 a mediului de afaceri în funcție de domeniile de activitate ale companiilor

Nr. crt.	Starea mediului economic aferentă întregului an 2023	IMM-urile pe ramuri de activitate					
		Industrie	Construcții	Comerț	Transporturi	Turism	Servicii
1	Favorabilă	19,39%	20,98%	20,79%	14,67%	14,89%	24,32%



	afacerilor						
2	Neutră	43,37%	46,85%	43,07%	48,00%	38,30%	37,33%
3	Stânjenitoare dezvoltării afacerilor	37,24%	32,17%	36,14%	37,33%	46,81%	38,36%

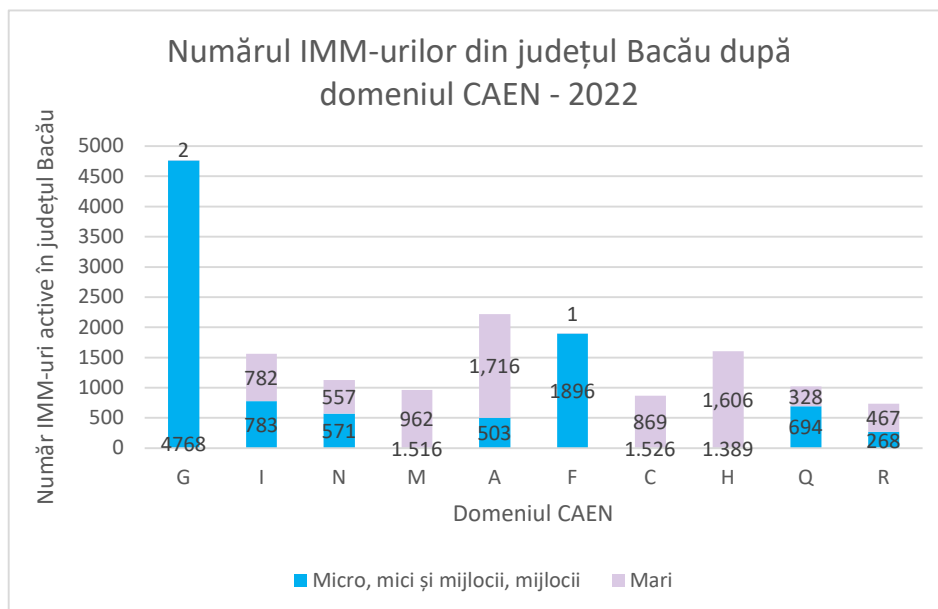
Observații și concluzii cu privire la sectorul IMM pentru județul Bacău

Realizând o analiză a întreprinderilor în funcție de clasa de mărime, pe baza informațiilor disponibile pe Listă Firme, la nivelul anului 2022, sunt înregistrate 15.976 dintre care 14.853 microîntreprinderi (companiile ce au între 0-9 angajați), 982 întreprinderi mici și mijlocii (companiile ce au între 10-49 angajați), 141 întreprinderi mijlocii ce au între 50-249 de angajați, și 22 întreprinderi mari și foarte mari cu peste 250 de angajați. Sectorul IMM-urilor cuprinde 98,06% din totalul întreprinderilor locale active, numărul destul de scăzut al întreprinderi mari și foarte mari, reflectă flexibilitatea mediului de afaceri băcăuan, impusă de condițiile în permanentă schimbare ale economiei și nu numai. *Se impune necesitatea adaptării permanente și în timp util a învățământului tehnico-profesional la nevoile mediului de afaceri, respectând în același timp, cerințele de calitate impuse.*

În funcție de clasa de mărime a întreprinderilor, putem observa o distribuție diferită a ponderilor acestora în funcție de domeniul CAEN. Astfel, la nivelul anului 2022, în cadrul microîntreprinderilor și al întreprinderilor mici și mijlocii (0-249 angajați) există 4.768 firme (dintr-un total de 4770 de firme active) - Clasa G - Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, Clasa I - Hoteluri și Restaurante – 783 de firme (dintr-un total de 1.145 de firme active), Clasa N – Activități de servicii administrative și activități de servicii suport - 571 firme (dintr-un total de 1.128 de firme active) din care 79 Activități ale agenților turistice și a tur-operatorilor; alte servicii de rezervare și asistență – 63 de firme (dintr-un total de 85 de firme active), Clasa S – Alte activități de servicii – 476 de firme (dintr-un total de 475 de firme active).

Alte clase CAEN reprezentative la nivelul județului:

- Clasa M - Activități profesionale, științifice și tehnice cu 1.516 firme (dintr-un total de 2.478 de firme active),
- Clasa A – Agricultură, silvicultură și pescuit cu 503 firme (dintr-un total de 2.219 de firme active),
- Clasa F – Construcții cu 1.896 (dintr-un total de 1.897 de firme active),
- Clasa C - Industria prelucrătoare cu 1.526 firme (dintr-un total de 2.395 de firme active),
- Clasa H – Transport și depozitare cu 1.389 firme (dintr-un total de 2.995 de firme active),
- Clasa Q - Sănătate și asistență socială cu 694 firme (dintr-un total de 1.022 de firme active),
- Clasa R – Activități de spectacole culturale și recreative cu 268 firme (dintr-un total de 735 de firme active).





C. Servicii și comerț

Sectorul serviciilor- Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (conform datelor din Strategia de dezvoltare durabilă a județului Bacău în orizontul de timp 2021 – 2029), în județul Bacău, se situează pe primul loc din punctul de vedere al aportului la valoarea adăugată și pe locul trei la numărul de angajați, dar pe locul șase (din 10) la valoarea adăugată brută per angajat. Totuși, se poate observa o evoluție ascendentă rapidă a valorii adăugate pe angajat între anii 2013 și 2017, cu o creștere de aprox. 88%, de la 48.6 la 91.5 mii lei/persoană/an.

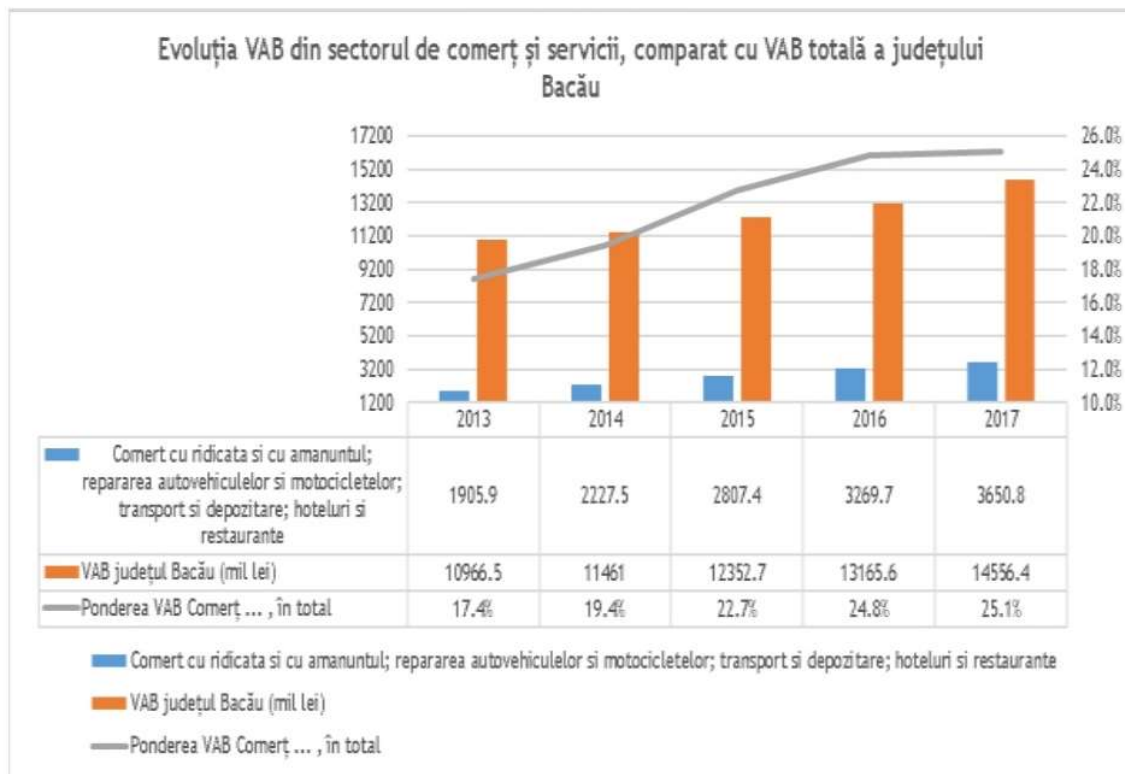
Fig. 2 Structura valorii adăugate, ponderea populației ocupate și valoarea adăugată brută unitară în județul Bacău, pe activități ale economiei naționale



Comerțul și serviciile reprezintă sectorul cu cea mai mare creștere din economia județului. Practic, în anul 2017 sectorul contribuia cu aprox. 25% la VAB a județului. Această contribuție era cu aproape 92% mai mare în anul 2017, decât în anul 2013. În anii 2016 și 2017 se observă o tendință de stabilizare a ponderii VAB a sectorului în totalul VAB a economiei județului. Din punctul de vedere al numărului de angajați, sectorul ocupă locul trei (după agricultură și industrie), cu aprox. 20% din numărul total de angajați din economia județului. Raportat la VAB generată per angajat și an, sectorul ocupă locul 6, cu 91.5 mii lei/pers (în anul 2017), cu aprox 14% mai mult decât locul 7 și de 4.3 ori mai mult decât ultimul loc (ocupat de sectorul Agricultură). Activitățile de comerț și servicii se desfășoară, cu precădere, în și în jurul centrelor urbane ale județului.

Fig. 3 Evoluția VAB din sectorul de comerț și servicii, comparat cu VAB totală a județului Bacău

Sursa: Anuarul Statistic al Județului Bacău – ediția 2020



D. Turism și alimentație publică

Analizând tipurile de structuri turistice cu funcțiuni de cazare în intervalul 2014 – 2021 putem constata o evoluție pozitivă a numărului acestora, de la 84 în 2014, la 174 în 2021 (de 2,1 ori), pentru întreg județul Bacău, capacitatea de cazare turistică la 31 iulie crescând de 1,5 ori. Cea mai mare creștere fost înregistrată la numărul de bungalouri, de la 1 la 12 ceea ce înseamnă o creștere de 12 ori. De asemenea se constată o creștere și a numărului de hoteluri din județ, de 7 ori (de la 1 structură de primire turistică la 31 iulie 2014 la 7 structuri la 31 iulie 2021) și a numărului de vile turistice de 5,7 ori (de la 3 structuri de primire turistică la 31 iulie 2014 la 17 structuri la 31 iulie 2021). Menționăm că la acest indicator, creșteri de peste 1,5 ori a numărului de structuri de primire turistică cu funcțiune de cazare turistică din 2021 față de 2014 o regăsim la pensiuni agroturistice și turistice. Această tendință este îmbucurătoare, deși județul Bacău nu reprezintă o destinație turistică importantă pe harta țării, există eforturi pentru dezvoltarea acestui domeniu, mai ales a segmentului agroturistic.

Tabel - Structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică pe tipuri de structuri în județul Bacău, în perioada 2014-2021 (număr unități)

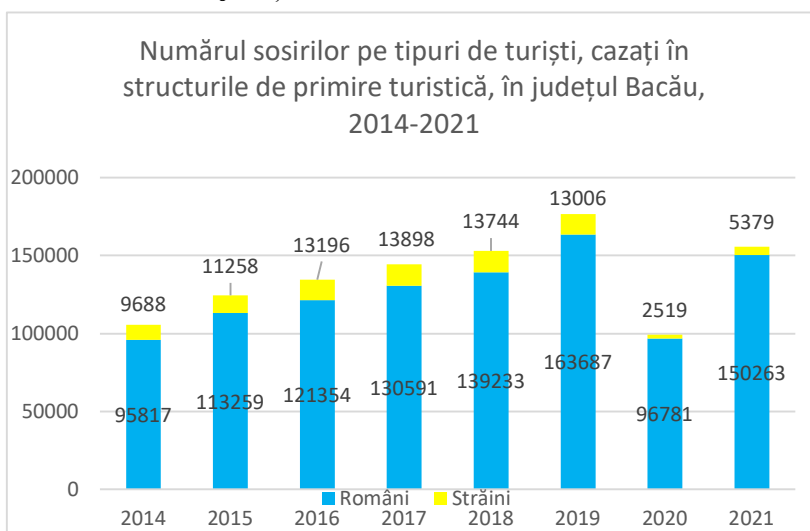
Tipuri de structuri	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total Județ	84	129	126	147	151	155	157	174
Hoteluri	15	15	15	19	20	20	21	21



Hosteluri	1	2	2	4	7	7	7	7
Moteluri	11	12	11	12	12	12	9	9
Vile turistice	3	8	9	17	13	13	12	17
Cabane turistice	1	1	1	1	1	1	1	1
Bungalouri	1	1	1	1	1	1	1	12
Campinguri	-	-	-	1	1	-	-	-
Popasuri turistice	-	-	1	1	1	1	1	1
Căsuțe turistice	1	2	2	1	1	1	2	1
Tabere de elevi și preșcolari	2	2	2	2	2	2	2	2
Pensiuni turistice	35	50	45	52	58	58	59	58
Pensiuni agroturistice	15	36	37	36	34	39	42	45

După numărul de turiști cazați, în Regiunea Nord-Est, județul Bacău se situează constant deasupra județelor Vaslui și Botoșani, dar la o oarecare distanță de Neamț și destul de departe de Suceava sau Iași.

Fig.4 Numărul sosirilor pe tipuri de turiști, cazați în structurile de primire turistică, în județul Bacău, 2014-2021



Pentru economia județului Bacău, activitatea turistică reprezintă un sector important în special prin potențialul de dezvoltare pe care îl are, dar și prin efectul de multiplicare generat.

1.2.2. Implicații pentru ÎPT

Extrase din Analiza SWOT dezvoltarea economică cu efecte asupra ÎPT

Puncte tari

- Existența de firme mari și foarte mari cu capital românesc în județ.
- Creșterea numărului de firme active, între anii 2013 și 2020.



- Restructurarea sectorului industrial.
- Diversificarea producțiilor agricole și creșterea ponderii plantelor tehnice între plantele cultivate.
- Dezvoltarea agriculturii ecologice și posibilitatea creșterii exportului de produse agricole eco.
- Creșterea valorii exportului de produse agricole.
- Potențialul turistic ridicat.
- Existența unei infrastructuri pe baza căreia poate fi valorificat potențialul turistic.

Puncte slabe

Diminuarea ponderii ramurilor productive ale economiei (industrie, agricultură, construcții), în favoarea comerțului și a activităților din administrația publică, apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială.

Numărul de firme active în județul Bacău, în perioada 2013 - 2020, înregistra cea mai mică creștere din Regiune, după județul Botoșani.

Oportunități

- Posibilități de dezvoltare a turismului rural/eco.
- Existența structurilor turistice și a elementelor naturale favorabile dezvoltării turistice.

Amenințări

Căi de comunicare lente între orașe și localitățile (rurale) din județ, cu efecte asupra mobilității forței de muncă și a posibilităților de dezvoltare ale companiilor locale.

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- Respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici în tre domeniile industrie – servicii-resurse;
- reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor și a curriculumului. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;



- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Dezvoltarea Ruralului montan:

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan;
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local;
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

1.2.3. Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane,IPT
Stimulent de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității imuncii	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de calitatea de membru a Uniunii Europene. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice -artistice-IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice(ex.: comerțul, serviciile), în paralel cuscăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: comerțul, serviciile), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltarea agriculturii
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală(C.D.L.)
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu



	competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc.) Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.). Dezvoltarea parteneriatului Școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.

1.3 PIAȚA MUNCII

1.3.1 Indicatori statistici pentru piața muncii

A.Participarea la forța de muncă

Resursele de muncă la 31 decembrie reprezintă acea categorie de populație care dispune deansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economice naționale. Resursele de muncă includ: populația în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum și persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate. Conform Balanței Forței de muncă resursele de muncă de la nivelul județului Bacău au înregistrat o scădere continuă în toată perioada 2012-2019, ajungând în anul 2019 la un efectiv de 354,6 mii persoane (cu -24,7% față de finele anului 2012, respectiv cu -116,6 mii persoane mai puține).

Populația activă civilă caracterizează oferta potențială de forță de muncă și gradul de ocupare a populației cuprinzând populația ocupată civilă și șomerii înregistrați. Analizând atât **populația activă și ocupată civilă** în perioada 2012 – 2019, se constată că s-a înregistrat o scădere a acestora în perioada 2012-2016, în mărime absolută, pentru ca perioada 2017-2019 să aducă o revigorare a populației active și ocupate civile, ajungându-se la 213,2 mii persoane, respectiv 202,2mii persoane în anul 2019.

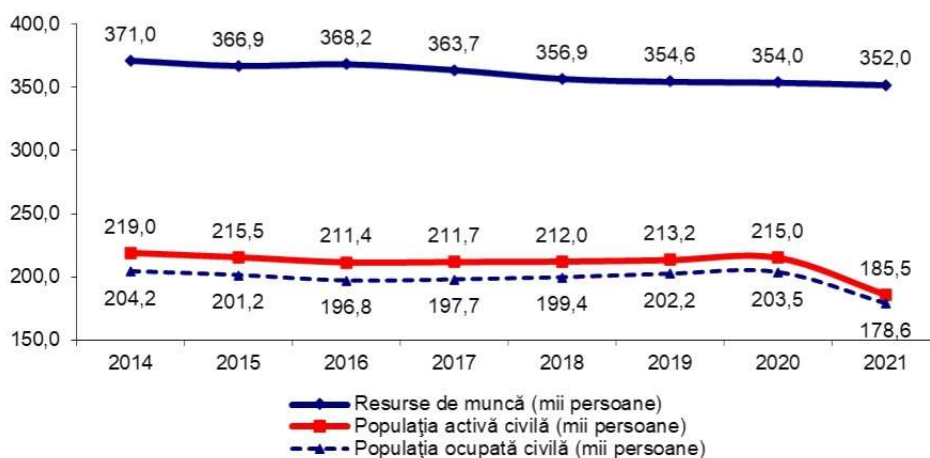
Șomerii înregistrați la sfârșitul anului 2019 au fost de 11,0 mii persoane, cu 3,6 mii persoanemai puțin decât la sfârșitul anului 2012, înregistrându-se, de fapt, un trend descrescător.

Tabell. Balanța forței de muncă în județul Bacău, în perioada 2012-2019

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Resurse de muncă (mii persoane)	471,2	470,0	371,0	366,9	368,2	363,7	356,9	354,6
Populația activă civilă (mii persoane)	227,9	224,4	219,0	215,5	211,4	211,7	212,0	213,2
Populația ocupată civilă (mii persoane)	213,3	208,3	204,2	201,2	196,8	197,7	199,4	202,2
Șomeri înregistrați la sfârșitul anului (mii persoane)	14,6	16,1	14,8	14,3	14,6	14,0	12,6	11,0
Rata șomajului la sfârșitul anului(%)	6,4	7,2	6,8	6,6	6,9	6,6	6,0	5,2

Sursa: baza de date INS Tempo-online "Balanța Forței de Muncă" (<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

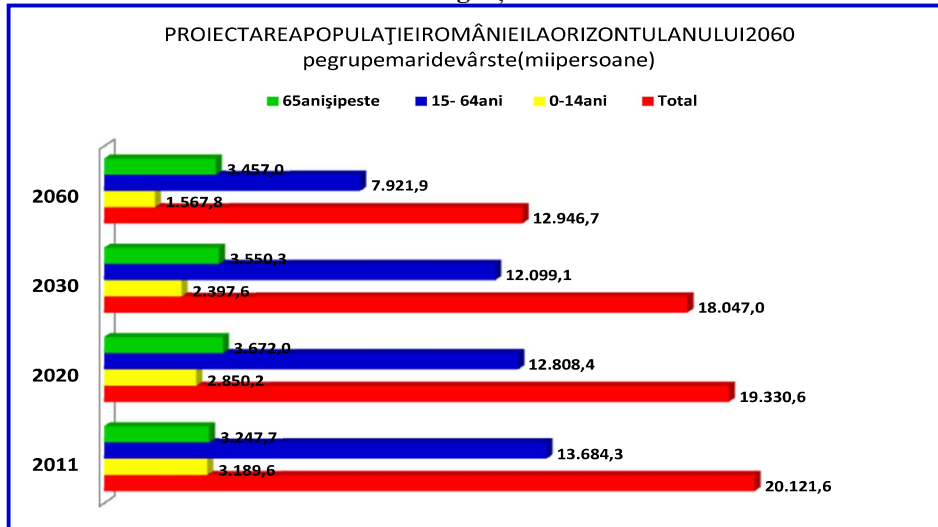
Fig. 1 Resursele de muncă și populația activă civilă în județul Bacău, în perioada 2014-2021



În perioada 2014-2021, în județul Bacău, rata șomajului la sfârșitul anului a avut o evoluție oscilantă, de la un maxim de 6,8% în anul 2014 până la un minim de 3,2% la sfârșitul anului 2021.

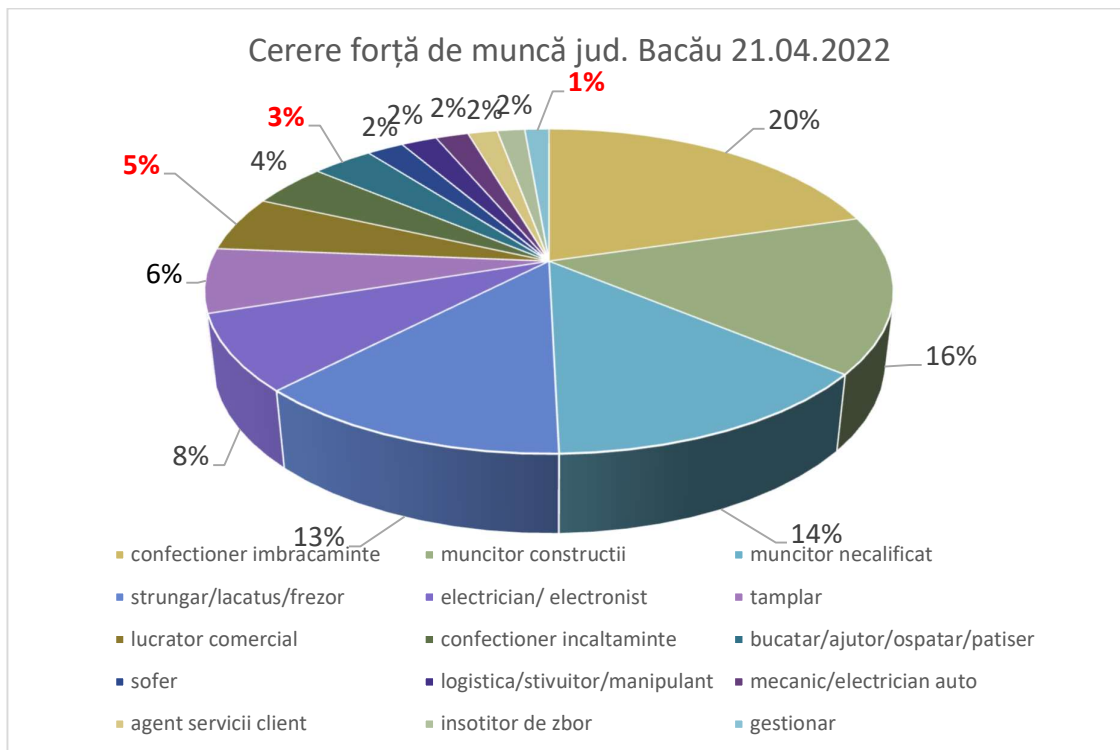
România a pierdut o parte din populația activă a țării, iar acest lucru va afecta economia, susțin specialiștii. Domeniile în care se produce o migrare masivă a forței de muncă sunt sănătatea, învățământul și cercetarea. Tot la nivelul țării, prognoza efectuată de INS la orizontul anului 2060 (fig.2) ne demonstrează că din punct de vedere demografic populația României este încontinuu scădere, iar grupa de vârstă 65 și peste este singura care înregistrează o creștere, până în anul 2020, apoi între 2020–2060 urmează o scădere a ponderii acesteia în total populație.

Fig. 2. Proiectarea populației pe grupe mari de vârstă, în perspectiva 2060, varianta constantă, cu migrațiune externă



Sursă date: INS, Baza de date TEMPO

B. Analiza comparativă pe ocupații și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM



1.3.2. Concluzii din analiza pieței muncii.

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- serviciile – incluzând comerțul și transporturile– au ajuns la un nivel de creștere, a început să stagneze și industria cunoaște o tendință ascendentă;
- trend descrescător al ponderii construcțiilor;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamică încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii este o necesitate evidențiată de întreaga analiză, cu următoarele direcții de acțiune: creșterea ponderii pe domeniul tehnic și **scăderea ponderii domeniului serviciilor**, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcții pe termen mediu și lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltare aregională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului. Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu omobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Aceasta presupune:

- Actualizarea permanentă a SPP și aplicarea în condiții care să asigure calitatea formării.
- **Realizarea de parteneriate.** Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:
 - Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
 - Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
 - Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;
 - Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă (ex:competențe antreprenoriale);
 - Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
 - Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului, ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE:

- Este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul lent de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamică PIB și a productivității muncii	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de calitatea de membru a Uniunii Europene. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.



Tendințe de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: industria, informațiile și comunicațiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile, industria), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritară pentru dezvoltarea regională Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.)
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.). Dezvoltarea parteneriatul Școală-agenți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.

I.4. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR VIITOR. Ținte pe termen mediu pe domeniul de pregătire

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele ținte prognozate privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și a domeniilor economice la orizontul 2025.

➤ **Învățământul Profesional 2022-2023**

Inspectoratul Școlar Județean Bacău a realizat oferta educațională pentru învățământul profesional și tehnic pentru 2022 – 2023 pornind de la analiza nevoilor exprimate de beneficiarii primari, secundari și terțiari ai educației și împreună cu unitățile conexe (C.J.R.A.E) și agenții economici parteneri a realizat sondaje de opinie, analize de nevoi și discuții directe pentru a asigura/adapta oferta educațională furnizată de unitățile de învățământ la solicitările exprimate.

- Documentele strategice regionale și locale -PRAI, PLAI și mobilizarea comunității locale;
- Studiu privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a; colaborare ISJ, CLDPS și CJRAE pentru consilierea elevilor, părinților claselor a VIII-a, a VII-a;
- „Săptămâna meseriilor” activități de promovare a ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic în perioada 22 februarie - 26 martie 2021;
- Evaluarea parteneriatelor școală – agenți economici, a activității de pregătire practică curentă și comasată.

Astfel la finalul perioadei înscrierilor constatăm că la învățământul profesional dual planul de școlarizare a fost realizat 100%, toate solicitările agenților economici fiind onorate, iar la nivelul învățământului profesional de stat gradul de realizare a planului a fost de 85%



➤ **Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților**

Analizând raportul dintre unitățile școlare care oferă programe de formare nivel 3 și unitățile școlare acreditate pentru formarea adulților (vezi anexa 5.26) constatăm următoarele:

- Numărul de cursanți este scăzut față de media regiunii, concentrarea de absolvenți fiind în municipiul Bacău (zonal) – pe nivel I și II.
- Cursanții care doresc să urmeze acest tip de formare preferă cursurile gratuite oferite de AJOFM

➤ **Parteneriate școală–întreprindere, active în 2022–2023**

Anexa 13, din partea a doua a PLAI, prezintă situația relațiilor de parteneriat între unități școlare TVET și parteneri în formare profesională.

Din analiza datelor precizăm următoarele:

- La nivel județean numărul partenerilor este cel puțin triplu decât cel al furnizorilor de formare;
- Cele mai solicitate domenii sunt industria textilă, mecanică, construcții, industria lemnului, comerț, electric.
- Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli** (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:
- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun;
- coordonare în rețea (sau formarea de consorții școlare) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare etc.);
- anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în ciclul superior al liceului - în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat;
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire;
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale etc.

I.5. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA Î.P.T. JUDEȚEAN



Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Concluzii desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	<ul style="list-style-type: none">➤ Creșterea șanselor de ocupare a absolvenților de învățământ profesional;➤ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale➤ Creșterea adaptabilității forței de muncă➤ Promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii<ul style="list-style-type: none">➤ Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă.➤ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională➤ Creșterea atractivității ofertei și calității educației și formării profesionale în IPT conform proiecțiilor (cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională)➤ Dezvoltarea rapidă a învățării online și asigurarea condițiilor tehnice necesare pentru desfășurarea acesteia.
Concluzii desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	<ul style="list-style-type: none">➤ Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.➤ Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF);<ul style="list-style-type: none">➤ Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor solicitate pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.➤ Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelența.



Concluzii desprinse din contextul educațional	<ul style="list-style-type: none">➤ Realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învățământ și cerințele unei educații moderne➤ Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale.➤ Modernizarea și descongestionarea curriculumului.➤ Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniul educației adulților
Concluzii desprinse din contextual demografic	<ul style="list-style-type: none">➤ Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont implicațiile scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.➤ Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	<ul style="list-style-type: none">➤ Crearea consorțiilor școlare în vederea realizării transferului de elevi și normarea personalului didactic în cadrul aceluiași consorțiu.
Resursele umane din ÎPT	<ul style="list-style-type: none">➤ Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: <i>competențele metodice; actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.➤ Reducerile prognozate pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară atrage după sine identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, măsuri compensatorii (prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.)).



Resursele materiale și condițiile de învățare	<ul style="list-style-type: none">➤ Necesitatea derulării programelor de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.➤ Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.➤ Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a
	<p>intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Înființarea consorțiilor școlare în vederea utilizării în comun a spațiilor școlare, echipamentelor didactice, săli de sport, cămine, cantine școlare
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	<ul style="list-style-type: none">➤ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.➤ Atragerea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.➤ Promovarea rețelelor parteneriale între școli.
Asigurarea calității în IPT	<ul style="list-style-type: none">➤ Solicitarea vizitelor experților ARACIP pentru acordarea autorizării de funcționare provizorie➤ Depunerea documentației școlilor în vederea acreditării școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	<ul style="list-style-type: none">➤ Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere➤ Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiva traseului de pregătire.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	<ul style="list-style-type: none">➤ Creșterea accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18 ani, 19-23 ani și pentru cei proveniți din mediul rural.➤ Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	<ul style="list-style-type: none">➤ Atragerea spre școală a elevilor prin programe guvernamentale și burse la nivel local pentru diminuare ași prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, în comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, zonele dezavantajate poluri ale sărăciei



Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED Rata de succes Rata de tranziție în învățământul liceal	<ul style="list-style-type: none">➤ Asigurarea accesului la educație, la serviciile de orientare și consiliere.➤ Stabilirea țintelor măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%), și cel puțin 35% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar).
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	<ul style="list-style-type: none">➤ În ultimii zece ani, rata de părăsire timpurie a școlii în România a avut o evoluție în stagnare de la 19,3% în 2010, la 17,3% în 2013 și apoi din nou o creștere până la 19,1% în 2015. A scăzut apoi constant ajungând la 15,3% în 2019, încă departe de ținta propusă și asumată în Strategia 2020, de 11,3% ca rezultat al programelor guvernamentale și locale pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.➤ La nivelul mediei Uniunii Europene rata de părăsire este de 10,3% în 2019, față de 11% în 2015, iar ținta asumată pentru anul 2020 este de 10%. Cea mai mică rată de părăsire timpurie a școlii este în Croația, de doar 3%, urmată de Lituania și Grecia cu 4 și 4,1%. <p style="text-align: center;">□</p>
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	<ul style="list-style-type: none">➤ Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).➤ Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual.➤ Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de valoarea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	<ul style="list-style-type: none">➤ Implicarea asociațiilor și a ONG-urilor pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educație pe tot parcursul vieții dintre România și UE (participare de 1,5% în România față de 9,3% media UE).➤ Derularea de proiecte cu finanțare europeană printr-o asociație care se dorește susținerea formării continue a adulților
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ tehnic asupra ratei șomajului	<ul style="list-style-type: none">➤ Oferta educațională adaptată cererii de pe piață.➤ Programe de consiliere și orientare.➤ Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților.➤ Colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea verificării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.➤ Realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților➤ Monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ



<p>Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. ➤ Sondaje proprii efectuate direct de către școli. ➤ Sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/ regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate. ➤ Accesarea proiectelor POSDRU privind inserția profesională sau derularea acestora în regiunea NE în colaborare cu alte regiuni.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
<p>Evoluția planurilor de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin
<p>școlarizare. Analiza ofertei curente. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților. Rețele școlare. Parteneriatul cu Întreprinderile.</p>	<p>proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva anului 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în regiunea NE și în județ ➤ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul ➤ Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. ➤ Înființarea de noi rețele școlare și dezvoltarea rețelelor școlare existente. ➤ O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor școală-întreprindere

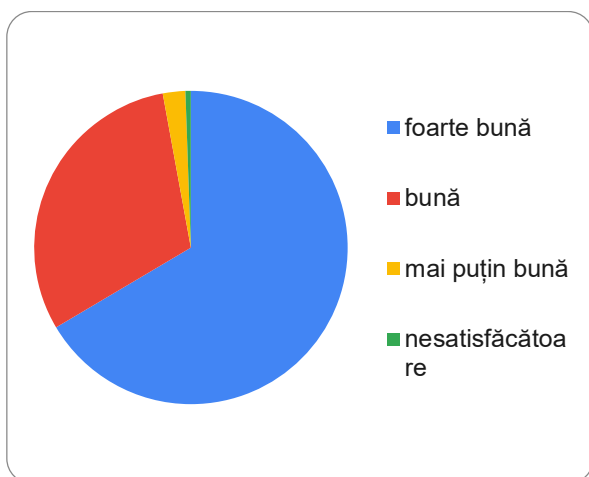
2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.1. ANALIZA DE NEVOI - GRUPUL DE INTERESE -PĂRINȚI

În perioada octombrie-noiembrie 2023 au fost aplicate chestionare părinților , cuprinzând 10 întrebări de interes pentru stabilirea percepției acestora referitoare la mediul școlar de la Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău și la relația părinților cu școala.

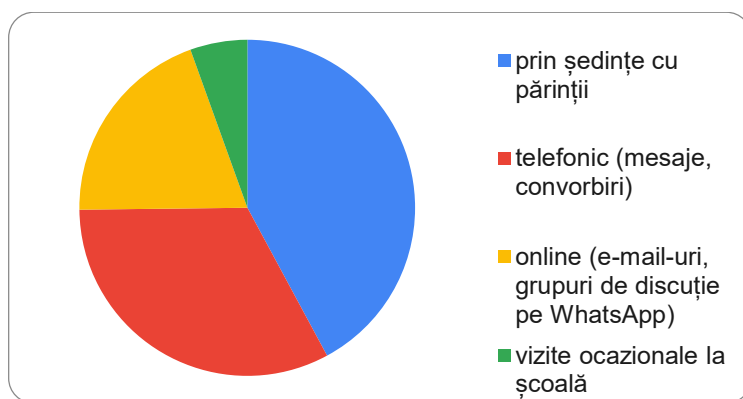
1. La prima întrebare: “Cum considerați că este în prezent colaborarea dvs cu școala?” au răspuns 346 de părinți care au declarat că relația este :

foarte bună	230
bună	106
mai puțin bună	8
nesatisfăcătoare	2



La întrebarea “Cum comunicați cu școala?” am primit următoarele răspunsuri:

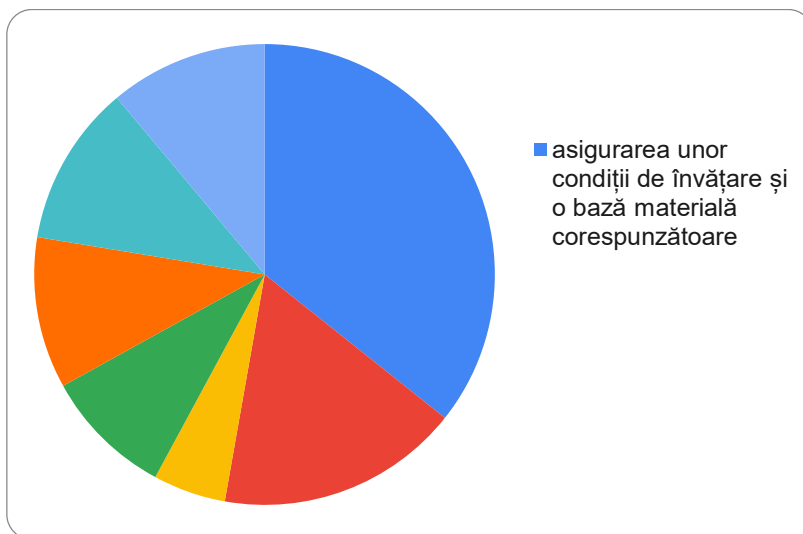
prin ședințe cu părinții	184
telefonic (mesaje, convorbiri)	143
online (e-mail-uri, grupuri de discuție pe WhatsApp)	86
vizite ocazionale la școală	24
vizite acasă	
alte mijloace	



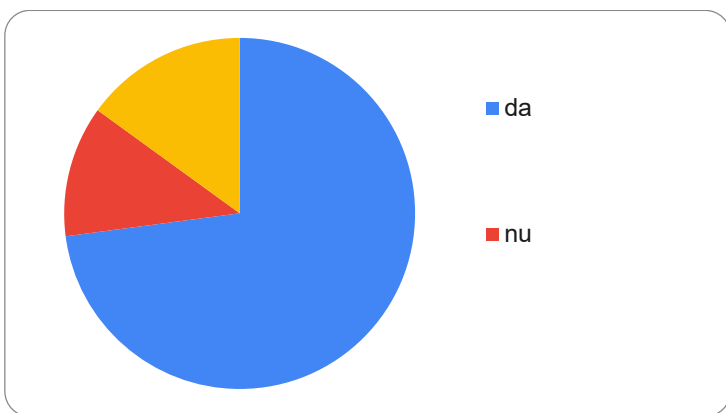
La întrebarea “ În general, ați fost informat la timp despre examene, regulamente și alte aspecte referitoare la legislația școlară?” 288 de părinți au răspuns DA, 2 NU și 5 NU ÎN SUFICIENTĂ MĂSURĂ.

La întrebarea “ Care sunt cele mai importante demersuri pentru creșterea standardului de calitate a actului educațional în școală?” am primit următoarele răspunsuri:

asigurarea unor condiții de învățare și o bază materială corespunzătoare	161
mai multă ordine, disciplină și severitate	77
implicarea părinților în activitățile școlii	23
desfășurarea procesului educațional la nivel de performanță prin participarea elevilor și profesorilor la activități de formare profesională și stagii de practică în străinătate	41
mai multe activități extrașcolare și mai diverse	48
implicarea elevilor în activități de voluntariat	51
mai bună colaborare între părinți și profesori	50

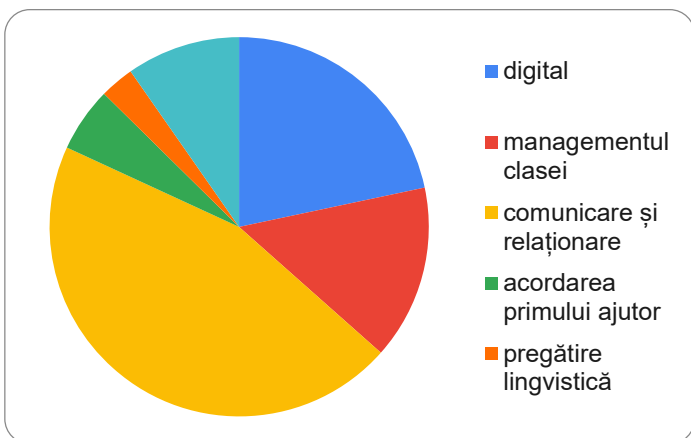


La întrebarea “V-ar plăcea să fie implicat copilul dvs în proiecte ERASMUS+ (cursuri și schimburi de experiență în țări europene)?” 175 de părinți au răspuns DA, 29 au răspuns NU și 36 au declarat că NU CUNOSC SUFICIENTE INFORMAȚII PENTRU A SE PUTEA PRONUNȚA.



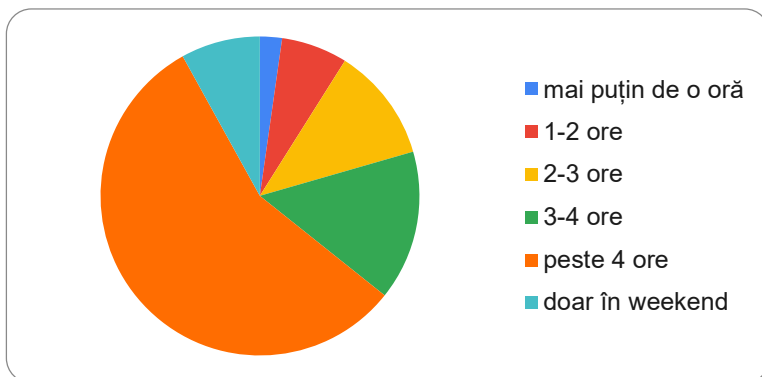
La întrebarea “În ce domenii credeți că ar trebui să se perfecționeze profesorii?” răspunsurile primite au fost:

digital	67
managementul clasei	46
comunicare și relaționare	140
acordarea primului ajutor	17
pregătire lingvistică	9
metodica specialității	30



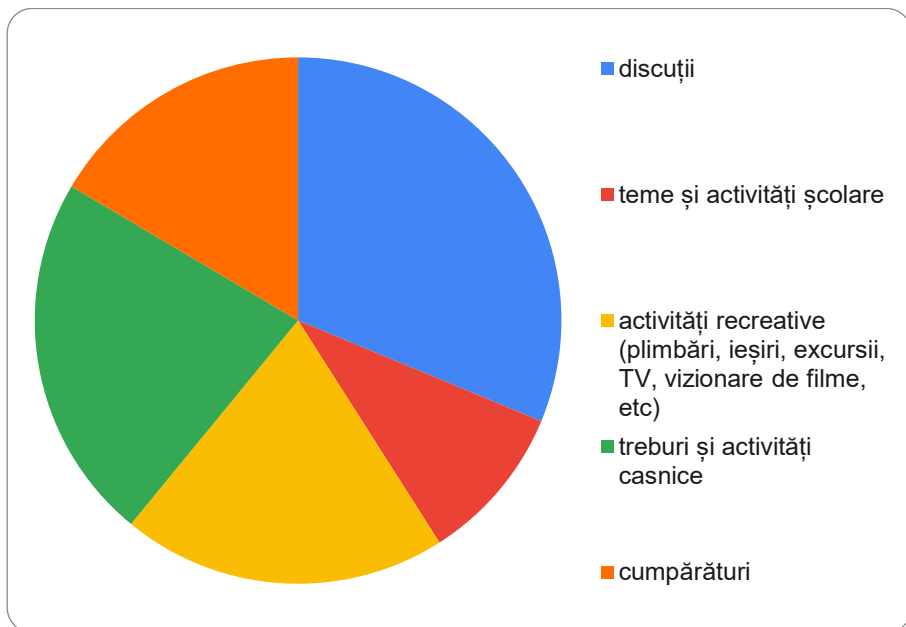
La întrebarea “Cât timp petreceți cu copilul dvs în decursul unei zile?” am primit următoarele răspunsuri:

mai puțin de o oră	5
1-2 ore	15
2-3 ore	26
3-4 ore	34
peste 4 ore	126
doar în weekend	18



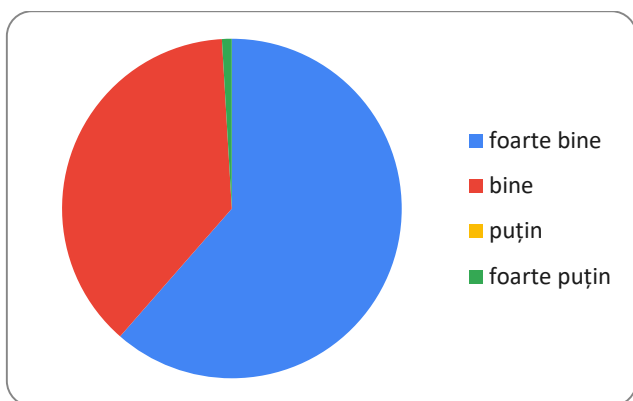
La întrebarea “ Care sunt activitățile pe care le realizați împreună cu copilul dumneavoastră?” am primit următoarele răspunsuri:

discuții	180
teme și activități școlare	56
activități recreative (plimbări, ieșiri, excursii, TV, vizionare de filme, etc)	115
treburi și activități casnice	130
cumpărături	95



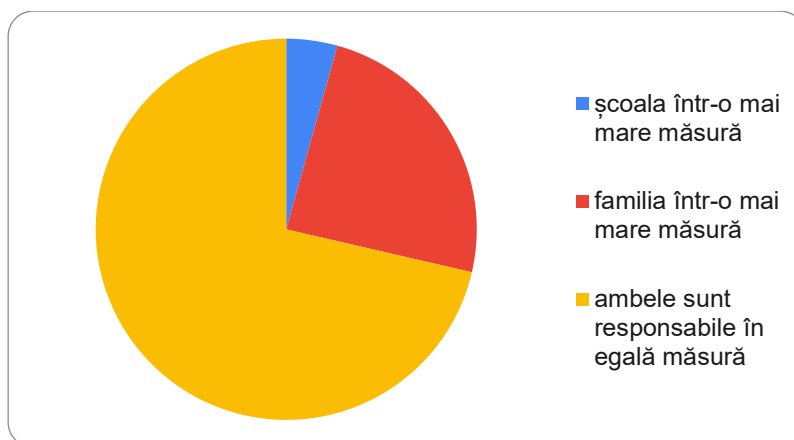
La întrebarea “Cât de bine considerați că vă cunoașteți copilul?” am primit următoarele răspunsuri:

foarte bine	129
bine	79
puțin	
foarte puțin	2



La întrebarea “În ce proporții considerați că sunt școala și familia responsabile în educația, formarea personalității elevilor?” am primit următoarele răspunsuri:

școala într-o mai mare măsură	11
familia într-o mai mare măsură	62
ambele sunt responsabile în egală măsură	182



Concluzii: Marea majoritate a părinților consideră că au o colaborare foarte bună sau bună cu școala,
- de regulă comunicarea se realizează la ședințele cu părinții,



- părinții consideră că sunt informați prompt referitor la examene sau alte aspecte legate de legislația școlară,
- pentru creșterea calității educației primite în școală esențiale sunt asigurarea unor condiții de învățare și o bază materială corespunzătoare dar și mai multă ordine, disciplină și severitate,
- majoritatea părinților apreciază efortul școlii de implicare în proiecte europene, dar sunt și părinți care încă nu cunosc exact beneficiile acestora,
- pentru părinți este foarte importantă comunicarea și relaționarea cu profesorii, de aceea este necesar ca aceștia să se perfecționeze în acest domeniu,
- majoritatea părinților decalară că petrec timp cu proprii copii cu care poartă discuții și îi implică în activități casnice,
- majoritatea părinților consideră că își cunosc foarte bine sau bine copiii, dar, la această întrebare au fost și părinți care nu au răspuns,
- majoritatea părinților consideră că atât școala cât și familia sunt responsabile în egală măsură în educația și formarea tinerilor.

Rezultatele indică necesitatea creșterii gradului de conștientizare în rândul părinților asupra rolului pe care îl joacă/ar trebui să îl joace în viața copilului prin sesiuni informative și programe de educație și consiliere parentală. Părinții au nevoie să asimileze informații utile privind modalitățile adecvate de parenting dar și să dezvolte abilitățile necesare pentru a le pune în practică (abilități derelaționare și comunicare, de management al conflictelor, de control emoțional, disciplinare pozitivăetc.).

De asemenea, părinții trebuie stimulați mai mult, în vederea unei implicări mai consistente în ”viața școlii” și în urmărirea contantă a evoluției școlare a propriului copil.

2.2. ANALIZA DE NEVOI - GRUPUL DE INTERESE -ELEVI

În perioada octombrie-noiembrie 2023 au fost aplicate chestionare elevilor, care au cuprins 11 întrebări și la final solicitarea de a identifica aspectele din activitatea școlii care pot fi îmbunătățite. Au răspuns 551 de elevi din clasele a IXa- a XIIa și de la învățământul profesional.

La întrebarea “ **Care a fost motivul care te-a determinat să optezi pentru Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău?**”, răspunsurile au fost următoarele:

Am ajuns aici din întâmplare	296
Mă interesează calificările pe care le oferă	91
Am vrut să fiu la același liceu cu unii din foștii mei colegi	32
Am aflat de la colegi mai mari cum este la Economic	84
M-au convins părinții	26
Altele	22

La Altele am primit răspunsuri ca :

Singurul liceu cum se cade la media pe care am avut-o.

Era cea mai buna optiune pe care o aveam in momentul respectiv.

După terminarea școlii generale, trecusem variantele de licee dorite și acesta sa nimerit.

Pentru că îmi place.

Recomandarea liceului de un profesor.

Era cel mai aproape de casă

Pentru ca nu am avut nota necesara pentru alt liceu, inasa nu regret ca am ajuns aici.

Am avut medie de admitere si am spus de ce nu

Datorită unei cunoștințe

Bunica a terminat aici si am vrut si eu la fel

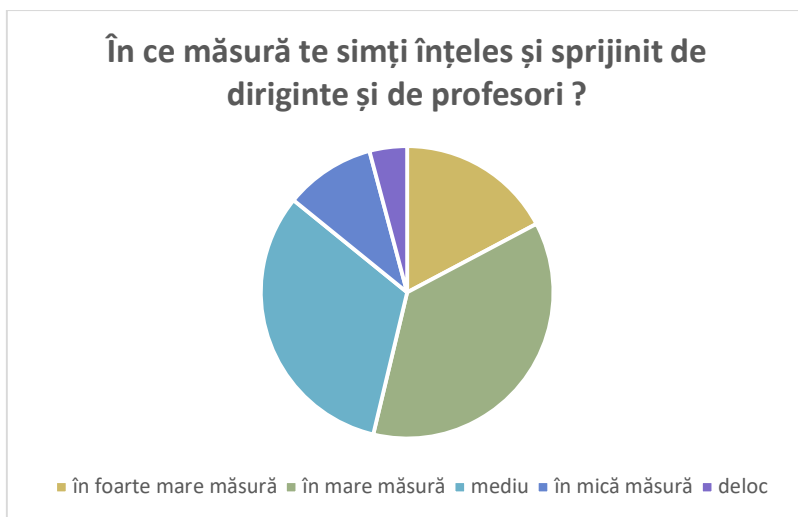
Am vizitat liceul si pe baza indrumarii profesorilor mei am decis ca vreau sa vin la acest liceu



Pentru ca mi s-a parut ca acesta este liceul care ma definește
Sugestia surorii mele
Nu am un motiv anume doar că mi-a plăcut acest liceu

La întrebarea “**În ce măsură te simți înțeles și sprijinit de diriginte și de profesori?**” răspunsurile au fost următoarele:

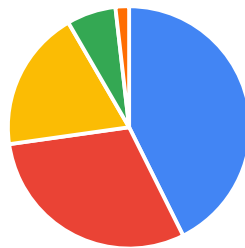
în foarte mare măsură	95
în mare măsură	201
mediu	177
în mică măsură	55
deloc	23



La întrebarea “**În ce măsură te simți înțeles și sprijinit de părinți?**” răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	235
în mare măsură	166
mediu	104
în mică măsură	36
deloc	10

În ce măsură te simți înțeles și sprijinit de părinți?



■ în foarte mare măsură ■ în mare măsură
■ mediu ■ în mică măsură
■ deloc

La întrebarea “**Cât de satisfăcut(ă) ești de colaborarea cu colegii de clasă?**” răspunsurile au fost următoarele:

În foarte mare măsură	82
În mare măsură	153
mediu	206
În mică măsură	78
deloc	32

Cât de satisfăcut(ă) ești de colaborarea cu colegii de clasă?



■ în foarte mare măsură ■ în mare măsură ■ mediu
■ în mică măsură ■ deloc

La întrebarea “**În ce categorii de activități organizate la nivelul școlii îți place să te implici?**” răspunsurile au fost următoarele:

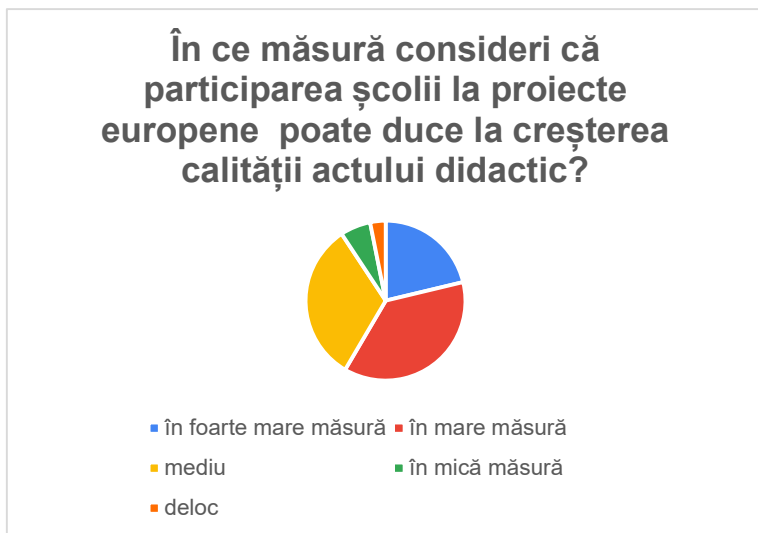
Nu au raspuns	104
De dezvoltare personală	5
Niciuna	65
Activitari de consiliere si orientare profesionala.	1



Activitati de promovare a liceului	3
Activitati de protejarea mediului	12
Activitati extrascolare	12
Balul bobocilor	6
De voluntariat, caritabile	26
Proiecte educative/ERASMUS	18
Activități sportive	24
Excursii	22
Vizite la diferite agenții cu oportunități de angajare	2
Care au la baza gastronomia	8
La orice activitate /în toate	73

La întrebarea “**În ce măsură consideri că participarea școlii la proiecte europene poate duce la creșterea calității actului didactic?**” răspunsurile au fost următoarele:

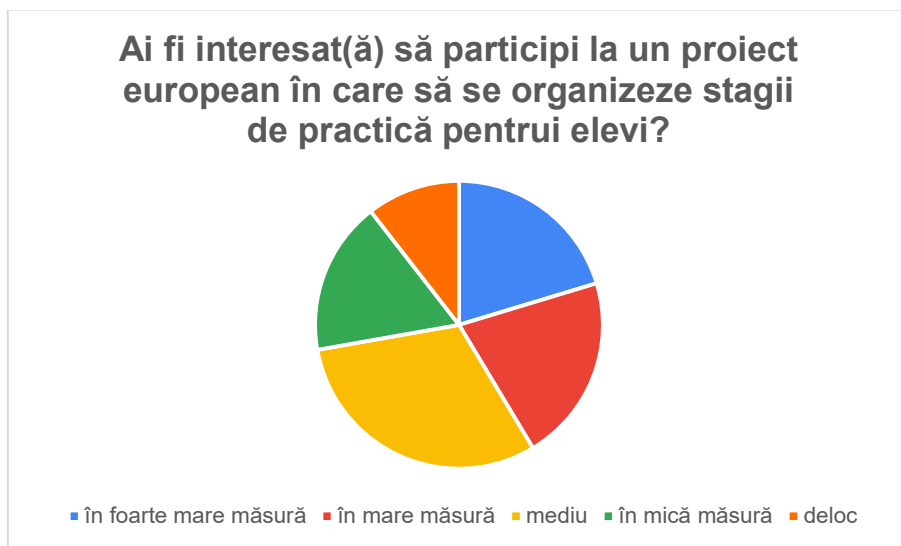
În foarte mare măsură	117
În mare măsură	205
mediu	178
În mică măsură	34
deloc	17





La întrebarea “**Ai fi interesat(ă) să participi la un proiect european în care să se organizeze stagii de practică pentrui elevi?**” răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	112
în mare măsură	116
mediu	170
în mică măsură	95
deloc	58



La întrebarea “**De la cine te poți informa asupra activității școlare și extrașcolare?**” răspunsurile au fost următoarele:

secretariat	3
profesorii clasei	59
diriginte	450
consiliul elevilor	26
avizier	1
altă opțiune	12

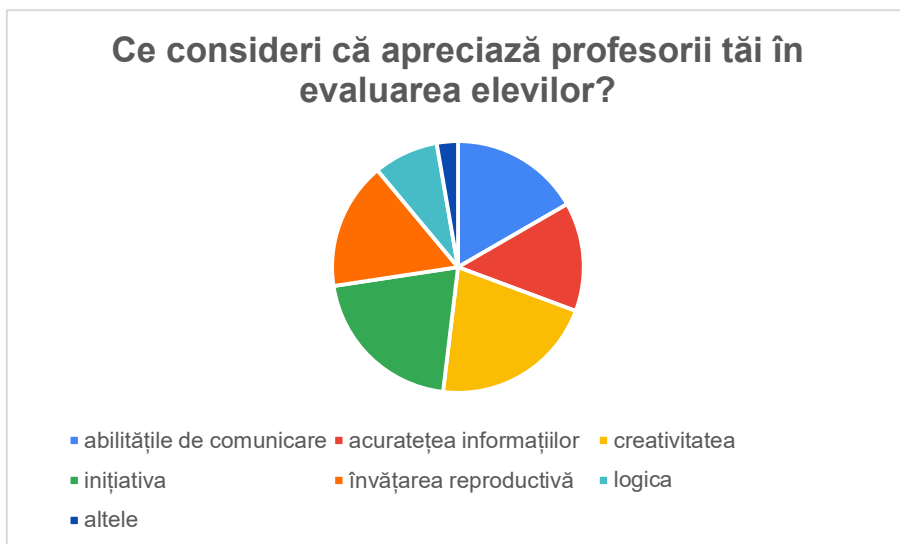
Ca alte opțiuni au fost enumerate: prieteni, părinți, colegi, șeful clasei, directorul adjunct sau internetul.

La întrebarea “**Ce consideri că apreciază profesorii tăi în evaluarea elevilor?**” răspunsurile au fost următoarele:

abilitățile de comunicare	92
acuratețea informațiilor	77
creativitatea	117
inițiativa	114



învățarea reproductivă	90
logica	46
altele	15



La **altele** elevii au precizat: toate caracteristicile de mai sus, bunul simț, unele, nemotivația. Un singur elev a răspuns:” nu toti se bazeaza pe niste criterii ferme, exista multe discriminări, se fac foarte multe diferente, exista copii care sunt "favoritii"profesorilor “

La întrebarea “**Ce apreciezi în primul rând la școala ta? ”** răspunsurile au fost următoarele:

activitatea de predare - învățare	121
activitățile extracurriculare	36
pregătirea pentru viață	113
relațiile cu elevii	160
relațiile cu profesorii	94
Altă opțiune	27

Ca altă opțiune 6 elevi au declarat că nu apreciază nimic, 2 elevi pierderea timpului, un elev relația cu doamna dirigintă, un elev faptul că se dă muzică în pauze, un elev zidul pictat de cei de la Zid Art.



La întrebarea “**Ce te nemulțumește în primul rând la școala ta?** ” răspunsurile au fost următoarele:

regulamentul de ordine interioară	148
participarea ta la luarea deciziilor	78
calitatea predării	129
baza materială a școlii	132
Altă opțiune	60

Ca alte opțiuni elevii au indicat: toate cele de sus (7 elevi), nu avem voie sa iesim din curtea școlii (5 elevi), nimic.sunt mulțumit(ă) (10 elevi), lipsa terenului de sport, aspectul sălilor de clasă, atitudinea unor profesori și a unor elevi, nesimțirea unora.

Ca aspecte care pot fi îmbunătățite elevii au indicat: lăsatul porților deschise în pauze (12 elevi), orarul (3 elevi), clase mai mari și mai dotate , existența unui teren de sport și posibilitatea organizării mai multor activități sportive, mai multă curățenie mai ales în băi, renovarea sălilor de clasă, profesori mai înțelegători, o comunicare mai bună.

Concluzii:

- 53,72% dintre elevii care au răspuns la chestionar au declarat că au ajuns la Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău din întâmplare. Acest lucru demonstrează că este necesară o mai bună promovare a școlii, în care să se insiste pe avantajele absolvirii unui liceu economic.
- 53,72% din elevi se simt înțeleși și sprijiniți de diriginți și profesori. Procentul reprezintă mai mult de jumătate dar mai avem de lucru în ceea ce privește relația profesor-elev și percepția acestuia de către beneficiarii direcți ai educației
- 72,77% dintre elevi apreciază că sunt înțeleși și sprijiniți de părinți, ceea ce este foarte îmbucurător, corelat cu răspunsul părinților care consideră că școala și familia sunt în mod egal responsabile pentru educația copiilor.
- 42,64% dintre elevi s-au declarat în foarte mare sau în mare măsură mulțumiți de colaborarea cu colegii. Pentru îmbunătățirea acestei situații se recomandă realizarea mai multor activități de genul proiectelor educaționale, excursii, proiecte de voluntariat, de tip ERASMUS, culturale, în cadrul cărora elevii să poată colabora mai mult. Acestea sunt de fapt tipurile de activități în care elevii declară că doresc să se implice.
- 58,43% dintre elevi consideră că participarea școlii la proiecte europene poate duce la creșterea calității actului didactic în foarte mare sau în mare măsură și 41.37% dintre aceștia ar fi interesați în mare sau în foarte mare măsură să participe la un proiect european în care să se organizeze stagii de practică pentru elevi. Organizare la nivelul unității de învățământ a proiectelor ERASMUS+ care implică stagii de practică pentru elevi este de mare interes pentru mai mult de jumătate dintre elevii care au răspuns la chestionar. Este necesară organizarea în școală a unor proiecte de acest tip dar și o mai bună popularizare a acestora.
- 81,66% dintre elevi obțin informațiile asupra activității școlare și extrașcolare de la diriginți. Acest lucru demonstrează că transmiterea informațiilor se face foarte bine de către diriginți și elevii au mare încredere în această sursă de informare.
- Percepția elevilor este că profesorii apreciază cel mai mult în evaluarea elevilor creativitatea, inițiativa și abilitățile de comunicare. Concluzia este că sunt încurajate exact acele abilități care sunt considerate esențiale și la nivelul politicii europene în domeniul educației.
- Elevii apreciază cel mai mult la școala lor relațiile cu colegii, activitatea de predare-învățare și pregătirea pentru viață. Această percepție are legătură și cu întrebarea referitoare la colaborarea cu colegii și cu cea despre ceea ce apreciază profesorii cel mai mult.
- Referitor la nemulțumiri, pe primul loc se află regulamentul intern care impune restricții privind părăsirea incintei școlii în timpul programului, apoi baza materială și calitatea predării. Este necesar să li se mai explice odată elevilor că măsurile privind părăsirea incintei școlii sunt necesare pentru siguranța lor (este normală reacția lor pentru că adolescenților nu le plac



constrângerile). Referitor la baza materială este necesară îmbunătățirea și modernizarea permanentă a acesteia, ceea ce se va realiza prin proiectele la care școala a aplicat în cadrul PNRR.

- Elevii au remarcat corect necesitatea amenajării terenului de sport și a spațiilor în care se pot desfășura activități sportive, importanța menținerii ordinii și curățeniei în școală și necesitatea renovării unora dintre spațiile de învățământ .

2.3. ANALIZA DE NEVOI: GRUPUL DE INTERESE–CADRE DIDACTICE

În vederea cunoașterii tuturor nevoilor din școală, în perioada octombrie-noiembrie 2023, un număr de 62 cadre didactice au răspuns la un set de întrebări. Informațiile obținute în urma prelucrării chestionarelor sunt:

Activitatea desfășurată în școală vă motivează să lucrați cu plăcere?

Mediu	3
În mare măsură	35
În foarte mare măsură	24

În ce măsură considerați că participarea școlii la proiecte europene poate duce la creșterea calității actului didactic?

Mediu	8
În mare măsură	27
În foarte mare măsură	27

Ce categorii de proiecte europene considerați că sunt mai utile pentru creșterea calității actului didactic?

Niciunele	1
Proiecte pentru perfecționarea profesorilor	11
Schimburi de bune practici școlare	39
Stagii de pregătire practică	11

Cât de des realizați auto-evaluarea actului didactic?

zilnic	28
semestrial	8
săptămânal	16
lunar	8
anual	2

În ce măsură considerați că se implică părinții în educația copiilor?

10%	2
20%	12
25%	8
30%	7
40%	6
50%	18
60%	6
75%	3



Cât de satisfăcut(ă) sunteți în colaborarea cu colegii dvs?

mediu	11
în mare măsură	30
în foarte mare măsură	21

Cum apreciați activitatea personalului din Consiliul de administrație?

bună	22
foarte bună	39
satisfăcătoare	1

Cum apreciați activitatea personalului din compartimentul secretariat?

bună	13
foarte bună	48
satisfăcătoare	1

Cum apreciați activitatea personalului din compartimentul contabilitate ?

bună	23
foarte bună	35
satisfăcătoare	4

Cum apreciați activitatea personalului de întreținere ?

bună	20
foarte bună	15
nesatisfăcătoare	5
satisfăcătoare	22

Cum apreciați activitatea personalului de servire la cantină ?

bună	31
foarte bună	28
nesatisfăcătoare	1
satisfăcătoare	2

Cum apreciați activitatea personalului de pază ?

bună	33
foarte bună	21



nesatisfăcătoare	2
satisfăcătoare	6

Apreciați stilul conducerii ca fiind predominant

autoritar	1
democratic	56
laissez-faire	5

În ce măsură vă simțiți înțeleși și sprijiniți de conducerea școlii în exercitarea actului didactic?

în bună măsură	21
în foarte mare măsură	40
mediu	1

Enumerați 1-2 nevoi de formare pentru viitorul apropiat.

Competențe de lucru cu elevii cu CES	10
Utilizarea noilor tehnologii	7
Tehnici de motivare a elevilor	4
Colaborare în proiecte europene	3
Metode pentru gestionarea conflictelor	2
Educarea elevilor și părinților	2
Metode eficiente de evaluare	1
Starea de bine a profesorului	4
Comunicare interpersonală	1

Enumerați 3 aspecte pe care le urmăriți cu precădere în procesul de instruire și formare al elevilor

La această întrebare cadrele didactice au indicat: creativitate, lucrul în echipă, comunicare, dezvoltare personală, competențe IT, înțelegerea fenomenelor și conceptelor, creșterea capacității elevilor de a aplica noțiunile studiate, transdisciplinaritatea, creșterea interesului elevilor pentru cele studiate, formarea atitudinii civice, capacitatea de lucru individual, starea de bine, gândirea logică.

Concluzii: Peste 95% dintre cadrele didactice care au completat chestionarul au declarat că lucrează cu plăcere în școală, peste 87% consideră că participarea la proiectele europene este benefică pentru școală și la creșterea calității actului didactic, 70,9% realizează auto-evaluarea activității zilnic sau săptămânal, 53,22% consideră că mai mult de 40% din părinți se implică în educarea copiilor. Profesorii apreciază în mare majoritate colaborarea cu colegii, cu compartimentele secretariat și contabilitate, cu personalul de pază și cel de la cantină ca fiind bună și foarte bună. Activitatea personalului de întreținere este apreciată ca satisfăcătoare de 35,48% dintre respondenți și nesatisfăcătoare de 8%. Stilul conducerii este perceput ca preponderent democratic (90,3%), 40,62% considerându-se înțeleși și sprijiniți în foarte mare măsură de conducere iar activitatea Consiliului de administrație este foarte bună conform opiniei a 62,9% dintre cei care au răspuns. Dintre nevoile de formare identificate, cei mai mulți au precizat competențele de lucru cu elevii cu CES și utilizarea noilor tehnologii.

3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii);
- management reformator
- rezultate bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii);
- parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);
- conectarea Internet 24 ore pe zi (sursa: evidență contabilă);



- existența în școală a doi psihologi (sursa:contract de muncă);
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa:Planul de școlarizare);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală:fotografii, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme).
- Promovarea valorilor europene în educație (școală europeană)
- realizarea unor proiecte pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate (parteneriat UI-Path) și pentru promovarea învățământului profesional
- **PUNCTE SLABE**
- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- Reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învățare
- absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu în special a celor proveniți din medii defavorizate și din mediul rural
- inexistența unor proiecte de finanțare pentru refacerea bazei de practică a școlii
- spații de învățământ care necesită renovări

OPORTUNITĂȚI

- ▶ oferta educațională cuprinde domenii de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- ▶ integrarea în UE care permite accesarea de fonduri din PNRR (SMARTLAB, laboratoare și cabinete dotate corespunzător)
- ▶ disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltare parteneriatului cu școala ,susținerea elevilor prin acordare de burse,sponsorizări pentru școală
- ▶ implicarea comunității locale în susținerea procesului de învățământ oportunități de formare continuă a adulților

AMENINȚĂRI

- scăderea populației școlare în următorii ani din cauza scăderii natalității
- nivel scăzut al interesului manifestat de unii părinți față de problemele școlii
- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- delincvența juvenilă, consumul de droguri, violența în școală
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate resurse bugetare insuficiente (Sursa:Bugetul de venituri și cheltuieli)
- dificultăți în recrutarea personalului calificat pentru pregătire- instruire practică (la nivelul județului au rămas puține cadre didactice calificate)

2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională



- Integrarea elevilor cu CES (25 de elevi în anul școlar 2023-2024)
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea asistată de noile tehnologii
- Implicarea școlii în proiecte europene de formare a cadrelor didactice și de stagii de practică pentru elevi
- Consiliere și orientare în alegerea carierei
- Dezvoltarea educației la cerere-formarea profesională a adulților
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe pentru elaborare de proiecte și programe;
- Combaterea absenteismului și prevenirea abandonului școlar, a consumului de droguri și a violenței în școală
- Consilierea părinților

PARTEA 3 - PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

ȚINTE STRATEGICE

1. Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale, naționale și cu opțiunile elevilor
2. Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizării șanselor
3. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatului dintre școala și comunitatea



locală în scopul îmbunătățirii formării profesionale a absolvenților și îmbunătățirea bazei materiale

4. Facilitarea accesului elevilor și cadrelor didactice la formare profesională prin intermediul proiectelor europene și utilizarea pe scară largă a noilor tehnologii
- 5.

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

OPȚIUNILE STRATEGICE

1.Dezvoltarea curriculară

1. Utilizarea în toate activitățile a noilor tehnologii.T1,T4
2. Armonizarea Curriculumului în Dezvoltare Locală cu nevoile și așteptările beneficiarilor (elevi, părinți, agenți economici) . T1, T3
3. Adaptarea curriculum-ului educațional pentru integrarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizateT2
4. Creșterea calității actului didactic în vederea obținerii performanței.T4

2.Dezvoltarea resurselor umane

1. Realizarea unor activități de instruire a cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii și formarea elevilor în utilizarea acestora .T1
2. Realizarea unor activități de formare a cadrelor didactice în utilizarea instruirii diferențiate la clasă T2
3. Dezvoltarea multiculturală și asimilarea valorilor europene.T4

3.Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

1. Realizarea de proiecte cu finanțare bugetară locală și europeană.T3,T4
2. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin achiziționarea de echipamente performanteT3

3. Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Realizarea de parteneriate cu agenții economici locali T1,T3
2. Realizarea de proiecte de colaborare cu instituțiile comunitareT2
3. Popularizarea activității școlii în comunitatea locală T2
4. Întărirea cooperării între profesori- elevi-părințiT2

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026 PROIECT

LICEU,clasa a IX-a, curs de zi

Profilul	Calificarea profesională	Nr. Clase	Nr.Locuri
Servicii	Tehnician în activități economice	4	96
	Tehnician în activități economice-intensiv engleza	1	24
	Tehnician în administrație	1	24



	Tehnician în turism	1	24
	Tehnician în turism-intensiv engleza	1	24
	Tehnician în activități de comerț	2	48
	Tehnician în gastronomie	1	24
	Organizator banqueting	1	24
	TOTAL	12	288

INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI, curs de zi

DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Nr.Clase	Nr.Locuri
Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	24
Turism și alimentație	Bucătar	1	24
Turism și alimentație	Lucrator hotelier	1	24
	TOTAL	1	72

PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil cu formarea profesională a cadrelor didactice și mentorat	CCD ISJ



Activități metodice în cadrul cercurilor metodice	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef cerc metodic	CCD
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	modular	Responsabil cerc pedagogic	ISJ
Stagii de formare pentru utilizarea noilor tehnologii și învățării diferențiate	Număr de cadre didactice formate	An școlar	Echipa managerială a școlii	CCD

FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare:

- Consiliul Local
- Surse extrabugetare;
- Finanțare nerambursabilă din PNRR

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

a) Dezvoltare curriculară

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACȚIUNIETA PEDELCURU	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORIDEPERFORMANȚĂ
1 Utilizarea în toate activitățile a noilor tehnologii	Cadre didactice Formatori	Modulele I-III	Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică Participarea tuturor cadrelor didactice la proiectarea lecțiilor folosind platforma educațională a școlii Utilizarea tablelor interactive Diseminarea informațiilor dobândite	Directori Formatorii Cadrele didactice Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Desfășurarea tuturor lecțiilor pe platforma educațională a școlii Desfășurarea a cel puțin 40% din ore utilizând noile tehnologii Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ la toate disciplinele prin utilizarea soft-urilor educaționale
2. Armonizarea Curriculumului în Dezvoltare Locală cu nevoile și așteptările beneficiarilor	Curriculumul național Ofertele de CDL Analiza de nevoi	Anual- în etapa de proiectare a curriculumului	Documentare Prospectarea cererii Aplicarea de chestionare agenților economici în vederea identificării competențelor necesare a fi dobândite de către absolvenți Realizarea CDL Aprobarea și avizarea programelor către ISJ Implementarea CDL	Consiliul de Administrație Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanții agenților economici	Numărul de agenți economici cu care Școala încheie protocoale de colaborare să fie cu 5% mai mare decât în anul școlar anterior Număr de chestionare aplicate agenților economici

3. Adaptarea curriculum-ului educațional pentru integrarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate	Cursuri, programe de formare specifice CES Cadre didactice Diriginți Psihologul școlii	permanent	Participarea unor cadre didactice la cursuri specifice Diseminarea informațiilor dobândite Elaborarea de curriculum adaptat pentru elevii cu CES Proiectarea didactică diferențiată Consilierea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate de	Cadre didactice Diriginți Cabinetul psihopedagogic	Documente de proiectare didactică Fișe de progres Chestionare aplicate elevilor Număr de programe personalizate elaborate Număr elevi cuprinși în programul de mentorat
			către psihologul școlii Colaborare cu Fundația UI-Path în cadrul programului Caleidiscop		
4. Creșterea calității actului didactic în vederea obținerii performanței	Cursuri, programe de formare specifice Cadre didactice Baza materială și materiale documentare specifice	permanent	Identificarea și atragerea elevilor capabili de performanțe școlare în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare Întocmirea unui program de pregătire suplimentară și personalizată Valorificarea rezultatelor evaluării interne și externe în scopul Îmbunătățirii performanțelor școlare Creșterea gradului de implicare în activitățile școlare și extrașcolare, pentru obținerea performanțelor în procesul instructiv-educativ.	Consiliul de administrație Cadre didactice Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Rezultate la examenele finale Rezultate la olimpiade și concursuri Creșterea cu 5% a numărului elevilor implicați în activități extracurriculare (cercuri științifice, simpozioane, programe de pregătire suplimentară) Statistici, sondaje privind continuarea studiilor în învățământul superior

b. Dezvoltarea resurselor umane

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACȚIUNIETA PEDELUCRU	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORIDEPERFORMANȚĂ
Realizarea unor activități de instruire a cadrelor didactice în utilizarea noilor tehnologii și formarea elevilor în utilizarea acestora	Cadre didactice Formatori	În fiecare modul	Stimularea și motivarea participării la programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională Pregătirea personalului didactic și didactic auxiliar pentru utilizarea noilor tehnologii Reorganizarea pe criterii de eficiență a compartimentelor și comisiilor din școală Identificare apunctelor tari și a punctelor slabe în activitate	Directori Formatori Cadre didactice Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Participarea a cca40% din cadrele didactice la cursuri de formare Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ la toate disciplinele prin utilizarea soft-urilor educaționale și a metodelor de învățare activ-participativă
Realizarea unor activități de formare a cadrelor didactice în utilizarea instruirii diferențiate la clasă	Cadre didactice Formatori	Modulele I-III	Antrenarea profesorilor în vederea participării la programe de formare privind instruirea diferențiată Aplicarea metodelor active de predare a disciplinelor	Directori Formatori Cadre didactice Comisia pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	
Dezvoltarea multiculturală și asimilarea valorilor europene	Cadre didactice din școală	Anual	Antrenarea profesorilor în scrierea de proiecte cu finanțare europeană Acreditarea unității de învățământ pentru accesarea proiectelor europene	Directori Formatori Cadre didactice Comisia pentru proiecte europene	Dobândirea tehnicilor de activizare a orelor de limbi străine Introducerea temelor europene în contextul didactic Familiarizarea elevilor cu principalele coordonate europene

			Participarea la proiecte comunitare și de voluntariat, parteneriate internaționale		Număr de proiecte realizate Număr de voluntari cadre didactice și elevi
--	--	--	--	--	--

c. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACȚIUNIETA PEDELCURU	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORIDEPERFORMANȚĂ
1. Realizarea de proiecte cu finanțare bugetară locală și europeană	Consiliul de administrație Echipe de proiect Consiliul Local Programe Guvernamentale Cadre didactice și elevi	permanent	Reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării și a creșterii autonomiei unităților școlare Identificarea surselor de finanțare locale și din alte surse Accesarea de proiecte finanțare prin PNRR Gestionarea proiectelor Participarea la selecții Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare	Echipa managerială	Îndeplinirea criteriilor de eligibilitate Derularea proiectelor Recepția lucrărilor

Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin achiziționarea de echipamente performante	Consiliul de administrație Echipe de proiect Consiliul Local Programe Guvernamentale Cadre didactice și elevi	permanent	Identificarea nevoilor de dezvoltare și modernizare Identificarea surselor de finanțare locale și din alte surse Analiza ofertelor și organizarea licitațiilor Achiziționarea echipamentelor Recepția și punerea în funcțiune a echipamentelor	Echipa managerială Responsabilii ariilor curriculare Serviciul contabilitate	Creșterea ponderii echipamentelor moderne din dotare cu cel puțin 10% Numărul de elevi care beneficiază de noile echipamente Creșterea cu 5% a gradului de inserție a absolvenților în domeniul de pregătire absolvit
---	---	-----------	--	--	---

d. Dezvoltarea relațiilor comunitare

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACȚIUNIETA PEDELCURU	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORIDEPERFORMANȚĂ
Realizarea de parteneriate cu agenții economici locali	Cadre didactice Reprezentanți ai agenților economici Date AJOFM Chestionare	anual	Încheierea de protocoale și convenții de colaborare cu agenții economici locali Întocmirea graficului de practică comasată a elevilor Instruirea elevilor privind sănătatea și securitatea în muncă Evaluarea abilităților dobândite de elevi în cadrul practicii Valorificarea portofoliilor individuale de practică în cadrul orelor din școală Realizarea CDL	Directori Comisia de curriculum Comisia pentru elaborarea și revizuirea Curriculumului în dezvoltare locală (CDL) Agenții economici Cadre didactice- ingineri, economiști și maiștri	Nr. protocoale și convenții de colaborare cu agenții economici Nr. portofolii individuale ale profesorilor și elevilor programe de opționale Nr. sondaje efectuate în colaborare cu agenții economici privind integrarea absolvenților la locul de muncă Procentul de absolvenți angajați după perioada de probă de agenții economici
2. Realizarea de proiecte de colaborare cu Instituțiile comunitare	Cadre didactice Elevi Materiale de sprijin Agenția Națională Antidrog Fundația Comunitară Bacău	permanent	Activități de instruire teoretică și practică în domeniul protecției mediului, a prevenirii consumului de droguri, a fumatului	Directori Coordonatori de programe educative	Protocoale și convenții de colaborare Campanii organizate în școală Fișe de evaluare activități în parteneriat

3. Popularizarea activității școlii în comunitatea locală	Asociația absolvenților Cadre didactice Elevi Părinți	permanent	Participarea la Târgul ofertelor educaționale Realizarea revistelor școlare Participarea la concursuri locale și naționale (artistice, sportive, etc) Organizarea Târgului Firmelor de Exercițiu Participarea la proiecte comunitare, locale, naționale și europene Organizarea expoziției stradale pentru promovarea colegiului	Conducerea școlii Coordonatorii de proiecte și programe Profesori de specialitate Conducerea Asociației absolvenților	Revista școlii, site-ul școlii, pagina oficială de Face-Book Produse finale ale proiectelor Diplome și premii Număr de firme de exercițiu participante la Târg. Număr de proiecte în care școala este implicată.
4. Întărirea cooperării între profesori- elevi- părinți	Diriginți Cabinet psiho-pedagogic Comisia de orientare și consiliere școlară	permanent	Planificarea unui număr de ore de dirigenție cu tematică specifică Lecturate cu părinții Asigurarea informării și consilierii prin cabinetul psiho-pedagogic Implicarea părinților în proiectele organizate la nivelul școlii	Diriginți Psihologul școlar Reprezentanți ai părinților	Încheierea acordurilor de parteneriat școală- părinți- elevi Creșterea numărului de părinți-elevi care beneficiază de consiliere Număr de părinți implicați în proiectele școlii

**Bugetul acțiunilor propuse în planul
operațional**

Acțiunea	Sursa de finanțare	Suma	
PRIORITATEA1			
Materiale promoționale, pliante, albume, filme, consumabile pentru activitatea de MK educational	Venituri extrabugetare, susținători ai școlii	2000	LEI
PRIORITATEA2			
Cheltuieli protocol	Contribuția Asociației absolvenților	900	LEI
Rechizite, pt. Elevicu CES	Contribuția COECON GHICA	300	LEI
Cheltuieli de organizare vizite în școli generale	Venituri extrabugetare	500	LEI
PRIORITATEA3			
Organizarea expoziției stradale de promovare a colegiului	Contribuția Asociației absolvenților	3000	LEI
PRIORITATEA4			
Activități cu agenții economici	Venituri extrabugetare	500	LEI
PRIORITATEA5			
Dotări moderne pt. Cabinete și laboratoare, mobiler	Venituri extrabugetare	5000	LEI
	Proiect SMARTLAB	295133,88	LEI
PRIORITATEA6			LEI
Logistică, cursuri de formare cadre didactice	Venituri extrabugetare	1000	LEI
PRIORITATEA7			
Cheltuieli logistice	Venituri extrabugetare	700	LEI

PARTEA 4—CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTAREA

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii— secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PLAI Bacău
- Date statistice—Direcția Județeană de Statistică Bacău
- Chestionare, discuții, interviuri

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

- Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborarea PAS prin:
 - Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
 - includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
 - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
 - revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țăntelor	Conducerea școlii	lunar	Decembrie 2024, martie 2025,
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Conducerea școlii	Modulele I-II Modulele III-IV	Decembrie 2024 Aprilie 2025
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Conducerea școlii	Modulele I-II Modulele III-IV	Decembrie 2024 Aprilie 2025
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Comisia PAS	anual	Iunie 2024
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație	anual	Septembrie 2024
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administrație	anual	Iunie 2025
Evaluarea progresului în atingerea țăntelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Comisia PAS Consiliul de administrație	anual	Iunie 2025

ANEXE

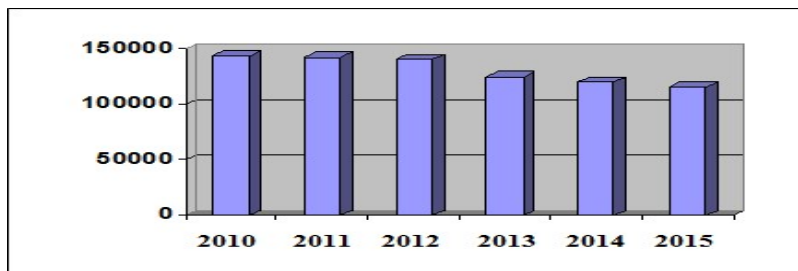
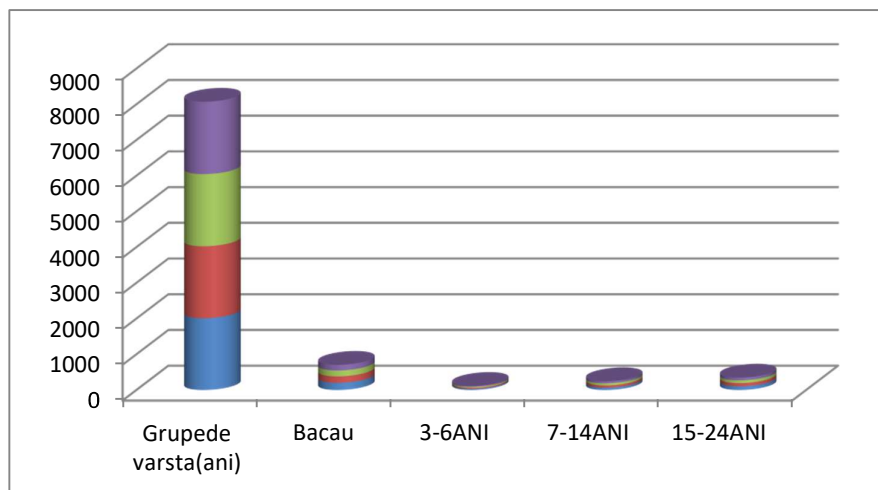
Anexa1.DATE DEMOGRAFICE

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al serviciilor față de industrie, ponderea construcțiilor în creștere, suprafața agricolă subvalorificată, resurse conexe agriculturii montane valorificate.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe intervalul 2010-2025

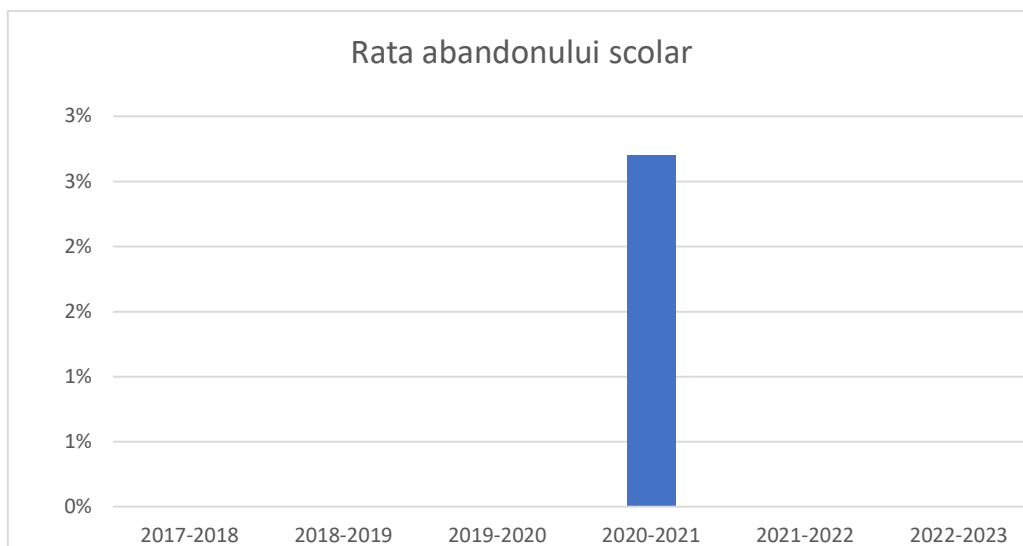
Grup de vârstă (ani)	2010	2015	2020	2025
Bacău	201.3	180.5	166.2	156.1
3-6	30.6	29.9	27.8	24.7
7-14	65.8	62.6	60.0	56.3
15-24	104.9	88.0	78.4	75.1



Sursa: SJBacău

Anexa 2.RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

Indicatori	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Procent de promovabilitate	98.22%	98.25%	97,9%	97,97%	99,21%	97,13%
Rata de retentie	98.84%	97.81%	97,25%	97,82%	97,53%	98,71%
Rata abandonului scolar	0%	0%	2,7%	0%	0%	0%



Anexa 3 RATA DE PROMOVARE**a. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR–anul școlar 2023-2024**

Forma de inv.	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți	Exmatriculați	Procent de promovabilitate
LICEU	1164	1137	1118	18	0	98,32%
Învățământ profesional	156	154	136	18	0	88,31%
	1320	1291	1254	36	0	97,13%

b. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2018-2024

Indicatori	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Procent de promovabilitate	98.22%	98.25%	97,9%	97,97%	99,21%	97,13%
Rata de retentie	98.84%	97.81%	97,25%	97,82%	97,53%	98,71%
Rata abandonului școlar	0%	0%	2,7%	0%	0%	0%

Anexa 4 RATA DE SUCCES (pentru examenul de certificare a calificării – nivel 4)

Criteriul			Anul școlar						
			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE - NIVEL 4	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	300	291	302	285	286	279	
		Pe sexe	masculin	130	143	133	146	128	128
			feminin	170	148	169	139	158	151
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	94	97	99	103	94	103
			din alte localități din care:	206	194	203	182	192	176
			urban	24	7	2	4	3	5
	rural		182	187	201	178	189	171	
	Promovați la examenul de certificare a calificării profesionale	Total absolvenți promovați, din care:	266	288	195	196	178	195	
		Pe sexe	masculin	100	142	68	83	68	80
			feminin	166	146	127	113	110	115
După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	92	96	64	55	60	70	
		din alte localități din care:	174	192	131	141	118	145	
		urban	13	7	2	5	4	2	
	rural	161	185	129	136	114	123		
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare a calificării profesionale	Total pondere absolvenți promovați, din care:	88.67%	98.97%	64.57%	68.77%	62.24%	69.89%		
	Pe sexe	masculin	37.59%	49.31%	34.87%	42.35%	38.20%	41.03%	
		feminin	62.41%	50.69%	65.13%	57.65%	61.80%	58.97%	
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	34.59%	33.33%	32.82%	28.06%	33.71%	35.90%	
		din alte localități din care:	65.41%	66.67%	67.18%	71.94%	66.29%	74.36%	
		urban	7.47%	3.65%	1.53%	3.55%	3.39%	1.38%	
rural		92.53%	96.35%	98.47%	96.45%	96.61%	84.83%		

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL SERVICII

Clasa	Criteriul						
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021
a IX-a	Total școală	92,71%	99,15%	98.01%	99.40%	99.33%	98,78%
	masculin	92,70%	99,30%	95.97%	100%	98.62%	97,14%
	feminin	92,72%	99,06%	97.36%	98.94%	100%	100%
	urban**	93,10%	98,90%	96.30%	99.24%	100%	98,31%
	rural**	91,25%	96,25%	95.72%	99.50%	99.50%	99,06%
a X-a	Total școală	95,08%	97,54%	96.93%	99.40%	99.26%	100%
	masculin	96,63%	96,42%	97.93%	98.70%	98.31%	100%
	feminin	93,61%	98,49%	99.5%	98.28%	100%	100%
	urban**	96.20%	97,80%	98.20%	98.46%	100%	100%
	rural**	93,40%	96,40%	97.50%	98.5%	98.88%	100%
a XI-a	Total școală	95,24%	99,07%	99.39%	96.86%	99.65%	98,95%
	masculin	95,70%	99,38%	98.59%	95.58%	100%	100%
	feminin	94,90%	98,78%	100%	98.96%	98.82%	98,10%
	urban**	95,25%	98,30%	98.72%	96.94%	100%	100%
	rural**	94,60%			96.51 %	99.44%	98,46 %

			98,10%	97,90%	97,90%		
a XII- a	Totalșcoală	98,34%	99,75%	99,68%	99,37%	98,89%	100%
	masculin	98,09%	99,42%	99,37%	100%	99,22%	100%
	feminin	98,54%	100%	100%	98,89%	97,18%	100%
	urban**	98,95%	100%	100%	100%	98,95%	100%
	rural**	98,20%	99,75%	99,73%	98,96%	98,83%	100%

Anexa 6. DATE PRIVIND INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, *PROMOȚIA 2024–2025*
(situația la data de 01.09.2024)

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din anchetă realizată de diriginți...

Nivelul de calificare	Domeniul pregătirii de bază	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Nivel 4	Economic	Tehnician în activități economice	101	44	22	2	1	3	Plecați în străinătate	
	Economic	Tehnician în administrație	18	8	2	0	5	1	Plecați în străinătate	
	Turism și alimentație	Tehnician în turism	50	21	12	1	0	0	Plecați în străinătate	
	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	51	18	13	1	3	0	Plecați în străinătate	
	Turism și alimentație	Organizator banqueting	38	11	10	0	0	0	Plecați în străinătate	
	Comerț	Tehnician în activități de comerț	23	12	5	0	0	0	Plecați în străinătate	
			TOTAL – NIVEL 4	281	114	64	4	9	4	
Nivel 3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	18	5	5	0	0	0	Plecați în străinătate	
		Bucătar	15	4	4	0	0	0	Plecați în străinătate	
		TOTAL – NIVEL 3	33	9	9	0	0	0		
TOTAL GENERAL			314	123	73	4	9	4		

Anexa 7. Rețele școlare

REȚELE PARTENERIALE

Rețea partenerială creată prin proiectul -“**Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale**”.

Școliparticipante	Obiectiv	Coordonare
Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău Colegiul Economic “Virgil Madgearu” Galați (școală resursă) Colegiul Economic „”Botoșani Colegiul Economic Buzău Colegiul Economic Administrativ Iași Colegiul Tehnic de Căi Ferate „Unirea” Pașcani.	Îmbunătățirea sistemului de educație și formare profesională inițială, prin dezvoltarea de instrumente și metodologii pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formare profesională (EQARF), utilizând rețele parteneriale între școli.	CNDIPT

Rețele parteneriale

În cadrul unităților IPT din județ s-au creat începând cu anul 2001-2002 rețele parteneriale prin care școlile au avut posibilitatea să comunice, să stabilească relații de colaborare, să schimbe experiențe și bune practici între ele în scopul creșterii calității procesului de învățământ, a abordării strategiilor didactice diferențiate și a centrării educației pe elevi.

ANEXA 8 – HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” BACĂU

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

– anul școlar 2024-2025

UNITATEA SCOLARA ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2024/2025 (învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborari ⁵⁾									Observații ⁶⁾					
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum in dezv. locala	Orientarea carierei	Sprrijin pentru elevi	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adultilor	Partneriat in cadrul unor proiecte	Altele						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	Bacău	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	74	S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	6	6		x													
						S.C. Baromag S.R.L. (Pensiunea Casablanca)	Bacău	2	2															
						S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	5	5															
						S.C. MDDD Events S.R.L. (Nord Bistro)	Bacău	8	8															

Planul de acțiune al școlii

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău

					S.C. Ghervase& Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)	Bacău	7	7	x	x								
					S.C. Valhalla Invest S.R.L.	Bacău	3	3		x								
					S.C. Pedro Tour S.R.L. (Hamlet Hotel)	Bacău	3	3	x									
					S.C. Lucfan Caffè S.R.L. (Bravia Caffè)	Bacău	5	5										
					S.C. Gourmet Pizza Italy S.R.L.	Bacău	7	7										
					S.C. Cetina S.R.L. (Pensiunea Perla)	Bacău	1	1										
					S.C. Ariton Company S.R.L. (Hanul Moldovenesc)	Bacău	1	1										
					S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)	Bacău	9	9	x	x								
					Chiaro Oscuro	Bacău	4	4										
					S.C. GEPEX S.R.L. (Restaurant VITRAJ)	Bacău	2	2										
					S.C. Agroindustrială S.A. (Hotel Dumbrava)	Bacău	3	3										
					S.C. Cornel & Vlad S.R.L. (Motel Levisticum)	Bacău	1	1										
					Zoom Caffè	Bacău	2	2										
					Asado Grill	Bacău	1	1										
					S.C. Nirvana Center S.R.L.	Bacău	1	1										
	3	Turism și alimentație	Bucătar	64	S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	3	3		x								
					S.C. Altamira S.R.L. (Restaurant Hanovra)	Bacău	5	5										
					S.C. Grup Parc S.R.L.	Bacău	4	4										

Planul de acțiune al școlii

--	--	--	--	--

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău

S.C. Fast Running S.R.L. (C&C Residence)	Barați	1	1															
S.C. Baromag S.R.L. (Pensiunea Casablanca)	Bacău	1	1															
S.C. Vial Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)	Bacău	3	3															
S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	2	2															
S.C. MDDD Events S.R.L. (Nord Bistro)	Bacău	8	8															
S.C. Bogdav Tour S.R.L. (Restaurant NESSA)	Bacău	3	3															
S.C. Ghervase& Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)	Bacău	7	7	x	x													
S.C. Pedro Tour S.R.L. (Hamlet Hotel)	Bacău	2	2	x														
S.C. Bonito Original S.R.L.	Bacău	2	2															
S.C. Express Cleaning S.R.L.	Bacău	3	3															
S.C. Antik Prest S R.L. (Restaurant AntikHaus)	Hemeiuș	2	2															
S.C. Mountain Resort S.R.L. (Teleconstrucția)	Bacău	1	1															
S.C. Gourmet Pizza Italy S.R.L.	Bacău	3	3															
S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)	Bacău	2	2	x	x													
S.C. GEPEX S.R.L. (Restaurant VITRAJ)	Bacău	2	2															
S.C. Agroindustrială S.A. (Hotel Dumbrava)	Bacău	4	4															
S.C. Snoobish Burger	Bacău	1	1															

Planul de acțiune al școlii

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău

					S.R.L.														
					S.C. Nora Select S.R.L. (Restaurant Spicy)	Bacău	1	1											
					S.C. Agromasal S.R.L. (Restaurant "Curcanul de aur")	Bacău	2	2											
		3	Turism și alimentație	Lucrător hotelier	17	S.C. Altamira S.R.L. (Restaurant Hanovra)	Bacău	3	3										
						S.C. Vial Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)	Bacău	3	3										
						S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	4	4										
						S.C. Fiald Hotel&Spa S.R.L.	Bacău	5	5	x	x								
						S.C. Ghervase&Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)	Bacău	2	2	x	x								
		4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	94	S.C. Iulimat S.R.L.	Bacău	4	4										
						S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	10	10		x								
						S.C. Altamira S.R.L. (Restaurant Hanovra)	Bacău	5	5										
						S.C. Grup Parc S.R.L.	Bacău	5	5										
						S.C. Coly Business S.R.L.	Bacău	2	2										
						S.C. General Club S.R.L. (Boutique Tosca Regal)	Bacău	6	6										
						S.C. 96LNG S.R.L	Bacău	2	2										
						S.C. Grup Pasaj S.R.L	Bacău	5	5										
						S.C. Baromag S.R.L. (Pensiunea Casablanca)	Bacău	3	3										
						S.C. Vial Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)	Bacău	2	2										
						S.C. Vanity Glamour	Bacău	2	2										

Planul de acțiune al școlii

						Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău										
						S.R.L.										
						Chiaro Oscuro	Bacău	1	1							
						S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	1	1							
						S.C. Fiald Hotel&Spa S.R.L.	Bacău	2	2	x						
						S.C. MDDD Events S.R.L. (Nord Bistro)	Bacău	4	4							
						S.C. Bogdav Tour S.R.L. (Restaurant NESSA)	Bacău	4	4							
						S.C. Ghervase&Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden by Vlăduț)	Bacău	5	5	x	x					
						S.C. Pedro Tour S.R.L. (Hamlet Hotel)	Bacău	8	8	x						
						S.C. Lucfan Caffè S.R.L. (Bravia Caffè)	Bacău	1	1							
						S.C. Fast Running S.R.L. (C&C Residence)	Bacău	3	3							
						S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)	Bacău	2	2	x	x					
						S.C. Ema Trade S.R.L.	Bacău	2	2							
						S.C. Snoobish Burger S.R.L.	Bacău	2	2							
						S.C. Twoney Enterprizes S.R.L. (Irish Pub)	Bacău	3	3							
						S.C. Nora Select S.R.L.	Bacău	2	2							
						S.C. BNK Profile S.R.L.	Bacău	1	1							
						S.C. Valhalla Invest S.R.L.	Bacău	0	0		x					
						SC Apetri Toni Elena S.R.L.	Bacău	1	1							
						4	Turism și alimentație	Organizator banqueting	166	S.C. Iulimat S.R.L.	Bacău	3	3			
				S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	2	2	x								

Planul de acțiune al școlii

--	--	--	--	--

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău

S.C. Altamira S.R.L. (Restaurant Hanovra)	Bacău	4	4																	
S.C. Grup Parc S.R.L.	Bacău	18	18																	
S.C. Coly Business S.R.L.	Bacău	10	10																	
S.C. Fast Running S.R.L. (C&C Residence)	Bacău	16	16																	
S.C. General Club S.R.L. (Boutique Tosca Regal)	Bacău	18	18																	
S.C. 96LNG S.R.L	Bacău	2	2																	
S.C. Grup Pasaj S.R.L	Bacău	14	14																	
S.C. Perfect Events Media S.R.L.	Bacău	4	4																	
S.C. Baromag S.R.L. (Pensiunea Casablanca)	Bacău	3	3																	
S.C. Temater S.R.L.	Bacău	4	4																	
S.C. Vial Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)	Bacău	4	4																	
S.C. Azia S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	5	5																	
S.C. Fiald Hotel&Spa S.R.L.	Bacău	9	9	x																
S.C. MDDD Events S.R.L. (Nord Bistro)	Bacău	6	6																	
S.C. Gogo Bavari S.R.L.	Bacău	2	2																	
S.C. Valhalla Invest S.R.L.	Bacău	3	3																	
S.C. Pedro Tour S.R.L. (Hamlet Hotel)	Bacău	5	5	x																
S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)	Bacău	2	2	x	x															
Chiaro Oscuro	Bacău	3	3																	
S.C. Agroindustrială S.A. (Hotel Dumbrava)	Bacău	3	3																	

Planul de acțiune al școlii

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău

						S.C. Twoney Enterprizes S.R.L. (Irish Pub)	Bacău	4	4										
						S.C. Nora Select S.R.L.	Bacău	3	3										
						S.C. Excalibur S.R.L.	Sărata	2	2										
						S.C. Almadi Foods S.R.L.	Bacău	3	3										
						S.C. Solist Independent S.R.L. (Tucano Caffee)	Bacău	2	2										
						S.C. Urbo Park S.R.L.	Bacău	8	8										
		4	Turism și alimentație	Tehnician în turism	177	S.C. Vial Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)	Bacău	44	44										
						S.C. Top Travel S.R.L.	Bacău	42	42										
						S.C. Travel Plaza Ticketing S.R.L.	Bacău	44	44										
						S.C. Rotrip S.R.L.	Bacău	0	0		x								
		4	Economic	Tehnician în activități economice	406	S.C. AUCHAN Romania S.R.L.	Bacău	108	108										
						S.C. KIK Textilien und Non-Food S.R.L.	Bacău	22	22										
						S.C. REWE ROMANIA S.R.L. (Penny Market)	Bacău	23	23										
						S.C. PROFI Rom Food S.R.L.	Bacău	88	88										
						S.C. Mega Image S.R.L.	Bacău	24	24										
						S.C. News Advertising S.R.L.	Bacău	0	0		x								
						S.C. Fotomedia News S.R.L.	Bacău	0	0		x								
						S.C. Top Travel S.R.L.	Bacău	0	0		x								
						S.C. Audicont Serv S.R.L.	Bacău	0	0		x								
		4	Economic	Tehnician în administrație	81	Serviciul Județean Bacău al Arhivelor Naționale	Bacău	0	0		x								
						S.C. Audicont Serv S.R.L.	Bacău	0	0		x								
						S.C. Mega Image S.R.L.	Bacău	24	24										

Planul de acțiune al școlii

		4	Comerț	Tehnician în activități de comerț	182	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău														
						S.C. KIK Textilien und Non-Food S.R.L.	Bacău	72	72											
						S.C. Pepco Retail S.R.L.	Bacău	56	56											
						S.C. REWE ROMANIA S.R.L. (Penny Market)	Bacău	7	7											
						S.C. PROFI Rom Food S.R.L.	Bacău	41	41											
						S.C. BSG Invest Oil S.R.L.	Bacău	4	4											
						S.C. Inan Impex S.R.L.	Bacău	1	1											
						S.C. Audicont Serv S.R.L.	Bacău	0	0		x									

Anexa 9. CONDIȚIILE ÎNVĂȚĂRE**Regiunea: Nord –****Est Județul: Bacău****Unitatea IPT: C.E. „ION GHICA” Bacău****CONDIȚIILE ÎNVĂȚĂREI ASIGURATE DE UNITATEA IPT, anul școlar 2023-2024****A. CONDIȚIILE GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Autorizații de funcționare 2023/2024 (DA/NU)	Dacă s-au realizat lucrările de amenajare a sculei școlare (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
C.E. „ION GHICA” Bacău	Bacău	urban	Cantina – Nr. 774/24.09.2007 Camin – Nr. 454/08.09.2010 Scoala – Nr. 2964/27.01.2005 Nr. 17781/326/24.01.2013 Aut. sanitar-veterinara – Nr. 18266/10.03.2006 Baza de instruire practică – Nr. 46/19.10.2009 Protectia muncii – Nr. 2964/27.01.2005	DA.	Dain corpul A, nu in corpul B	NU	Datorită lipsei metrului cub de aer

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
C.E. „ION GHICA” Bacău	Bacău	Tehnician în activități economice	DA	DA	-
		Tehnician în comerț	DA	DA	-
		Tehnician în administrație	DA	DA	-
		Organizator banqueting	DA	DA	-
		Tehnician în turism	DA	DA	
		Tehnician în gastronomie	DA	DA	
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	DA	DA	
		Bucătar	DA	DA	-

ABREVIERI UTILIZATE

PRAI-Planul Regional de Actiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic

PLAI- Planul Local de Actiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic

PAS-Planul de Acțiune a școlii

AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

ANOFM-Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă

SWOT- Puncte Tari. Puncte slabe. Oportunitățile. Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)

TVET- Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)

VET- învățământ și Formare Profesională(Vocational Education and Training)

UNESCO- Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură

SPP-Standarde de Pregătire Profesională