

COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” BACĂU

O ȘANSĂ PENTRU PERFORMANȚĂ!

Nr. de înregistrare: 3364/12.12.2023

Avizat în CP din: 12.12.2023

Aprobat în CA din: 12.12.202

Director,
Prof. CRAUS TEODORA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2023-2028

Planul operațional 2023-2024



COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director Craus Teodora – președinte
Director adjunct Cotfase Răzvana Mihaela - membru
Director adjunct Gabor Gabriel- membru
Profesor Timișescu Mihaela – membru
Profesor Stoica Cristina – membru
Profesor Andrei Ionela – membru
Profesor Voicu Cornelia – membru
Profesor Pușcașu Liliana – membru
Profesor Mate Mihaela – membru
Profesor Pruteanu Mioara – membru
Profesor Popescu Brândușa – membru
Profesor Smaranda-Cobuz Ilinca-Elena - membru
Reprezentant elevi Pavel Maria Olga - membru
Reprezentant părinți - Pătrașcu Emilia
Reprezentant agenți economici - Ghervase Iulian

Tehnoredactare: Lungu Livia - secretar șef

APROBAT,
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A
PARTENERIATULUI SOCIAL

BACĂU
2023

CUPRINS

PARTEA 1 – CONTEXTUL	5
1.1. MISIUNEA ȘCOLII	5
1.2. VIZIUNEA ȘCOLII.....	5
1.3. PROFILUL ȘCOLII.....	5
1.3.1.. <i>SCURT ISTORIC</i>	5
1.3.2. <i>TIPUL ȘCOLII</i>	6
1.3.3. <i>PROFILE DE STUDIU</i>	6
1.4. RESURSELE ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024	6
1.4.1. <i>RESURSE UMANE</i>	6
1.4.2. <i>RESURSE MATERIALE</i>	9
1.4.3.. <i>RESURSE FINANCIARE</i>	11
1.4.4. <i>POPULAȚIA ȘCOLARĂ- anul școlar 2023-2024</i>	12
1.4.5. <i>ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2022-2023</i>	13
1.5. CONTEXTUL EUROPEAN	22
1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL	26
1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE	30
 PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR	 36
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	36
2.1.1. <i>MEDIUL DEMOGRAFIC</i>	36
2.1.2. <i>PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI BACĂU</i>	42
2.1.3. <i>PIAȚA MUNCII</i>	51
2.1.4. <i>PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR VIITOR</i>	54
2.1.5. <i>PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA Î.P.T. JUDEȚEAN</i>	56
2.2 . ANALIZA MEDIULUI INTERN.....	59
2.2.1. <i>ANALIZA DE NEVOI - GRUPUL DE INTERESE -PĂRINȚI</i>	59
2.2.2. <i>ANALIZA DE NEVOI - GRUPUL DE INTERESE -ELEVII</i>	65
2.2.3. <i>ANALIZA DE NEVOI: GRUPUL DE INTERESE–CADRE DIDACTICE</i>	71
2.3. ANALIZA SWOT	76
 PARTEA 3 - PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024.	 78
3.1. ȚINTE STRATEGICE.....	78
3.2. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ OPTIUNILE STRATEGICE	78
1. Dezvoltarea curriculară	78
2. Dezvoltarea resurselor umane	78
3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	78
4. Dezvoltarea relațiilor comunitare	78
3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023	79

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALA A PERSONALULUI DIDACTIC.....	79
3.5. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024.....	80
PARTEA 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE CONSULTAREA	86
ANEXE	88
ABREVIERI UTILIZARE	105

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ȘCOLII

Ne propunem crearea condițiilor de acces la educație de calitate și înaltă performanță pentru tinerii și adulții din județul Bacău, în vederea formării ca oameni și profesioniști de carieră în domeniul servicii, în acord cu dimensiunea europeană a cerințelor vieții și pieței muncii.

Serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

1.2. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău va fi instituția în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, aici se va încuraja competiția și performanța, se va forma gândirea critică și vom oferi șanse reale de orientare a carierei.

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea Colegiului Economic „Ion Ghica” Bacău într-o școală recunoscută pe plan național și european pentru managementul performant, pentru climatul organizațional oferit, pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilelor existente, ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și naționale.

1.3. PROFILUL ȘCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău este o unitate de învățământ reprezentativă, de tradiție în învățământul economic, situată în centrul orașului Bacău, pe str. 9 Mai, nr.104.

1.3.1.. SCURT ISTORIC

- La 1 septembrie 1921 a luat ființă „Școala comercială” din orașul Bacău.
- În 1925 s-a înființat Școala Superioară de Comerț care, din anul 1936, a devenit Liceul Comercial de Băieți, din Bacău.
- La 1 septembrie 1960 a fost înființat Grupul Școlar Comercial, în cadrul căruia funcționau: Școala Profesională și Școala Tehnică Comercială.
- În anul 1966 a fost înființat Liceul Economic, care a funcționat doi ani în clădirea Școlii Generale nr. 10 și un an în cadrul Liceului „Vasile Alecsandri” Bacău.
- Începând cu 1 septembrie 1969, Liceul Economic a dispus de un local propriu, construcție nouă, în care funcționează și în prezent.
- În anul 1972, Școala Comercială s-a unit cu Liceul Economic sub denumirea de Grup Școlar Economic Administrativ și de Servicii Bacău.
- În anul școlar 2001-2002, Liceul Economic cuprindea 1427 elevi, Școala Profesională cuprindea 262 elevi, iar Școala Postliceală cuprindea 181 elevi. Activitatea didactică era

desfășurată de 106 profesori, din care 1 profesor doctor, 45 profesori cu gradul didactic I și 17 profesori cu gradul didactic 2.

- Pe 5 noiembrie 2003 a devenit *COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” BACĂU*.

1.3.2. TIPUL ȘCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău are în prezent următoarele niveluri de școlarizare:

- Liceu tehnologic**, profilul: servicii, clasele IX-XII, învățământ de zi
- Învățământ profesional de trei ani**, învățământ de zi

1.3.3. PROFILE DE STUDIU

LICEU – curs de zi

FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
Tehnologică	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice Tehnician în activități economice intensiv engleză/ Tehnician în activități economice intensiv contabilitate
			Tehnician în administrație
		Comerț	Tehnician în activități de comerț
		Turism și alimentație	Tehnician în turism Tehnician în turism intensiv engleză
			Tehnician în gastronomie
			Organizator banqueting

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - curs de zi

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
III	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
III	Turism și alimentație	Bucătar
III	Turism și alimentație	Lucrător hotelier

1.4. RESURSELE ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

1.4.1. RESURSE UMANE

1.4.1.a. Personalul de conducere

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Gradul didactic	Norma de bază	Anul numirii în funcție	Modul denumire
1.	CRAUS TEODORA	Fizică	I	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	2021	Concurs
2.	GABOR GABRIEL	Comert-Servicii	I	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	2021	Concurs
3.	COTFAȘ RĂZVANA MIHAELA	Limba franceză	I	Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	2021	Concurs

1.4.1.b. Personalul didactic

A. Structura personalului didactic în funcție de încadrare

Aria curriculară	Specialitatea	Nr. total de cadre didactice	Modul de încadrare					
			Titular	Suplinitor	Plata cu ora	Completare normă	Detașat	Cumul
Limbă și comunicare	Limba română	8	8	0	0	0	0	0
	Limba franceză	6	5	1	0	0	0	0
	Limba engleză, Germană	8	7	1	0	0	0	0
Matematică și științe ale naturii	Matematică - informatică	8	8	0	0	0	0	0
	Fizică-chimie-Biologie	10	6	0	4	0	0	0
Om și societate	Istorie	5	3	2	0	0	0	0
	Geografie	3	3	0	0	0	0	0
	Socio-umane-Religie	11	6	3	1	0	1	0
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport, arte	4	3	1	0	0	0	0
Tehnologii	Științe economice	13	12	0	1	0	0	0
	Comerț-TIC	15	13	1	1	0	0	0
	Alimentație Publică și turism	12	11	1	0	0	0	0
TOTAL		103	85	10	7	0	1	0

B. Structura personalului didactic în funcție de gradele didactice

Aria curriculară	Specialitatea	Nr. total de cadre didactice	Gradul didactic				
			Gradul didactic I	Gradul didactic II	Definitivat	Debutanți	Necalificați
Limbă și comunicare	Limba română	8	8	-	-	-	-
	Limba franceză	6	5	-	1	-	-
	Limba engleză Germană	8	4	-	4	-	-
Matematică și științe ale naturii	Matematică -informatică	8	8	-	-	-	-
	Fizică-chimie-biologie	10	9	-	1	-	-
Om și societate	Istorie	5	3	-	1	1	-
	Geografie	3	3	-	-	-	-
	Socio-umane-religie	11	6	1	1	3	-
Educație fizică și Sport	Educație fizică și sport, arte	4	2	1	-	1	-
Tehnologii	Științe economice	13	11	-	2	-	-
	Comerț-TIC	15	13	-	1	1	-
	Alimentație publică și turism	12	10	-	2	-	-
TOTAL		103	82	2	13	6	

C. Structura personalului didactic în funcție de vechimea în muncă

Aria curriculară	Specialitatea	Nr. Total de cadre didactice	Vechimea în învățământ					
			0-5 ani	5-10 ani	10- 15 ani	15-20 ani	20-25 ani	peste 25 ani
Limbă și comunicare	Limba română	8	-	-	-	1	3	4
	Limba franceză	6	-	-	-	5	-	1
	Limba engleză	8	-	1	1	2	4	-
	Germană							
Matematică și științe ale naturii	Matematică - Informatică	8	-	-	-	1	3	4
	Fizică-chimie-Biologie	10	1	-	-	1	-	8
Om și societate	Istorie	5	2	-	-	-	-	3
	Geografie	3	-	-	-	-	1	2
	Socio-umane-Religie	11	4	-	2	2	1	2
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport ,arte	4	1	-	1	1	-	1
Tehnologii	Științe economice	13	-	1	-	3	2	7
	Comerț-TIC	15	1	-	3	2	3	6
	Alimentație publică și turism	12	-	-	1	3	1	7
TOTAL		103	9	2	8	21	18	45

D. Performanțe cadre didactice

Aria curriculară	Specialitatea	Profesori metodiști ISJ	Responsabili Cerc	Membrii Comisii Naționale	Membrii Olimpiade Naționale	Autori de manuale/cărți/ auxiliare	Mentori practică pedagogică	Experți ARACIP	Membrii Consilii consultative ISJ	Inspectori de specialitate ISJ	Membri CNEME	Membri CNEE
Limbă și comunicare	Limba română	0	1	1	1	3	1	0	1	0	1	-
	Limba franceză	1	1	-	-	-	-	1	-	-	1	-
	Limba engleză, Germană	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Matematică și științe ale naturii	Matematică - informatică	6	-	1	-	4	-	-	1	-	5	-
	Fizică-chimie-Biologie	5	1	1	6	-	-	-	6	1	5	-
Om și societate	Istorie	3	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
	Geografie	2	1	-	-	2	1	-	2	-	2	-
	Socio-umane-Religie	4	-	1	-	1	1	-	1	1	-	-
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport, arte	2	-	-	-	-	1	-	-	-	2	-
Tehnologii	Științe economice	3	1	-	-	1	2	-	3	-	-	
	Comerț-TIC	3	0	2	2	2	2	2	3	1	3	1
	Alimentație Publică și turism	1	1	-	-	-	1	-	-	-	1	
TOTAL		31	7	6	9	13	10	3	17	3	23	1

1.4.1.c. Personalul didactic auxiliar

Nr.crt.	Structura	Număr
1.	Contabil șef	1
2.	Administrator financiar/de patrimoniu	3
3.	Secretar șef	1
4.	Secretari	2
5.	Analist programator	1
6.	Informatician	1
7.	Pedagog	2
8.	Bibliotecar	1
9.	Laborant	1
10.	Supraveghetor de noapte	1
	TOTAL	14

1.4.1.d. Personalul nedidactic

Nr.crt.	Structura	Număr
1	Bucătar	3
2	Magaziner	1
3	Paznic	4
4	Îngrijitor	8
6	Muncitor calificat	3
	TOTAL	19

1.4.2. RESURSE MATERIALE

1.4.2.a. Date generale clădiri

	Corpul A	Corpul B
Anul construirii	1969	1969
Nr.de niveluri	P+2	P+3
Suprafață construită	1919 mp	1029 mp
Suprafață desfășurată	5757 mp	4116 mp
Suprafață săli de clasă	56 mp	33 mp
Suprafață totală a sălilor de clasă	1239	1089
Suprafața incintă (curte,teren ocupat de cladiri)	5265 mp	7235 mp

1.4.2.b. Spații școlare

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară într-un schimb, în următoarele spații de învățământ:

Nr.crt.	Tipul	Nr.	Suprafața
1.	Săli de clasă	55	1883 mp
	Din care: Corp A	14	728 mp
	Corp B	41	1155 mp
2.	Laboratoare:	14	748 mp
	Din care: Corp A	10	616 mp
	Corp B	4	132 mp

3.	Cabinete școlare	11	440 mp
4.	Capelă	1	33 mp
5.	Baza de practică	1	579,24 mp
6.	Teren de sport	1	1495 mp
7.	Sala de fitness	1	52 mp

1.4.2.c. Spații administrative

Nr.crt.	Tipul	Nr.	Suprafața
1.	Birou director	1	30 mp
2.	Birouri directori adjuncti	2	35 mp
3.	Secretariat	1	20 mp
4.	Birou contabilitate, administrație	1	33 mp
5.	Cabinet laborant	1	15 mp
6.	Cabinet informaticieni	1	15 mp
7.	Birou ONG	1	12 mp
8.	Arhiva	2	30 mp
9.	Sală metodică	1	12 mp
10.	Cancelarie	2	

1.4.2.d. Spații auxiliare

Nr. crt.	Tipul	Nr.	Suprafața
1.	Cabinet medical	1	13 mp
2.	Cabinet asistență psihopedagogică	1	
3.	Biblioteca	1	56 mp
4.	Internat școlar 20 de camere/120 locuri	1	640 mp
5.	Cantină școală -124 locuri		450 mp
	sală de mese	1	390 mp
	bucătărie	1	160 mp
6.	Spații sanitare	10	320 mp
	corpul A	6	
	corpul B	4	
7.	Spații de pozitare materiale		250 mp

1.4.2.e. Situația laboratoarelor și cabinetelor școlare

Nr. Crt.	Tipul	Amplasare	Dotarea
1.	Laborator TIC	Corp B	Mobilier școlar, 17 calculatoare, video proiector, imprimantă, tablă magnetică aer condiționat, copiator
2.	Laborator de chimie	Corp A	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului, 2 calculatoare, tablă interactivă
3.	Laborator de biologie	Corp A	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului, tablă interactivă
4.	Laborator Firme de exercițiu	Corp B	Mobilier școlar nou, 10 calculatoare, videoproiector, aer condiționat

5.	Laborator contabilitate	Corp B	Mobilier școlar nou, 15 calculatoare, video proiector, ecran proiecție, aer condiționat, tablă magnetică
6.	Laborator de fizică	Corp A	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului, tablă interactivă
7.	Laborator de informatică	Corp B	Mobilier școlar nou, 20 calculatoare, tablă magnetică, aer condiționat
8.	Laborator TIC	Corp B	Mobilier școlar, 10 calculatoare, tablă magnetică
9.	Laborator de alimentație nr.1	Corp B	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului
10.	Laborator de alimentație nr.2	Corp B	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului
11.	Cabinet de limbă engleză	Corp B	Mobilier școlar, calculator, imprimantă, tablă interactivă și dotări specifice domeniului
12.	Cabinet de Limbă franceză	Corp B	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului, tablă interactivă, imprimantă, copiator
13.	Baza de practică	Oituz	În conservare

1.4.3.. RESURSE FINANCIARE

1.4.3.a. Estimarea veniturilor ca urmare a finanțării unităților de învățământ pe baza costului standard pe elev pentru anul școlar 2023-2024

NR. CRT.	FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA							NR. ELEV	COST/ ELEV lei	VALOARE lei
		IX	X	XI	XII	IX Înv. prof	X Înv. prof	XI Înv. prof			
1.	Liceu tehnologic	319	296	257	292	-	-	-	1164	7067	8225988
2.	Scoala profesională	-	-	-	-	53	70	33	156	7484	1167504
	TOTAL	319	296	257	292	53	70	33	1320		9393492

1.4.3.b. Prognoza anului școlar 2023-2024

NR CRT.	Forma De învățământ	CLASA							NR. ELEV	COST/ ELEV lei	VALOARE lei
		IX	X	XI	XII	IX Înv. prof	X Înv. prof	XI Înv. P rof.			
1.	Liceu tehnologic	288	319	296	257	-	-	-	1160	7067	8197720
2.	Învățământ profesional	-	-	-	-	48	53	70	171	7484	1279764
	TOTAL	288	319	296	257	48	53	70	1331		9477484

1.4.4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ- anul școlar 2023-2024

A. Structura populației școlare

Forma de învăț.	Clasa	Total elevi	Din care:	
			Fete	Băieți
LICEU (curs de zi)	IX	319	162	157
	X	296	161	135
	XI	257	128	129
	XII	292	158	134
	Total	1164	609	555
Învățământ profesional	IX	53	40	13
	X	70	41	29
	XI	33	23	10
	Total	156	104	52
	Total general	1320	713	607

B. Structura populației școlare în funcție de mediul de proveniență

Forma de învăț.	Clasa	Total elevi	Din care:	
			RURAL	URBAN
LICEU – rută directă (curs de zi)	IX	319	204	115
	X	296	183	113
	XI	257	176	81
	XII	292	186	106
	Total	1164	749	415
Învățământ profesional	IX	53	39	14
	X	70	63	7
	XI	33	30	3
	Total	156	132	24
TOTAL		1320	881	439

CE OFERIM:

- Bună instruire, specializare și formare a elevilor realizate de un corp profesoral cu o pregătire profesională și pedagogică deosebită;
- Desfășurarea activităților instructiv-educativ în cabinete și laboratoare;
- Consiliere și orientare profesională pentru anii terminali către instituțiile de învățământ superior;
- Accesul elevilor la rețeaua INTERNET;
- Activități extracurriculare instructive și atractive.
- Accesul elevilor la proiecte cu finanțare europeană.

1.4.5. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2022-2023

1.4.5.a. Realizări în anul școlar 2022-2023

- **Dezvoltarea bazei materiale:**
 - Dotarea unității de învățământ cu 45 de table interactive,
 - Achiziționarea a 400 de bănci noi
 - Montarea de parchet nou în 10 săli de clasă
- **Promovarea dimensiunii europene a educației**
 - Derularea proiectului european ERASMUS+2020-2022 #Begreen5F: Friendlyfair foodfor future 2020-1-DE03-KA229-077334_2

1.4.5.b. Rezultate școlare în anul școlar 2022-2023

A. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR – anul școlar 2022-2023

Forma de învățământ	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți	Exmatriculați	Procent de promovabilitate
LICEU	1175	1146	1137	9	0	99,21%
Învățământ profesional	161	156	135	21	0	86,53%
	1336	1302	1272	30	0	97,69%

B. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2017-2023

Indicatori	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Procent de Promovabilitate	97.78%	98.22%	98.25%	97,9%	97,97%	99,21%
Rata de retentie	96.2%	98.84%	97.81%	97,25%	97,82%	97,53%
Rata abandonului Scolar	0%	0%	0%	2,7%	0%	0%

C. REZULTATE BACALAUREAT 2023

Situația candidaților la examenul de bacalaureat promoția 2022-2023

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cumedii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	252	247 (98,02%)	5 (1,98%)	0 (0%)	88 (35,63%)	62 (70,45%)	26 (29,55%)	159 (64,37%)	64 (40,25%)	64 (40,25%)	26 (16,35%)	5 (3,14%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	252	247 (98,02%)	5 (1,98%)	0 (0%)	88 (35,63%)	62 (70,45%)	26 (29,55%)	159 (64,37%)	64 (40,25%)	64 (40,25%)	26 (16,35%)	5 (3,14%)	0 (0%)

Situația candidaților din promoții anterioare la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cumedii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						<5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	34	31 (91,18%)	3 (8,82%)	0 (0%)	16 (51,61%)	5 (31,25%)	11 (68,75%)	15 (48,39%)	15 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență Redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	34	31 (91,18%)	3 (8,82%)	0 (0%)	16 (51,61%)	5 (31,25%)	11 (68,75%)	15 (48,39%)	15 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Situația generală a candidaților la examenul de bacalaureat

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezențați	Nr. elevi eliminați	Nr. de candidați respinși	Din care cumedii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						<5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	286	278 (97,2%)	8 (2,8%)	0 (0%)	104 (37,41%)	67 (64,42%)	37 (35,58%)	174 (62,59%)	79 (45,4%)	64 (36,78%)	26 (14,94%)	5 (2,87%)	0 (0%)
Seral	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	0	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	286	278 (97,2%)	8 (2,8%)	0 (0%)	104 (37,41%)	67 (64,42%)	37 (35,58%)	174 (62,59%)	79 (45,4%)	64 (36,78%)	26 (14,94%)	5 (2,87%)	0 (0%)

Analiza comparativă a rezultatelor 2017-2023

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	64.37%	73,97%	65,80%	64,58%	63,39%	68,75%	86,15%
La nivelul județului Bacău	81.9%	84.5%	78,05%	78,05%	69.97%	83,77%	84,53%
La nivel național	75 %	73.3%	69,8%	69,8%	64.5%	75,5%	72,90%

D. REZULTATE ADMITERE CLASA A IX-A – 2023

Situația admiterii în funcție de medie

Specializarea/Domeniul	Nr. de elevi	Prima medie	Ultima medie
Economic	146	8,02	5,55
Comerț	49	7,70	5,87
Turism și alimentație	124	8,17	5,47
TOTAL	319	-	-

Situația admiterii în funcție de mediul de proveniență

Specializarea/Domeniul	Nr. de elevi	Mediul de proveniență	
		Urban	Rural
Economic	146	53	93
Comerț	49	13	36
Turism și alimentație	124	49	75
TOTAL	319	115	204

Situația admiterii în funcție de structura elevilor

Specializarea/Domeniul	Nr. de elevi	Structura	
		Fete	Băieți
Economic	146	65	81
Comerț	49	23	26
Turism și alimentație	124	74	50
TOTAL	319	162	157

Situația realizării planului de școlarizare LICEU 2023

Specializarea/Domeniul	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi
Economic	Tehnician în activități economice	5	122
	Tehnician în administrație	1	24
Comerț	Tehnician în activități de comerț	2	49
Turism și alimentație	Tehnician în turism	2	50
	Tehnician în gastronomie	1	25
	Organizator banqueting	2	49
TOTAL		13	319

Situația realizării planului de școlarizare ȘCOALĂ PROFESIONALĂ 2023

Domeniul de formare profesională	Calificarea profesioanlă	PROPUS		REALIZAT		% realizare
		Nr.clase	Nr.elevi	Nr.clase	Nr.elevi	

Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	24	1	26	108,3%
	Bucătar	1	24	1	27	112,5%
TOTAL		2	48	2	53	110,4%

Situația comparativă 2019 – 2023

Specializarea /Domeniul	2019		2020		2021		2022		2023	
	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie
Economic	8.92	6.03	9.12	5,61	8.32	5.48	8.28	6.58	8,02	5,55
Comerț	7.98	6.11	8.02	5.58	7.65	6.02	7.84	6.36	7,70	5,87
Turism și alimentație	8.64	6.36	8.02	5.90	7.60	5.79	7.98	6,38	8,17	5,47

Situația elevilor de etnie rromă, elevilor din R. Moldova, elevi veniți din alte țări

Nr.crt	Tipul	Numărul de elevi
1	Etnie rromă	9
2	Elevi cu CES	24
3	Alte țări	-

E.REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE 2023, NIVELUL 3 și 4

NIVEL 3

Specializare	Inscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	Procent de promovare
Ospătar (chelner) vânzător în unități dealimentație	16	16	0	16	-	100%
Bucătar	20	20	0	20	-	100%

NIVELUL 4

Calificarea profesională	Inscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respiși	Procent de promovare
Tehnician în activitățieeconomice	76	73	3	76	-	100%
Tehnician în turism	30	29	1	29	-	100%
Tehnician în administrație	19	18	1	18	-	100%
Tehnician în activități de comerț	12	11	1	11	-	100%
Tehnician în gastronomie	19	18	1	18	-	100%
Organizator banqueting	27	27	-	27	-	100%
TOTAL	183	176	7	176	-	100%

F. SITUAȚIA OPȚIUNILOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU pentru instituțiile de învățământ

superior și școli postliceale – 2021

Unitatea de învățământ superior	Nr. de absolvenți de la Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău care sunt studenți în anul școlar 2023-2024
Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	51
Universitatea „George Bacovia” Bacău	3
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași	9
Universitate de Medicină și Farmacie „Gheorghe T. Popa” Iași	1
Universitatea „Gheorghe Asachi” Iași	1
Universitatea de Științe Vieții „Ion Ionescu de la Brad” Iași	3
Universitatea „Transilvania” Brașov	7
Academia de Științe Economice (ASE) București	5
Universitatea București	1
Universitatea Hyperion din București	1
Universitatea Tehnică de Construcții, București	1
Universitatea de Vest Timișoara	1
Alte universități din țară	2
Universități din străinătate	0
Școala Postliceală Sanitară „Mihai Eminescu” Bacău	6
Școala Postliceală Sanitară „Sanity” Bacău	6
Școala militară	1
TOTAL	99

G. INSERTIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR

Nivelul de calificare	Nr. absolvenți	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere	Înregistrați în șomaj	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențe AJOFM	Alte situații
Nivelul 4	284	99	61	5	1	19	7
Nivelul 3	36	9	15	0	0	0	0

H. PRINCIPALELE ACTIVITĂȚI EDUCATIVE DERULATE în anul școlar 2022-2023

- ✓ Târgul Firmelor de exercițiu „Viitorul începe astăzi” Octombrie 2022-mai 2023
- ✓ Pași spre carieră- 29.09.-8.12.2023
- ✓ Drogurile-drum cu sens unic 14.12.2022
- ✓ Proiectul educațional județean „Interferențe Eco” – oct 2022- iunie 2023
- ✓ „Antreprenor junior - Educație antreprenorială”
- ✓ Proiectul educațional județean „Adolescenți în siguranță”
- ✓ Proiectul internațional „Dascălul Român în context european”
- ✓ Proiectul „CareerBuss”

- ✓ Sesiune de informare „Prevenirea violenței sexuale și a traficului de persoane”
- ✓ Cea mai mare lecție din România: „Cum deosebim faptele de opinii din mass-media”
- ✓ Proiectul „Girls Go Circular”
- ✓ Proiectul Județean „Prevenirea consumului de droguri la adolescenți”,
- ✓ Concurs de Artă „Alternativa drogului”
- ✓ Prevenirea violenței sexuale și a traficului de persoane
- ✓ Concurs: Mediul și sănătatea umană în contextul actual
- ✓ Maraton de educație antreprenorială „Your future is now!”
- ✓ Prevenirea și reducerea abandonului școlar la TUIAȘI - STOP_ABANDON@TUIASI
- ✓ Orientarea profesională a elevilor de liceu
- ✓ Caravana mentoratului - program „Împreună pentru viitor” - Educație Incluzivă de calitate
- ✓ Semnalăm Traficul, Oprim Pericolul - Anti Trafic (STOP-AT)
- ✓ Școala Generației unificate - Activități sportive – Baschet
- ✓ „Promovarea Colegiului Economic „Ion Ghica” Bacău
- ✓ „Săptămâna fructelor și legumelor” donație
- ✓ „Campionatul reciclării”
- ✓ 1 DECEMBRIE, ZIUA NATIONALA A ROMÂNIEI, ZIUA TUTUROR ROMÂNILOR!
- ✓ Gastrofonie
- ✓ Proiectul „Istoria banilor” – educație financiară
- ✓ Proiectul național CAPTAIN CIVIC - HI-QUEST
- ✓ Ziua Mondială a apei - „Un mediu curat, o viață mai bună”
- ✓ La cuisine européenne à la portée de tous
- ✓ Le monde des jeunes imaginatifs
- ✓ No student left behind
- ✓ Proiectul SNAC Împreună pentru comunitate

I. REVISTE ȘCOLARE ALE ȘCOLII

Nr. Crt.	Titlu revistei	Catedra	Coordonatori	ISSN, Editura
1.	ECOUL CREDINȚEI	Revista catedrei de religie	Purcaru George	ISSN7231-9935, ed. RovimedPublisheps
2.	INFO-TIC	Revista de informatică	Gâdioi- Călinescu Ionel	ISSN2066-2513
3.	NECESAR ȘI SUFICIENT	Revista catedrei de matematică	Prof. de matematică	ISSN-1584- 4021, EUROPRINT
4.	PRIETENII CHIMIEI	Revista catedrei de chimie	Prof. de chimie	Docuprint
5.	PROECONOMIC	Revista ariei curriculare „tehnologii”	Ciuchi Mihaela Pruteanu Mioara Rotaru Laura	ISSN1265-3751, CCD Bacău

6.	PROIECTXXI	Revista școlii	Coșeraru Tatiana	ISSN1583-6330, Viața băcăuană
7.	SWEETAGE	Revista catedrei de limba engleză	Stoica Cristina	ISSN1843-1070

J. PROIECTE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Nr. Crt	Denumirea proiectului/ Perioadă	Țări partenere	Descrierea proiectului
1.	ERASMUS+2020-2022 #Begreen5F: Friendly airfoodforfuture 2020-1-DE03-KA229- 077334_2	Germania Polonia Spania Turcia	Proiectul #Begreen5F: Friendly fair food for future (or how to create a sustainable food concept for our 5 schools) se concentrează pe crearea unei metodologii menite a-i ajuta pe elevi și pe profesori să conștientizeze necesitatea unei schimbări sustenabile în procesul de producere și consum al alimentelor. Criza sanitară actuală a scos la iveală fragilitatea sistemului economic actual care depinde de un lung și complicat lanț de distribuție. Imposibilitatea lucrătorilor agricoli de a călători în țările europene a cauzat un colaps în sistemul agricol. Nu suntem pregătiți să facem față problemelor ridicate de un sistem comercial globalist care furnizează mâncare din diverse colțuri ale lumii. În consecință, proiectul nostru este structurat pe 2 direcții importante: una digitală în care vom realiza o aplicație pe telefon care va contribui la obținerea produselor alimentare de la producătorii locali, dar și o carte de bucate electronică ce va furniza rețete specifice; a doua direcție va însemna realizarea unei grădini și workshopuri concrete de gătit. La proiect vor participa 5 școli, în jur de 30 de profesori și aproximativ 500 de elevi pe parcursul unei perioade între 2020-2022. OBIECTIVE: promovarea unui program comun de grădinărit; crearea unei cărți de bucate digitală; 3. dezvoltarea unei aplicații care să permită elevilor noștri să-și schimbe obiceiurile alimentare. REZULTATE: 1. Conștientizarea necesității unui consum alimentar sustenabil; 2. Obiceiuri alimentare sănătoase; 3. Competențe digitale îmbunătățite; 4. Inițiative cunoscute de către societate. SURSĂ DE FINANȚARE: UEBUGET: 29400 EURO
2.	ERASMUS+ O școală mai bună este o școală fără bullying Numărul proiectului: 2019-1-RO01-KA101- 061940	Croatia, Cehia Italia, Spania Franța	Obiectivele specifice ale proiectului 1. O strategie comună elevi-profesori-părinți deconștientizare a dimensiunii fenomenului bullyingului și a diversității formelor lui de manifestare; 2. Dezvoltarea unor competențe de manageriere a conflictelor, de comunicare asertivă, de stimulare, în actul didactic a inteligenței emoționale a copiilor; 3. Însușirea unor tehnici de prevenție a fenomenelor de agresiune repetată; 4. Constituirea unei strategii de intervenție și combatere a fenomenului care să includă atât activități formale, cât și informale.
3.	ERASMUS+ Profesioniști în alimentație publică prin stagii de practică europene Numărul proiectului: 2017-1- RO01- KA102-035835	Paphos-Cipru Malaga - Spania	Dezvoltarea competențelor de organizare și servire la diferite evenimente speciale pentru un număr de 28 elevi de la învățământul profesional, calificarea ospătar prin stagiul de pregătire practică la nivel european; Dezvoltarea competențelor de adresare corectă într-o limbă străină (engleză și spaniolă); Manifestarea unei atitudini proactive față de noutățile în domeniu și propria evoluție profesională; 3 săptămâni din stagiul de pregătire practică CDL - Organizarea meselor

			festive, în anii școlari 2017- 2018 (14 elevi) și 2018-2019 (14elevi).
4.	Acțiunea cheie 2, parteneriat strategic între școli "Leavinghome, coming home: A project to makestudents aware of migration problems in our countries" 2015-1-DE03-KA219- 013748_3 01.09.2015-30.08.2018	Germania România Polonia Franța Turcia Spania	Înțelegerea fenomenului de migrație; Îmbogățirea și dezvoltarea identității elevilor participanți ca cetățeni europeni; Dezvoltarea respectului reciproc și acceptarea diversității culturale; Dezvoltare personală
5.	ERASMUS + , acțiunea cheie 1, mobilitate în domeniul formării profesionale „Dezvoltarea competențelor pentru turismul viitorului” 2014-1-RO01-KA102- 001041 01.09.2014-30.08.2015	Anglia	Dezvoltarea competențelor de organizare și prestare a activităților în unități hoteliere, pentru 15 elevi de la domeniul turism și alimentație, în scopul facilitării tranziției acestora de la școală la viața activă prezentă, dar și pe termen lung
6.	EUROSCOLA, EDIȚII AaVI-a (2013-2014)- DREPTURILE NOAS TRE IN UE Activitățile pentru participarea la concurs:06- 09-2013; desfășurarea deplasării finale: 04.12.2014 a 24 de elevi la Parlamentul European de la Stra Sbourg	Franța	Informarea tinerilor asupra drepturilor lor de cetățeni, informarea tinerilor asupra necesității exercitării dreptului la vot, atragereatinerilor în proiectede voluntariat, informarea grupului țintă asupra drepturilor pe care le au în calitate de cetățeni europeni,realizarea afișului de campanie pentru participarea la votul pentru Parlamentul European
7.	Parteneriat Leonardo LLP- LdV/PAR/2012/RO/00 4 Internship network: a path to intercultural and vocational competences 01.09.2012-31.08.2014	Germania România Slovenia Turcia Ungaria	Identificarea și prezentarea unor companii din țările partenere, dispuse să ofere stagii de pregătire practică elevilor străini.

K. SITUAȚIA BURSELOR ELEVILOR

Nr. Crt.	Tipul bursei	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
1.	Bani de liceu	43	78	94	118	148

2.	Bursa școlară acordată de Consiliul local al Mun. Bacău - Excelență - Performanță - Merit	Burse merit Burse studiu Burse sociale 325	Burse merit -sem.I - 441 -sem.II – 78 Burse studiu -sem.I - 25 -sem.II-82 Burse sociale -sem.I - 469 -sem.II - 649	Burse merit -sem.I - 356 -sem.II – 551 Burse studiu -sem.I - 20 -sem.II-22 Burse sociale -sem.I - 208 -sem.II - 190	438 Excelență :146 Performanță: 146 Merit : 146	398 Excelență :142 Performanță: 142 Merit : 114
3.	Euro200	-	-	-	-	-
4.	Burse profesionale		166	200	207	176

L. PARTENRIATE ȘI COLABORĂRI

Lista partenerilor / agentilor economici pentru asigurarea pregătirii practice

Nr. Crt.	Domeniul	Denumirea agentului economic/instituției
1.	Comert	SC AUCHAN
2.	Comert	SC PENNY MARCHET
3.	Comert	SC ROMÂNIA HYPERMARCHE SA/ CORA BACĂU
4.	Comert	KAUFLAND ROMÂNIA SCS
5.	Comert	SC CONTROL COMPROD SRL
6.	Comert	SC FRESH&DELICIOUS SRL
7.	Comert	MEGA IMAGE S.R.L.
8.	Economic	BCR
9.	Economic	RAIFFEISEN BANK
10.	Economic	CECCAR
11.	Economic	DGFP BACAU
12.	Economic	EMPORIKI BANK
13.	Turism-alimentatie publică	S.C. EXPRESS CLEANING S.R.L-SISTERS GRILL
14.	Turism-alimentatie publică	S.C.G.TS.R.L-RESTAURANT MIORITA
15.	Turism-alimentatie publică	S.C. IVA ILSS.R.L - CURCANUL DE AUR
16.	Turism-alimentatie publică	S.C CETINA-S.R.L- PENSIUNEA PERLA
17.	Turism-alimentatie publică	S.C-CONTROL COMPROD-S.R.L - LA IRINA
18.	Turism-alimentatie publică	S.C DULCE ACRISOR
19.	Turism-alimentatie publică	S.C ALTAMIRA-S.R.L - HANNOVRA
20.	Turism-alimentatie publică	S.C TWOMEYS ENTERPRIZES - IRISH PUB
21.	Turism-alimentatie publică	S.C- PRIMA PRIM-S.R.L - MAMA MARE
22.	Turism-alimentatie publică	SC 4DUST CLEAN SRL - TIC TAC AVENUE
23.	Turism-alimentatie publică	SC ROMTRUST & BAU SRL- RESTAURANT LA PORTA
24.	Turism-alimentatie publică	SC GRUP PARC S.R.L
25.	Turism-alimentatie publică	SC TGDENT COMPANY
26.	Turism-alimentatie publică	SC FCM BACAU - RESTAURANT EMD
27.	Turism-alimentatie publică	S.C.PUB MEDISERV SRL
28.	Turism-alimentatie publică	SC CRISMAS FOOD S.R.L
29.	Turism-alimentatie publică	SC ANTIKPREST S.R.L
30.	Turism-alimentatie publică	S.C.TIC TRADING
31.	Turism-alimentatie publică	SC COMPLEX HOTELIER DECEBAL
32.	Turism-alimentatie publică	S.C.GENERAL CLUB

33	Turism-alimentatie publică	SC AGRO INDUSTRIAL SA
34	Turism-alimentatie publică	SC ROYAL PLAST SRL-VILAROYAL
35	Turism-alimentatie publică	SC ELISA RESTAURANT SRL
36	Turism-alimentatie publică	SC GHERVASE&GHERVASE SRL - MAGIC GARDEN
37	Turism-alimentatie publică	S.C.TERMATERSRL
38	Turism-alimentatie publică	S.C.SIMIRADAS.RL.
39	Turism-alimentatie publică	S.C.GEBOIMPEXS.R.L.
40	Turism-alimentatie publică	S.C.ROMANDINISRL
41	Turism-alimentatie publică	S.C.STRYTELIFECAFÉ
42	Turism-alimentatie publică	PREMIER RESTAURANTS ROMANIA SRL (MCD ONALS)
43	Turism-alimentatie publică	SC TRAVEL PLAZASA
44	Turism-alimentatie publică	SC CEDRATOURSA
45	Turism-alimentatie publică	SC ROTRIPSA
46	Turism-alimentatie publică	SC ATLASTRIPSA
47	Turism-alimentatie publică	SC TRAVEL SA

1.5. CONTEXTUL EUROPEAN

La orizontul 2030, politicile europene sunt marcate de strategii de dezvoltare durabilă. Cei trei piloni prin care se urmărește Dezvoltarea Durabilă a UE, conform Agendei 2030, au fost definiți în Raportul Comisiei Brundtland și au în vedere:

1. ECHITATEA SOCIALĂ – prin care națiunile în curs de dezvoltare trebuie să aibă posibilitatea de a-și satisface nevoile de bază în ceea ce privește ocuparea forței de muncă, alimentația, asigurarea energiei, apei și canalizării;
2. CREȘTEREA ECONOMICĂ – la nivelul națiunilor în curs de dezvoltare pentru a se apropia de calitatea vieții din țările dezvoltate;
3. MEDIUL – cu nevoia de a conserva și îmbunătăți baza de resurse disponibile prin schimbarea treptată a modului în care trebuie să se dezvolte și să fie folosite tehnologiile.

Ele au ca scop să sprijine Uniunea să iasă din criza sanitară, economică și financiară declanșată de pandemia COVID 19 și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii sociale, responsabilității față de mediu, consolidării unei societăți pașnice.

Ținte:

- de a genera peste 1 milion de noi locuri de muncă în întreaga UE până în 2030;
- de a juca un rol crucial în reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră;
- de a economisi, anual, 300 de miliarde EUR prin reducerea dependenței sale de combustibilii fosili;
- investițiile sociale trebuie să rămână o prioritate de prim rang inclusiv în următoarele domenii:
 - educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții
 - condiții de muncă
 - asistență medicală și îngrijire pe termen lung
 - incluziune socială și drepturile minorităților
 - egalitatea de gen
 - dezvoltare rurală.

Factorii-cheie care favorizează tranziția, până în 2030, către o Europă durabilă sunt:

> **Educația, formarea, știința, tehnologia, cercetarea, inovarea și digitalizarea.** De exemplu, inteligența artificială poate duce la creșterea considerabilă a productivității în multe domenii, de la asistența medicală la o agricultură mai eficientă.

> **Finanțele, stabilirea prețurilor, impozitarea și concurența:** Planul de investiții pentru Europa poate să mobilizeze o parte din resursele necesare pentru o tranziție durabilă, iar planul de acțiune al Comisiei privind finanțarea durabilă va contribui la canalizarea finanțelor spre o traiectorie durabilă. Sistemele fiscale și stabilirea prețurilor trebuie să fie astfel concepute încât să reflecte costurile reale de mediu și sociale ale producției, iar produsele și serviciile durabile să devină cele mai accesibile.

> **Răspunderea socială a întreprinderilor:** Crearea unor întreprinderi responsabile din punct de vedere social și ecologic poate antrena o creștere economică și profituri mai durabile, noi oportunități de piață și valoare pe termen lung pentru acționari.

> **Schimburile comerciale deschise și bazate pe norme:** Prin promovarea normelor internaționale și a standardelor globale în conformitate cu ODD și prin garantarea faptului că toată lumea beneficiază de pe urma schimburilor comerciale, se poate contribui la realizarea unei Europe durabile într-o lume durabilă.

> **Guvernanța și coerența politicilor:** statul de drept, democrația și drepturile fundamentale; pacea, justiția și instituții puternice; principiile bunei guvernante și ale unei mai bune legiferări sunt elementele de bază ale construcției noastre. Toți actorii — persoanele fizice, întreprinderile, societatea civilă și sectorul public — trebuie să participe la efortul comun.

> **UE ca deschizător de drumuri la nivel mondial:** UE, cel mai reușit proiect de pace din lume și inițiatorul multora dintre cele mai ample soluții în materie de durabilitate, dispune de credibilitatea necesară, precum și de soluțiile practice necesare pentru o creștere durabilă.

Măsuri la nivelul statelor membre:

SDG/ ODD	ORIZONT 2020	ȚINTE 2030
1. Eradicarea sărăciei în toate formele sale și în orice context	• Standarde durabile de calitate și de cost pentru toate serviciile sociale, mai ales pentru grupurile vulnerabile • Sistem național de indicatori de incluziune socială prin integrarea tuturor bazelor de date din sfera asistenței sociale în regim digitalizat • Măsuri active de consiliere și asistență socială	• Eradicarea sărăciei extreme pentru toți cetățenii • Reducerea cu cel puțin jumătate a numărului de cetățeni care trăiesc în sărăcie relativă • Consolidarea sistemului național unitar a serviciilor de intervenție de urgență
2. Eradicarea foamei, asigurarea securității alimentare, îmbunătățirea nutriției și promovarea unei agriculturi sustenabile	• Programe pentru promovarea consumului de alimente sănătoase • Promovarea bunelor practici agricole pentru prevenirea și combaterea poluării solului	• Eradicarea malnutriției și menținerea ratei obezității sub 10% • Creșterea gradului de valorificare a producției agricole autohtone • Menținerea și rentabilizarea unor ocupații și metode tradiționale de valorificare a plantelor medicinale și fructelor de pădure în zona montană
3. Asigurarea unei vieți sănătoase și promovarea bunăstării tuturor, la orice vârstă	• Promovarea educației în sănătate, a prevenției și a unui mod de viață sănătos	• Asigurarea accesului universal la servicii de informare, educare și consiliere pentru promovarea prevenției și adoptarea unui stil de viață fără riscuri • Digitalizarea completă a sistemului de sănătate

4. Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți	• Îmbunătățirea confortului elevului și a curriculumului bazat pe competențe • Promovarea culturii antreprenoriale și a deprinderilor necesare în tot sistemul de educație prin reînființarea și/sau modernizarea atelierelor școlare în învățământul profesional și tehnologic • Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale • Programe educaționale extrașcolare și extra-curriculare	• Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional • Creșterea ponderii de materii opționale • Promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă • Adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale • Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate • Continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în centre comunitare de învățare permanentă • Creșterea nivelului de educație Financiară • Accentuarea rolului cercetării interdisciplinare
5. Realizarea egalității de gen și întărirea rolului femeilor și al fetelor în societate	• Campanii de informare și sensibilizare privind partajarea echitabilă a responsabilităților în cadrul gospodăriei și familiei • Includerea perspectivei de gen în programa școlară și în manuale;	• Eliminarea tuturor formelor de violență împotriva femeilor și fetelor, în sferele publice și private • Participarea deplină și eficientă a femeilor și egalitatea de șanse la ocuparea posturilor de conducere
6. Asigurarea disponibilității și gestionării durabile a apei și sanitație pentru toți	• Promovarea și valorificarea durabilă a resurselor de ape minerale pentru consum, precum și în scopuri terapeutice	• Creșterea substanțială a eficienței folosirii apei în activitățile industriale, comerciale și agricole
7. Asigurarea accesului tuturor la energie la prețuri accesibile, într-un mod sigur, durabil și modern	• Promovarea surselor regenerabile de energie și a tehnologiilor de conversie cu emisii reduse de carbon • Consolidarea politicii de eficiență energetică și protecția Consumatorilor	• Decuplarea creșterii economice de procesul de epuizare a resurselor și de degradare a mediului prin sporirea considerabilă a eficienței energetice
8. Promovarea unei creșteri economice susținute, deschisă tuturor și durabilă, a ocupării depline și productive a forței de muncă și asigurarea de locuri de muncă decente pentru toți	• Încurajarea și susținerea financiară a start-up-urilor • Programe de formare profesională de bază cu finanțare UE în corelare cu cerințele pieței muncii, cu accent pe segmentele tinere sau social vulnerabile ale populației • Contracte de muncă cu orar flexibil și / sau tele-muncă • Promovarea agroturismului, valorificare înțeleaptă a tradițiilor culturale și specificului național	• Realizarea unui turism competitiv pe termen lung, dezvoltarea agroturismului, ecoturismului, turismului rural, balnear și cultural și îmbunătățirea imaginii țărilor ca destinații turistice • Politici orientate spre dezvoltare care susțin activitățile productive, crearea locurilor de muncă decente, antreprenoriatul prin start-up, creativitatea și inovația
9. Construirea unor infrastructuri reziliente, promovarea industrializării durabile și încurajarea inovației	• Creșterea bugetului alocat cercetării cu aproximativ 30% anual	• Stimularea cu precădere a economiei digitale • Întărirea cercetării științifice

10. Reducerea inegalităților în interiorul țărilor și între țări	•Sprijinirea dezvoltării activităților economice productive în mediul rural, pe lângă cele agricole, prin încurajarea antreprenoriatului, asigurarea accesului la internet pentru munca de la distanță, accesul sporit la serviciile de microfinanțare	•Reducerea discriminării prin acordarea de sprijin organizațiilor neguvernamentale care activează în domeniul drepturilor omului
11. Dezvoltarea orașelor și a așezărilor umane pentru ca ele să fie deschise tuturor, sigure, reziliente și durabile	•Valorificarea resurselor culturale specifice pe plan local prin protejarea patrimoniului cultural, identității culturale și îndeletnicirilor tradiționale (artizanale, artistice, culinare); încurajarea dezvoltării în continuare a agroturismului	•Consolidarea eforturilor de protecție și salvagardare a patrimoniului cultural și natural, a elementelor de peisaj din mediul urban și rural •Educarea și responsabilizarea populației pentru situații de risc seismic
12. Asigurarea unor modele de consum și producție durabile	•Popularizarea și promovarea unor modele de producție și consum durabile prin campanii de informare pentru publicul larg și demersuri pentru extinderea acestor bune practici în programe educaționale școlare și extra	•Reciclarea în proporție de 65% a deșeurilor de ambalaje până în 2025
13. Luarea unor măsuri urgente de combatere a schimbărilor climatice și a impactului lor	•Conștientizarea iminenței schimbărilor climatice atât la nivelul politic al instituțiilor statului, cât și în rândul tuturor cetățenilor, indiferent de vârstă	•Îmbunătățirea educației, sensibilizării și capacității umane și instituționale privind atenuarea schimbărilor climatice, adaptarea, reducerea impactului și alerta timpurie
14. Conservarea și utilizarea durabilă a oceanelor, mărilor și a resurselor marine pentru o dezvoltare durabilă	•Susținerea programelor de cercetare pentru protecția și conservarea ariilor protejate și a resurselor acvatice vii	•Menținerea, în limite rezonabile, a viabilității îndeletnicirilor tradiționale în acest domeniu, inclusiv a pescuitului sportiv și de agrement
15. Protejarea, restaurarea și promovarea utilizării durabile a ecosistemelor terestre, gestionarea durabilă a pădurilor, combaterea desertificării, stoparea și repararea degradării solului și stoparea pierderilor de biodiversitate	•Păstrarea poziției României ca țară cu cea mai mare diversitate biogeografică din Europa	•Dezvoltarea infrastructurii verzi •Tranziția către o economie circulară prin abordări complementare ce implică metode tradiționale și tehnologii de ultimă generație pentru restabilirea/refacerea capitalului natural
16. Promovarea unor societăți pașnice și incluzive pentru o dezvoltare durabilă, a accesului la justiție pentru toți și crearea unor instituții eficiente, responsabile și incluzive la toate nivelurile	•Promovarea și consolidarea valorilor multiculturalismului prin includerea perspectivei și contribuției minorităților la istoria și cultura română, conservarea tradițiilor care contribuie la bogăția culturală și combaterea oricărei forme de discriminare, rasism și antisemitism, prin aplicarea legii, prin educație în spiritul multiculturalismului și prin conștientizarea problematicii discriminării minorităților autohtone, în prezent și în trecut	•Asigurarea și susținerea dialogului cu minoritățile naționale (...) prin acces egal pentru toți cetățenii de a-și respecta și valorifica cultura, tradițiile, limba maternă și de a participa la viața economică, socială și politică și pentru combaterea preconcepțiilor, a prejudecăților și a discriminărilor în toate formele sale și promovarea dialogului interetnic, valorilor comune, diversității culturale și lingvistice •Stoparea abuzului, exploatării, traficului și a tuturor formelor de violență și torturii copiilor •Reducerea semnificativă a tuturor

		formelor de violență și ratelor de deces conexe
17. Consolidarea mijloacelor de implementare și revitalizarea parteneriatului global pentru dezvoltare durabilă	• Încurajarea investițiilor și altor activități economice ale unor întreprinzători din România, precum și a proiectelor bazate pe voluntariat, în special la inițiativa tinerilor, care au ca obiect promovarea principiilor și practicilor dezvoltării sustenabile în țări mai puțin dezvoltate	• Susținerea angajamentelor internaționale și implicarea proactivă pe plan european și internațional

1.6. CONTEXTUL NAȚIONAL

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 corelată Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă.
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030.

Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030 propune 17 direcții de dezvoltare sustenabilă care pot fi sintetizate în 3 strategii majore. Elementele de legătură, atât între strategii, cât și între direcțiile de dezvoltare ca atare, sunt metaobiectivele EDUCAȚIE DE CALITATE (SDG4) și PARTENERIATE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17).

1. EDUCAȚIA DE CALITATE (SDG4) poate, prin intermediul PARTENERIATELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17), să conducă la COMBATerea SĂRĂCIEI (SDG1), ERADICAREA FOAMETEI (SDG2), CREAREA DE OPORTUNITĂȚI DE MUNCĂ DECENTĂ, CAPABILĂ SĂ CONDUCĂ LA CREȘTERE ECONOMICĂ (SDG8), CONSUM ȘI PRODUCȚIE RESPONSABILĂ (SDG12), ASIGURAREA PROTECȚIEI VIEȚII TERESTRE (SDG15).

2. EDUCAȚIA DE CALITATE (SDG4) poate, prin intermediul PARTENERIATELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17), să creeze o CULTURĂ A EGALITĂȚII DE GEN (SDG5), a INEGALITĂȚILOR REDUSE (SDG10) și a PĂCII, JUSTIȚIEI ȘI A INSTITUȚIILOR EFICIENTE (SDG16).

3. EDUCAȚIA DE CALITATE (SDG4) poate, prin intermediul PARTENERIATELOR PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR (SDG17) să contribuie la gestionarea bunăstării individuale și globale prin SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTARE (SDG3), prin INDUSTRIE, INOVAȚIE, INFRASTRUCTURĂ (SDG9), prin ORAȘE ȘI COMUNITĂȚI DURABILE (SDG11), prin ACȚIUNE CLIMATICĂ (SDG13).

Planul Național de Implementare pentru educație și formare profesională inițială și continuă (PNI-VET) definește măsurile naționale pentru atingerea obiectivelor stabilite la nivel european, prin *Recomandarea Consiliului din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență* (Recomandarea VET). În elaborarea PNI-VET au fost avute în vedere o serie de documente naționale programatice care orientează și susțin intervențiile în direcția dezvoltării și modernizării sistemului de educație și formare profesională inițială și continuă:

- **România Educată – viziune și strategie 2018-2030**, dezvoltată pe trei piloni principali:
 - personalizarea învățării și asigurarea calității pentru toți elevii/studenții;

- flexibilizarea sistemului de educație, pentru a răspunde în mod concret, profilurilor și rolurilor în schimbare ale beneficiarilor și actorilor implicați
- adaptarea sistemului la schimbările externe și la tendințele viitorului.

Programul Operațional Educație și Ocupare (POEO) care concentrează intervențiile FSE pe provocările majore din domeniul educației și ocupării, corelate cu prioritățile obiectivului de politică 4 al Uniunii Europene, *Agenda pentru competențe în Europa, Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027), Pactul Verde European și Obiectivele de Dezvoltare Durabilă.*

• **Programul Național de Redresare și Reziliență al României (PNRR)** ce propune proiecte de investiții specifice care abordează aspecte comune tuturor statelor membre, în domenii care creează locuri de muncă și creștere economică și care sunt necesare pentru tranziția verde și cea digitală.

• **Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2021-2027** prin care se propune creșterea ocupării de calitate, prin măsuri de activare a persoanelor inactive apte de muncă, a șomerilor, în special a celor de lungă durată, a tinerilor, inclusiv NEETs, prin promovarea unei forțe de muncă competente, calificate și adaptabile.

Obiectivul general al **Planului Național de Implementare (PNI-VET)** este îmbunătățirea relevanței, accesibilității, flexibilității, atractivității și calității programelor de educație și formare profesională inițială și continuă care să susțină coeziunea economică, și socială, să sprijine competitivitatea, creșterea și dezvoltarea inteligentă, incluzivă și durabilă și să faciliteze dezvoltarea profesională și personală a indivizilor.

Atingerea acestui obiectiv general este susținută prin abordarea sinergică și corelată a cinci categorii de măsuri generale:

1. Îmbunătățirea corelării ofertei de formare profesională inițială și continuă cu nevoile pieței muncii

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O1. Creșterea relevanței ofertei de programe și de calificări profesionale pentru nevoile pieței muncii	Îmbunătățirea și aplicarea mecanismului de anticipare a nevoilor de calificări și competențe în ÎPT și FPC și a mecanismului de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților ÎPT și FPC; Actualizarea documentelor de planificare strategică a ÎPT la nivel regional, județean și local (Planul de acțiune regională pentru ÎPT - PRAI, Planul de acțiune local pentru ÎPT-PLAI, Planul de acțiune al școlii - PAS);
O2. Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale formatorilor (cadre didactice, cadre didactice asociate, tutori) din ÎPT	Elaborarea de standarde de pregătire profesională și curricula pentru calificări profesionale noi pentru ÎPT și/sau revizuirea celor existente, ca urmare a evoluțiilor tehnologice care susțin dezvoltarea sustenabilă și economia verde (IT&C, inteligență artificială, robotică, 3D printing); Formarea cadrelor didactice pentru actualizarea competențelor profesionale în raport cu realitățile tehnologice ale operatorilor economici și a competențelor transversale, cu accent pe cele antreprenoriale, digitale; Formarea personalului didactic asociat (specialiști din partea operatorilor economici) și a tutorilor de practică, pe teme de metodică și didactica specialității Intensificarea ucenicilor la locul de muncă în conformitate cu Cadrul european pentru ucenicii de calitate și facilitarea accesului IMM-urilor la ucenicii.

2. Asigurarea flexibilității și a oportunităților de evoluție prin educație și formare profesională

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O.1. Sprijinirea dezvoltării competențelor profesionale ale elevilor și studenților în condiții reale de muncă, pentru calificări profesionale de nivel 3-7 CNC	Dezvoltarea unei rute complete de învățământ dual, care să includă nivelurile 3-7 CNC; Constituirea consorțiilor de învățământ dual între unități ÎPT, universități tehnice, operatori economici, unități administrative teritoriale, alți parteneri relevanți;
O2. Dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale formatorilor, evaluatorilor, specialiștilor, coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă	Dezvoltarea campusurilor profesionale integrate pentru crearea condițiilor optime de pregătire profesională a elevilor pentru calificări profesionale de nivel 3-7 CNC; Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT); Finanțarea costurilor asociate participării elevilor la stagiile de învățare la locul de muncă la operatorii economici și organizării examenelor de certificare a calificărilor profesionale; Introducerea sistemului de credite transferabile și modificarea standardelor ocupaționale și a programelor de formare în sistemul de formare profesională a adulților; Dezvoltarea competențelor formatorilor, evaluatorilor, specialiștilor, coordonatorilor de ucenicie din formarea profesională continuă pentru dezvoltarea și furnizarea de programe de formare de calitate și flexibile; Elaborarea Strategiei Naționale de Formare a Adulților

3. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O1. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale elevilor din ÎPT	Implementarea programelor de dezvoltare a competențelor antreprenoriale ale elevilor (firme de exercițiu, târguri, concursuri, certificări ale firmelor de exercițiu) și organizarea de vizite de studiu la agenți economici;
O2. Dezvoltarea competențelor de pedagogie digitală ale cadrelor didactice din ÎPT	Echiparea laboratoarelor de informatică din unitățile de învățământ profesional și tehnic (ÎPT); Elaborarea și implementarea unui program național de formare profesională continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în vederea dobândirii de cunoștințe avansate în domeniul utilizării noilor tehnologii în procesul educațional și pentru îmbunătățirea competențelor specifice de pedagogie digitală;
O3. Digitalizarea procesului de educație și formare profesională inițială	Elaborarea unei colecții de lecții multimedia și de ghiduri metodologice de predare/evaluare folosind tehnologii digitale, care să poată fi utilizate atât în învățarea față-în-față, cât și în învățarea blended
O4. Dezvoltarea	

competențelor profesionale ale elevilor și cadrelor didactice prin participarea la mobilități internaționale	learning/online; Participarea elevilor la stagii de pregătire practică în străinătate în vederea dobândirii competențelor profesionale în noi contexte de învățare și a dezvoltării competențelor transversale care să le faciliteze atât dezvoltarea personală cât și integrarea socio- profesională; Participarea cadrelor didactice la stagii de formare în străinătate în vederea dezvoltării competențelor profesionale și transversale care să genereze creșterea calității activităților de predare-evaluare și învățare la locul de muncă ale elevilor.
--	--

4. Creșterea participării și facilitarea accesului la formarea profesională inițială și continuă

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O1. Facilitarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate și favorabilă incluziunii O2. Îmbunătățirea accesului informat al elevilor la programele de educație și formare profesională inițială O3. Promovarea învățării pe tot parcursul vieții, în special a oportunităților flexibile de perfecționare și recalificare pentru toți, ținând seama de competențele antreprenoriale și digitale, anticipând mai bine schimbările și noile cerințe în materie de competențe pe baza nevoilor pieței muncii, facilitând tranzițiile profesionale și încurajând mobilitatea profesională	Acordarea de sprijin financiar pentru cazare, masă și transport, pentru elevii ÎPT din grupuri sau medii defavorizate; Furnizarea de programe remediale pentru elevii cu competente de bază reduse, în special pentru elevii din grupuri sau medii defavorizate; Formarea personalului didactic pentru individualizarea învățării și utilizarea de tehnici didactice inovative, adaptate nevoilor grupurilor dezavantajate/cu dizabilități; Formarea consilierilor școlari, a personalului din centrele de consiliere, diriginți pentru îmbunătățirea accesului informat al elevilor la programele de educație și formare profesională inițială; Dezvoltarea de campanii locale, regionale și naționale de informare-conștientizare, adresate actorilor educaționali (elevi, profesori, părinți etc.), privind oportunitățile oferite de ÎPT și a intervențiilor complementare de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile; Implementarea programului „Pachet de bază pentru persoanele fără/cu nivel scăzut de formare” (servicii de orientare în carieră și consiliere profesională, servicii de evaluare a competențelor deținute, programe personalizate de dobândire a competențelor de limba română, matematică, competențe IT de bază, calificare de nivel 1 sau/și 2 și certificare); Implementarea programului „Ține pasul” care vizează programe de actualizare a competențelor specifice ale angajaților ca urmare a evoluțiilor tehnologice rapide și a apariției de noi competențe; Implementarea programului „Competențe digitale pentru piața muncii” care vizează programe de dobândire a competențelor digitale, structurate pe niveluri (inițiere, intermediar, avansat) precedate de o evaluare a nivelului competențelor digitale deținute.

5. Îmbunătățirea calității formării profesionale inițiale și continue, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor.

Obiectivele specifice ale măsurii	Descrierea principalelor acțiuni și activități
O.1 Optimizarea mecanismului de monitorizare și evaluare a politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem	Îmbunătățirea și aplicarea mecanismului de monitorizare și evaluarea politicilor publice privind formarea profesională la nivel de sistem;
O2. Îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă	Crearea și aplicare unui mecanism privind asigurarea calității învățării la locul de muncă și certificării rezultatelor învățării în formarea profesională inițială pentru a crește relevanța calificărilor pentru piața muncii;
O3. Creșterea calității certificării profesionale în ÎPT	Elaborarea și implementarea metodologiei de acreditare a operatorilor economici implicați în pregătirea practică a elevilor;
O4. Dezvoltarea capacității școlilor din rețelele parteneriale de a aplica instrumente de asigurarea calității	Dezvoltarea și implementarea unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială;
O5. Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare	Susținerea și dezvoltarea rețelelor parteneriale între școlile din ÎPT în vederea extinderii sistemului de colaborare a personalului didactic și a desfășurării de activități de învățare colegială și de evaluare colegială;
	Formarea actorilor implicați în implementarea mecanismelor și metodologiilor de asigurare a calității în ÎPT (cadre didactice, tutori de practică, personal didactic auxiliar implicat în administrarea și popularea bazelor de date din ÎPT);
	Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității în formarea profesională a adulților, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor (dezvoltarea și implementarea sistemelor interne de asigurare a calității de către furnizorii de formare profesională a adulților autorizați, dezvoltarea/îmbunătățirea capacității de monitorizare și raportare a datelor privind formarea profesională a adulților

1.7. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului de formare prin învățământ profesional și tehnic, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare. Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **priorități locale** cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**
- 2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.**
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.**
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.**
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.**
- 6. Dezvoltarea învățământului profesional și a celui dual pentru a crește numărul**

absolvenților cu o calificare profesională care se integrează mai rapid pe piața muncii, ca urmare a stagiilor de practică derulate la agenții economici.

7. Construirea parteneriatelor dintre unitățile administrativ – teritoriale, operatorii economici și a unitățile școlare din IPT pentru construirea învățământului profesional dual adaptat tuturor solicitărilor pieței muncii.

PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU DEZVOLTAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC (PLAI), BACĂU 2020-2025, actualizat 2022 stă la baza:

- Planurilor de Acțiune a Școlilor, inclusiv cel al Colegiului Economic ION GHICA Bacău;
- Propunerilor de plan anual de școlarizare finanțate din bugetul de stat;
- Susținerii măsurilor privind optimizarea rețelei școlare, inclusiv finanțării acestora;
- Consilierii și orientării elevilor;
- Susținerii cererilor de finanțare a unor proiecte, ce vor fi elaborate în interesul IPT din județul Bacău.

Pe baza celor șase dimensiuni ale spațiului european al educației: calitatea, incluziunea și egalitatea de gen, tranzițiile verzi și digitale, cadrele didactice, învățământul superior și o Europă mai puternică la nivel mondial, la nivel județean, conform „Strategiei de dezvoltare a județului Bacău: document-cadru pentru perioada de programare 2021-2029”, **viziunea de dezvoltare a Județului Bacău este: „JUDEȚUL BACĂU, mediu atractiv și incluziv de dezvoltare a proiectelor SMART pentru creșterea calității vieții, model de dezvoltare durabilă prin promovarea de inițiative și acțiuni eficiente pentru consolidarea capitalului local, locuri, oameni și valori de patrimoniu natural și cultural”**. Conform aceluiași document direcții de dezvoltare principalele ale județului Bacău pentru perioada 2022 – 2027 sunt, printre altele:

- **Dezvoltarea unei educații performante pentru toți;**
- **Dezvoltarea climatului de incluziune socială;**
- **Creșterea rezilienței la schimbările climatice și a calității factorilor de mediu.**

Obiectivele stabilite prin această strategie pentru județul Bacău:

Obiectiv general 1 (OG1): Bacău – județ bine guvernat, cu o administrație publică SMART (eficientă, transparentă, digitalizată), care asigură cadrul pentru dezvoltarea durabilă a comunităților și atenuarea discrepanțelor de dezvoltare

Obiectiv general 2 (OG2): Bacău – județ cu educație performantă pentru toți și locuri de muncă sustenabile și de calitate într-o economie inovativă și performantă

Obiectiv general 3 (OG3): Bacău – județ cu dezvoltare socială, sănătate și bunăstare pentru toți pentru îmbunătățirea semnificativă a calității și speranței de viață a cetățenilor de toate vârstele, într-un climat de incluziune socială

Obiectiv general 4 (OG4): Bacău – județ cu un mediu curat, adaptat la schimbările climatice prin consolidarea managementului riscurilor și al mijloacelor de protecție a mediului, de atenuare și adaptare la schimbările climatice

Obiectiv general 5 (OG5): Bacău – județ cu infrastructură de calitate pentru servicii publice generale (digitalizare, transport, apă canal, energie, locuire)

Obiectiv general 6 (OG6): Bacău – județ cu o economie verde, inovativă, performantă și competitivă, prin dezvoltarea sustenabilă a antreprenoriatului, industriei, agriculturii, dezvoltării rurale, serviciilor și turismului

Pentru Colegiul nostru Obiectivul general 2 este foarte important.

OG2: Bacău – județ cu educație performantă și locuri de muncă sustenabile și de calitate pentru toți.

Obiectiv specific OS2.1 Creșterea nivelului de educație a populației județului odată cu creșterea ratei de participare la toate nivelele de învățământ și îmbunătățirea ofertei de educație vocațională, formare profesională și învățământ superior

Obiectiv specific OS2.2 Modernizarea și accesibilizarea capacităților de educație, inclusiv pentru activități sportive și extracuriculare ex. tabere - îndeplinirea standardelor minime de către toate unitățile din județ, construirea unora noi și adoptarea pe scară largă a celor mai avansate tehnologii de educație și instruire

Obiectiv specific OS2.3 Creșterea numărului, calității și atractivității locurilor de muncă - îmbunătățirea ofertei de ocupare pe teritoriul județului inclusiv în sectoare smart și verzi Obiectiv specific

OS2.4 Consolidarea activităților de cercetare - dezvoltare— inovare adaptate la provocările economice ale zonei prin cooperarea dintre mediul universitar, centre de cercetare și întreprinderi.

Obiectiv general: Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii					
PRIORITATEA 1 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională					
Obiective O1: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă O2: Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat					
Indicatori de impact: - Creșterea ratei de ocupare a tinerilor cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, - Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic și profesional la 60% în 2021					
Obiectivul 1 : Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă Indicatori: - din total ÎPT: 50% Învățământ Liceal Tehnologic, 50% Învățământ Profesional - din total Învățământ profesional :30% Învățământ Profesional Dual - creșterea procentului absolvenților IPT angajați la OP parteneri ai unităților de învățământ la 25%			Precondiții și riscuri: - lipsa resurselor financiare pentru derularea de campanii de promovare - durata procedurilor de autorizare - lipsa resurselor pentru monitorizare		
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	număr de clase ÎP, număr de clase în sistem dual	anual	ISJ, UȘ	30% clase Învățământ dual din Învățământul profesional	- Lipsa autorizării, costuri ridicate ale autorizării - durata procedurilor de autorizare, nu permite un răspuns prompt la cerințe OP, se pierde fidelitatea răspunsului la cererea pieței forței de muncă
A.2. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare	raport monitorizarea inserției la 6 luni raport monitorizarea inserției la 12 luni	Anual	ISJ, UȘ	100% unități școlare care monitorizează inserția	Lipsa resurselor financiare, umane Lipsa de expertiză și experiență a personalului didactic în efectuarea monitorizării inserției
A.3. Organizarea de - campanii de promovare, - schimbul de experiențe și bune practici/ mobilități internaționale	campanii de promovare schimburi de bune practici/mobilități	permanent	ISJ, UAT, UȘ, CCD, CJRAE, OP parteneri	Campanie - Calendar anual	Lipsa resurselor financiare Lipsa personalului specializat în campanii de promovare la nivelul ISJ, UȘ

în formarea profesională					
Obiectivul 2 : Dezvoltarea Parteneriatului Public Privat Indicatori: - gradul de satisfacere a solicitărilor OP-95% în 2020 față de 92% 2021 - creșterea numărului de contracte de parteneriate cu OP la 100 % - creșterea implicării OP în elaborarea programelor de formare profesională și CDL la 100%				Precondiții și riscuri: - interesul scăzut al operatorilor economici/lipsa de comunicare - insuficiență promovare - situația economică regională instabilă	
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.informarea mediului economic despre oferta	numărul sesiunilor de informare/ numărul OP informați	Mai și octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	2 întâlniri pe UȘ	IPT - lipsă de comunicare/răspuns a OP la solicitările mediului educativ (ISJ, UȘ)
A.2. Realizarea de parteneriate în vederea desfășurării practicii inclusiv organizarea de clase în sistem dual	- numărul de parteneriate cu OP - număr de consorții școalăOP care asigură spații de instruire practică	Mai fiecare an/ conform calendarului aprobat de ministerul educației pentru organizarea și funcționarea ÎPT	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% contracte de parteneriat pentru stagiile de practică	Situația economică instabilă, ce nu permite OP încheierea de contracte de parteneriat pe mai mult de 1 an
A.3.implicarea și consultarea OP în realizarea programelor de pregătire practică și CDL parteneri	numărul de programe și CDL realizate în parteneriat cu OP	Septembrie octombrie fiecare an	ISJ, UȘ, OP parteneri	100% CDL /UȘ elaborate în parteneriat cu OP	Lipsa de personal ai OP disponibil săcolaboreze cu UȘ în elaborarea CDL

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiective:

O3: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială

O4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS

Indicatori de impact:

- Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2022 de la 5,9% R și 3,4% U în 2020

- creșterea ponderii absolvenților din ÎPT la 100% în 2022 de la 97,6% în 2018

- creșterea ponderii absolvenților din Învățământul profesional la 100% în 2022 de la 90,2% în 2018

Obiectivul 3 : Asigurarea calității sistemului de formare profesională

Indicatori:

- Actualizarea infrastructurii formării profesionale inițiale conform cerințelor exprimate în SPP

- Creșterea numărului de profesori calificați la 100% în 2022 de la 98,36% în 2018

- Actualizarea competențelor personalului didactic conform cerințelor OP

Precondiții și riscuri:

- lipsă strategie de dezvoltare și planificare fonduri pentru sistemul educativ

- lipsa de implicare a cadrelor didactice

- lipsa de atractivitate a cursurilor

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1.Dezvoltarea centrelor de formare profesională și dotarea	număr de școli cu dotare corespunzătoare	2021	ISJ, OP	100% UȘ dotate corespunzător SPP	Lipsă de surse de finanțare

unităților școlare cu echipamente	- ateliere și laboratoare conform SPP				Local
A. 2. Dezvoltarea de programe de perfecționare/specializare /recalificare a cadrelor didactice	- număr de programe de specializare/perfecționare/reconversie profesională pentru cadrele didactice - număr de cadre didactice care participa la programe	2021	ISJ, CCD	80% participare cadre didactice la programe de specializare/perfecționare/reconversie	Lipsa de motivare a cadrelor didactice Lipsa de atractivitate a cursurilor (Conținutul cursurilor nu sunt actualizate conform nevoilor actuale) Devalorizarea formării, datorită concurenței
Obiectivul 4: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PRAI/PLAI/PAS Indicatori: - actualizarea anuală a PRAI/PLAI/PAS - participarea la cursuri de management educativ a tuturor directorilor numiți prin concurs sau cu delegație				Precondiții și riscuri: - lipsă finanțare - lipsă persoane disponibile și curesurse de timp	
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Actualizarea PRAI/PLAI/PAS	PRAI/PLAI/PAS Anual	anual	CR/CLDPS	1 PRAI 6 PLAI 201 PAS	Lipsa finanțare Lipsă implicare
A.2 Monitorizarea implementării PRAI/PLAI/PAS 1	Raport monitorizare implementare PRAI/PLAI/PAS cu recomandări	anual	CR/CLDPS	Raport monitorizare PRAI/PLAI/PAS	Lipsă de fonduri Lipsă de timp a persoanelor responsabile
A.3. Participarea directorilor și cadrelor didactice la cursuri de management educativ	Competențe de management educativ aplicate în elaborarea PAS	2021-2022	ISJ/CCD	100% directori participanți la cursuri 30% /UȘ cadre didactice participante la cursuri	Lipsă de cursuri/autorizate la nivel local Lipsa unei analize de nevoi de formare a cadrelor didactice Lipsă de implicare a cadrelor didactice/directorilor/

PRIORITATEA 3 : Asigurarea egalității de șanse și accesului la educație	
Obiective	
O5: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională	
O6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională	
Indicatori de impact: - scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii de la 22,5% în 2020 la 10% în 2025 - scăderea nr. elevi/consilier în vederea îmbunătățirii calității serviciilor OPS	
Obiectivul 5 : Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională Indicatori: - număr de tineri din ÎPT beneficiari de susținere financiară la 100% - număr de programe/proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale 25	Precondiții și riscuri: - lipsă fonduri bugetul local - lipsa de autorizării de funcționare a căminelor și cantinelor existente datorită asigurării condițiilor - ineficiența costurilor de întreținere a infrastructurii existente

Acțiuni -Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	- număr de elevi beneficiari de susținere financiară (bugetul de stat, sau OP) - număr de elevi ce beneficiază de cazare în internat și cantină	anual	ISJ, UAT, OP	Număr de elevi susținuți financiar/ cazați cu masă	Lipsa fonduri bugetul local Desființarea infrastructurii școlilor ce dețineau cămin și cantină Lipsă autorizații de funcționare cămine și cantine existente Ineficiența costurilor căminelor/cantinelor de dimensiuni mari, ce ar putea fi folosite pentru numărul mic de elevi din prezent
A.2. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în cadrul programelor de formare profesională.	număr de elevi ce activează în cadrul unei firme de exercițiu	anual	ISJ CJRAE	- Număr de firme de exercițiu înființate - Număr de elevi ce activează în firma de exercițiu	Lipsă interes/motivare Puține școli au implementat programul firme de exercițiu
Obiectivul 6: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională Indicatori: - creșterea numărului de personal calificat în oferirea serviciilor de OPS la 100% - număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%				Precondiții și riscuri: - lipsa de fonduri pentru înființarea posturilor de consilier școlar pentru fiecare unitate școlară - lipsa de interes din partea cadrelor didactice de a participa la programe de OSP	
Acțiuni -Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A.1. Îmbunătățirea serviciilor de OSP și a consilierii în carieră	- număr de centre de informare și consiliere - număr de cadre didactice calificate în OSP	anual	ISJ, CJRAE		Numărul mare de elevi ce revine unui consilier Lipsa fondurilor pentru înființarea mai multor posturi de consilieri Lipsa de interes a cadrelor didactice de a participa la cursuri de OPS
A.2 Facilitarea accesului la programele de informare și OSP a elevilor și părinților	număr de elevi consiliați număr părinți consiliați	anual	UȘ, ISJ, CJRAE	100% elevi, părinți/tutori informați din clasa a VIIIa privind oportunitățile de pe piața forței de muncă	Lipsa de comunicare a părinților cu școala În sistemul ÎPT un procent foarte mare de elevi provine din familii monoparentale, au părinți ambii sau numai unul plecați la muncă în alte țări și nu este legalizată tutela acestora

PARTEA 2 – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. MEDIUL DEMOGRAFIC

A. Principalii indicatori economici

Situația prezentă. Populația totală. Dinamică generală

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populației rezidente** la 1 decembrie 2021 era următoarea: Dintre cele opt regiuni de dezvoltare, regiunea Nord-Est are cel mai mare număr de locuitori.

Distribuția pe județe este următoarea: Bacău – 601387 loc, Botoșani – 392821 loc, Iași – 760774 loc, Neamț – 454203 loc, Suceava – 642551 loc și Vaslui – 374700 loc.

Tabel nr. 1. Populația rezidentă la 1 iulie în județele regiunii Nord-Est, în perioada 2015-2022 (număr persoane)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*
Regiunea NORD-EST	3.265.089	3.248.746	3.231.764	3.213.370	3.198.435	3.183.502	3.193.246	3.234.271
Bacău	602.668	598.146	593.393	588.401	584.119	579.693	587.597	598.867
Botoșani	397.052	392.568	387.897	382.815	379.004	375.562	381.556	393.642
Iași	788.225	789.399	790.952	793.324	794.935	796.159	780.314	773.079
Neamț	457.651	453.690	449.485	444.786	440.761	436.609	442.607	451.327
Suceava	630.621	629.115	627.975	626.799	625.804	624.143	630.537	644.120
Vaslui	388.872	385.828	382.062	377.245	373.812	371.336	370.635	373.236

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo- online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Tabelul nr. 2. Populația după domiciliu la 1 iulie în județele regiunii Nord-Est, în perioada 2015-2022 (număr persoane)

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*
Regiunea NORD-EST	3.929.806	3.937.247	3.951.629	3.973.666	3.996.380	4.011.630	3.998.672	3.988.412
Bacău	749.347	747.100	745.727	743.898	740.793	737.946	731.704	724.379
Botoșani	458.048	455.650	454.241	453.830	456.923	457.628	454.439	454.174
Iași	916.599	926.361	936.402	948.174	961.622	973.267	979.257	985.200
Neamț	579.450	576.896	574.080	570.998	568.279	565.590	559.798	553.484
Suceava	745.107	747.689	751.750	761.013	765.615	767.870	765.634	762.593
Vaslui	481.255	483.551	489.429	495.753	503.148	509.329	507.840	508.582

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Din păcate, toate județele Regiunii de Nord-Est au o populație totală mai mică decât cea înregistrată la recensămintele anterioare, cu excepția județului Suceava care înregistrează o creștere de 7,741 de locuitori. O scădere asemănătoare se înregistrează în rândul populației

urbane care înregistrează o creștere doar pentru județul Vaslui. Cifre și modificări mai pregnante se regăsesc în rândul populației rurale, care manifestă ușoare creșteri în 3 din cele 6 județe ale Regiunii Nord-Est.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și sexe

Populația legală a județului Bacău la 1 decembrie 2021 era estimată la 601387 locuitori, din care 251458 locuiau în mediul urban (41,81%) și 349929 în mediul rural (58,18%), în scădere față de datele din 2011.

Ponderea populației rurale a județului Bacău cunoaște o ușoară tendință de creștere, de 902 persoane comparativ cu datele de la recensământul din 2011.

Tabel nr. 3. Populația după domiciliu la 1 iulie pe sexe și medii de rezidență în județul Bacău, în perioada 2015-2022 (număr persoane)

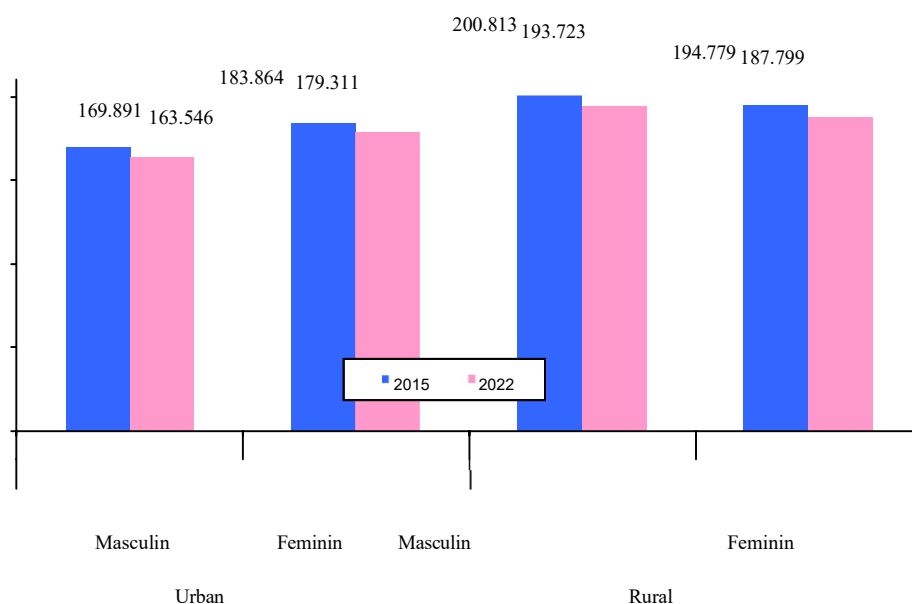
Sexe	Medii de Rezidență	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022*
Total	Total Județ	749.347	747.100	745.727	743.898	740.793	737.946	731.704	724.379
	<i>Urban</i>	353.755	352.346	352.473	352.744	351.944	350.571	346.796	342.857
	<i>Rural</i>	395.592	394.754	393.254	391.154	388.849	387.375	384.908	381.522
Masculin	Total Județ	370.704	369.500	368.831	367.908	366.026	364.502	361.105	357.269
	<i>Urban</i>	169.891	169.065	169.115	169.244	168.658	167.886	165.709	163.546
	<i>Rural</i>	200.813	200.435	199.716	198.664	197.368	196.616	195.396	193.723
Feminin	Total Județ	378.643	377.600	376.896	375.990	374.767	373.444	370.599	367.110
	<i>Urban</i>	183.864	183.281	183.358	183.500	183.286	182.685	181.087	179.311
	<i>Rural</i>	194.779	194.319	193.538	192.490	191.481	190.759	189.512	187.799

*: Date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Figura nr. 2.3.

Populația cu domiciliu pe sexe și medii de rezidență din județul Bacău, în anii 2015 și 2022 (număr persoane)



În profil teritorial, populația legală a județului Bacău este repartizată în 93 de localități, din care: 3 municipii, 5 orașe și 85 de comune. În județ există un număr de 491 sate, din care 5 aparțin de municipii și orașe.

La 1 iulie 2019, din cele 85 comune, doar trei aveau o populație legală peste 10mii locuitori: Dofteana (11.183 locuitori), Nicolae Bălcescu (10.071 locuitori) și Mărgineni (10.049 locuitori). Un număr de 2 comune aveau între 9 și 10mii locuitori (Sascut și Oituz), 2 comune aveau între 8 și 9 mii locuitori (Răcăciuni, Poduri), 4 comune aveau între 7 și 8 mii locuitori, 5 comune între 6 și 7 mii locuitori, 16 comune între 5 și 6mii locuitori, 13 comune între 4 și 5 mii locuitori, 18 comune între 3 și 4 mii locuitori, 17 comune între 2 și 3 mii locuitori, iar 5 comune, cele mai mici, aveau sub o mie de locuitori (Itești cu 1.519 locuitori, Izvorul Berheciului cu 1.595 locuitori, Oncești cu 1.613 locuitori, Dămieniști cu 1.840 locuitori și Vultureni cu 1.840).

Cum era de așteptat, cele mai mari creșteri s-au observat în municipiul Bacău, orașul Buhuși și comunele limitrofe marilor aglomerări urbane, în timp ce în partea de est, cea mai săracă a județului, s-au observat scăderi mai mari ale populației din mediul rural.

Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației din regiunea Nord-Est cu 8,1% (- 204,2 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010 (Fig. 2).

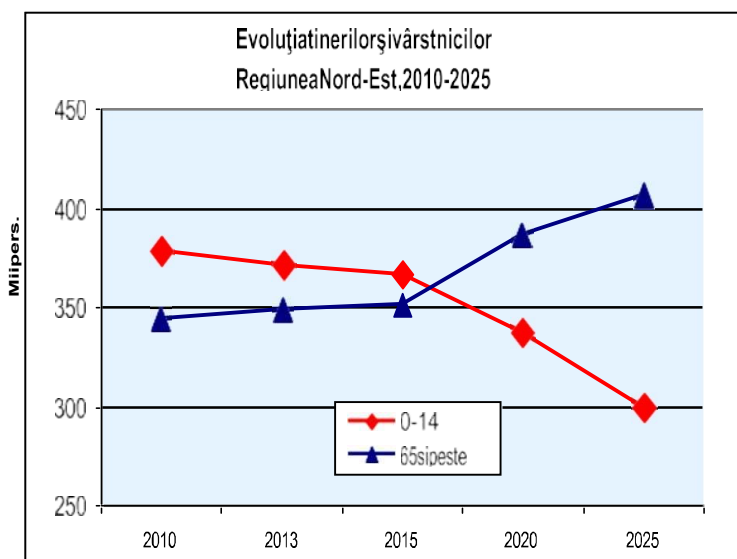


Fig. 2. Evoluția populației tinere și vârstnice din Regiunea Nord-Est, în anii 2010 – 2025 (număr persoane)

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 78,8 mii persoane (-20,9%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-10,5%).

Până în anul 2015, raportul dintre tineri și vârstnici s-a menținut favorabil tinerilor, după care

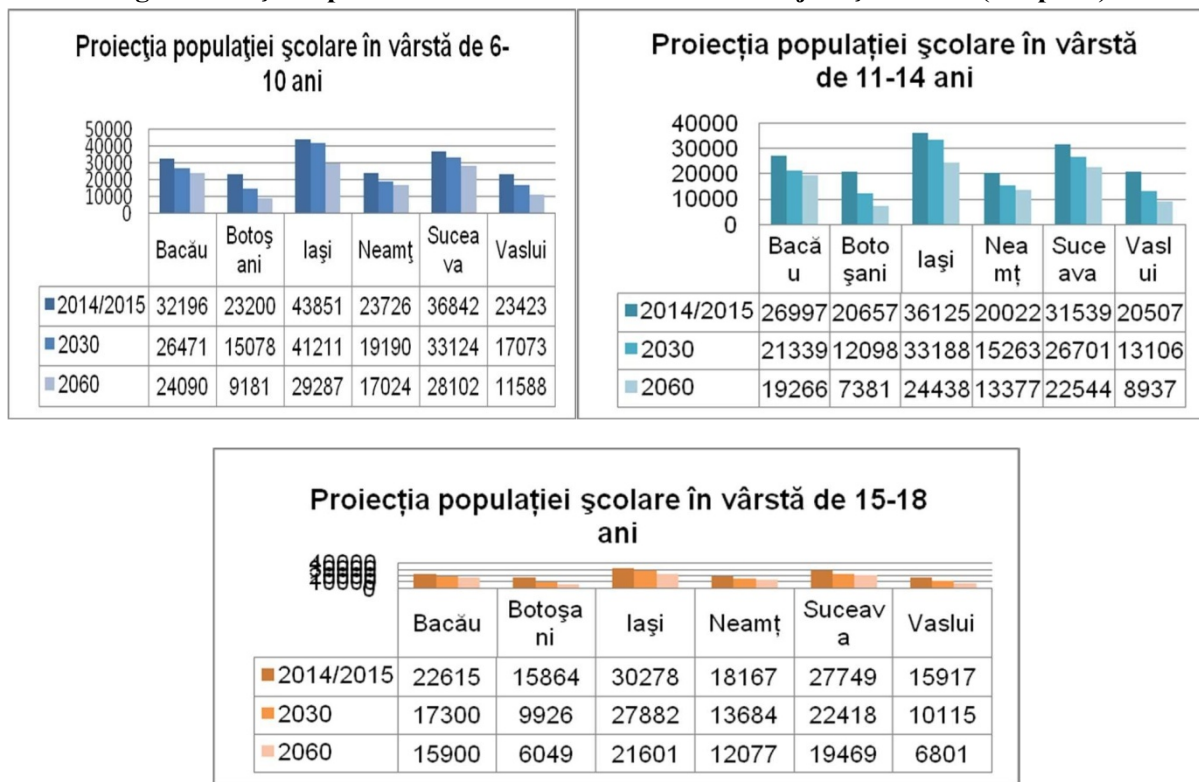
raportul s-a schimbat, procesul de îmbătrânire a populației accentuându-se.

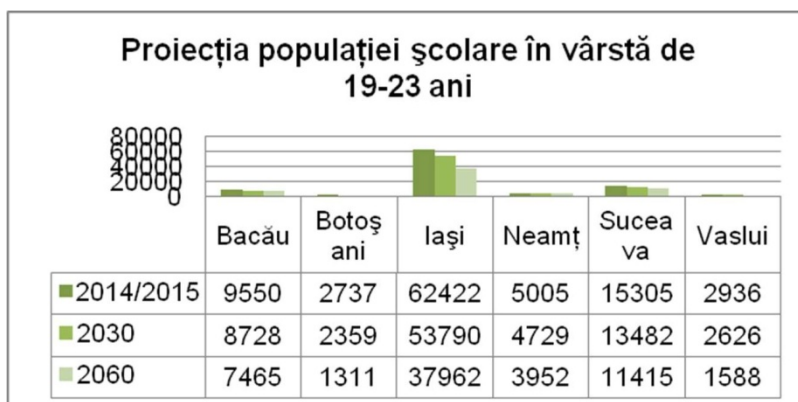
Pentru județul Bacău prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu 7,1% (-42,0mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010, procent mai mic decât în cazul Regiunii Nord-Est (-8,1%).

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65ani(-12,2%). Conform PRAI, în intervalul de analiză 2015-2025 se constată o *consolidare* relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pe piața muncii – fapt pe care trebuie să-l aibă în vedere unitățile de ÎPT interesate de compensarea pierderilor de populație școlară. Astfel, școlile se pot orienta spre cursuri de scurtă durată pentru formarea adulților având în vedere baza materială și personalul didactic calificat, spațiile școlare insuficient utilizate (în multe școli se învață într-un singur schimb), cursuri efectuate în prezent de A.J.O.F.M. și unele O.N.G.-uri sau asociații, care din păcate apelează tot la cadrele didactice din școală, neavând nici pe departe condițiile materiale de care dispun școlile, atrag din ce în ce mai mulți șomeri, angajați care doresc să se califice la locul de muncă, utilizând în scopul calificării adulților proiecte europene.

Populația rezidentă școlară pe grupe de vârstă, proiectată pe județele regiunii în anii 2030 și 2060, reprezentată grafic mai jos, evidențiază:

Fig.3. Evoluția raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în județul Bacău (mii pers.)





- tendința de scădere permanentă a populației de vârstă școlară la orizontul 2030– 2060;
- scăderea cea mai puternică, de 30% se va înregistra la populația școlară în vârstă de 15–18 ani, iar cea mai mică de 22%, la populația școlară în vârstă de 19– 23 ani.
- analizând evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară la nivelul țării putem constata totuși că, pentru județul Bacău prognozele nu sunt chiar așa de pesimiste (la nivel național cea mai mare scădere este de 52%, pe când pentru județul Bacău va fi doar de 30%).

Tabel 1 Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară varianta constantă

Grupe de vârstă	Mii persoane			Modificare 2060/2011	
	2011	2030	2060	Absolută (mii)	Relativă (%)
Cu migrație externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6ani)	850.6	615.8	403.7	-446.9	-52.5
Populația de vârstă școlară (7-14ani)	1723.4	1335.4	872.5	-850.9	-49.4
Populația de vârstă școlară (15-24ani)	2700.7	2151	1366.8	-1333.9	-49.4
Fără migrațiune externă					
Populația de vârstă preșcolară (3-6ani)	850.6	627.1	427.5	-423.1	-49.7
Populația de vârstă școlară (7-14ani)	1723.4	1360.3	924	-799.4	-46.4
Populația de vârstă școlară (15-24ani)	2700.7	2185.3	1441.9	-1258.8	-46.6

Tabelul 9 bis - Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

Număr										
Județul Bacău	Total	Preșcolar	Primar și gimnazial				Liceal	Profesionaliși de ucenici	Postlicealși de maistri	Superior
Anii școlari			Total	Primar (cl.I-IV)	Gimnazial (cl.V-VIII)	Învățământ special (cl.I-VIII)				
2011 /2012	114971	22386	57832	28452	29011	369	26802	276	1786	5889
2012 /2013	112668	18696	61215	32143	28671	401	24796	880	2092	4989
2013 /2014	109431	18038	60260	31941	27953	366	23338	1124	2089	4582
2014 /2015	108735	17399	59179	31537	27279	363	21617	2153	2237	4345
2015 /2016	105779	16953	57773	30722	26690	361	19899	2955	2175	4229
2016 /2017	104170	16535	56409	29983	26063	363	19339	3495	2299	4085

B. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații
Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani)	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane , sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Reorganizarea rețelei școlare din perspectiva reducerii numărului de elevi.
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă . Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Revigorarea IMM-urilor (al căror număr a scăzut îngrijorător după introducerea impozitului forfetar) și acordarea de facilități fiscale tinerilor întreprinzători. Racordarea listă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere, adăugarea de noi calificări în oferta educațională a școlilor din IPT în raport cu cerințele pieței muncii.

Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară (în 2060 față de anul 2014-2015): ➤ 6- 10 ani: ponderea populației scade cu 26%; ➤ 11-14 ani: ponderea populației scade cu 29%; ➤ 15-18 ani: ponderea populației scade cu 30%; ➤ 19–23 ani: ponderea populației scade cu 22%;	Măsuri la nivelul rețelei școlare: Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)
Îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, industrie textilă, agricultură. Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
Preponderența populației domiciliată în mediul rural (58,18% din totalul populației județului)	Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni în mediul rural
Diversitatea și distribuția etnică	Educație multiculturală. Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituirea claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă). Programe de sprijin pentru grupurile Etnice dezavantajate.

De reținut!

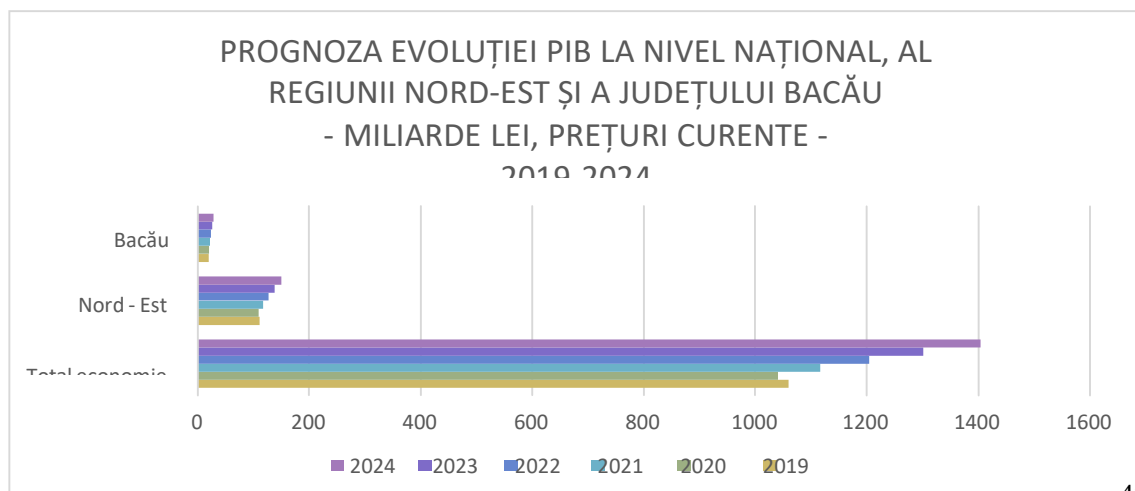
- fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei, aspectele demografice, constatate și menționate;
- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analizare surselor – spațiilor școlare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;

*2.1.2. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI BACĂU***A. Produsul intern brut (PIB) și principalii indicatori economico-sociali**

Proгноza evoluției valorii PIB la nivelul României, a regiunii Nord-Est și la nivelul fiecărui județ din regiune, s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2020– 2024, varianta de iarnă 2021, utilizată la fundamentarea proiectului de buget pentru anul 2021. Conform acestei prognoze, valorile PIB au crescut, dar nu spectaculos. Aceasta tendință de creștere se va manifesta până la sfârșitul intervalului 2019 – 2024.

Tabelul 1. Valoarea produsului intern brut, pe județe și regiuni (miliarde lei, preturi curente)

	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Total economie	1059,8	1040,8	1116,8	1204,2	1301,6	1403,8
Nord-Est	111,3	109,3	117,9	127,6	138,5	150,0
Bacău	20,5	20,7	22,4	24,3	26,4	28,6

Fig.1 Prognoza evoluției comparative a PIB, 2019–2024

B. Întreprinderile mici și mijlocii

Carta Albă a IMM-urilor din România precizează Prioritățile mediului de afaceri pentru 2021-2027 în contextul finanțării Uniunii Europene.

Viziunea mediului de afaceri cu privire la cadrul financiar multianual 2021-2027 se bazează pe 4 piloni:

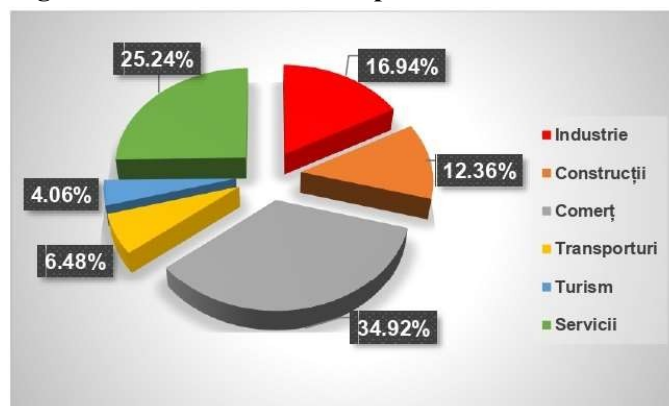
- Crearea unui ecosistem de afaceri capabil să facă față provocărilor viitorului: digitalizarea, tranziția către o economie verde, concurența pe piețele internaționale.
- Asigurarea de resurse umane calificate și cu competențe în tehnologia informației;
- Susținerea inițiativelor antreprenoriale;
- Digitalizarea relațiilor mediul privat - administrația publică.

Consiliul National al Întreprinderilor Private Mici și Mijlocii - CNIPMMR împreună cu un grup de organizații care reprezintă componente majore ale economiei României a formulat un set de priorități și programe, tipuri de proiecte și domenii cheie pentru următorii 7 ani, prin care să se rezolve o parte dintre marile probleme cu care este confruntată România, valorificând oportunitățile de finanțare unice oferite de Uniunea Europeană.

Dintre aceste priorități structurate pe 13 domenii remarcăm:

- Programul „Făcut în țara mea” axat pe promovarea noncomercială a consumului de produse și servicii realizate și prestate pe teritoriul național;
- Programul „Tech Nation-HR”, de formare profesională în economia digitală pentru pregătirea și calificarea angajaților în vederea adaptării la noile cerințe ale companiilor care trec în domeniul digital.
- Programul Smart OMD pentru dezvoltarea infrastructurii informatice a viitoarelor OMD, care în era tehnologiei digitale vor trebui să poată oferi servicii inovatoare pentru atragerea turiștilor.
- Programul de specializare pentru personalul din turism, atât pentru funcții manageriale cât și de execuție.
- Programul „Tech Tour Trucks”, care să asigure campanii de promovare a educației tech în comunități locale în special rurale.
- Programe pentru educația digitală atât în mediul privat cât și în administrația publică prin finanțarea creșterii nivelului de cunoștințe digitale al IMM, sprijinirea folosirii metodelor de evaluare a competențelor digitale ale personalului administrației publice, identificarea posibilităților de folosire a platformelor de educație digitală, sprijinirea educației digitale.

Dacă grupăm organizațiile pe **ramuri de activitate**, distribuția IMM-urilor are următoarea structură: 34,92% din firme aparțin de sectorul comerțului, 25,24% dintre companii activează în servicii, 16,94% din organizații sunt industriale, 12,36% întreprinderi își desfășoară activitatea în construcții, 6,48% dintre unitățile economice sunt din sectorul transporturilor și 4,06% entități operează în turism, ca în figura de mai jos.

Fig.2 Structura IMM-urilor pe domenii de activitate

Diferențierea estimărilor referitoare la evoluția în anul 2023 a mediului de afaceri în funcție de domeniile de activitate ale companiilor

Nr. crt.	Starea mediului economic aferentă întregului an 2023	IMM-urile pe ramuri de activitate					
		Industrie	Construcții	Comerț	Transporturi	Turism	Servicii
1	Favorabilă afacerilor	19,39%	20,98%	20,79%	14,67%	14,89%	24,32%
2	Neutră	43,37%	46,85%	43,07%	48,00%	38,30%	37,33%
3	Stânjenitoare dezvoltării afacerilor	37,24%	32,17%	36,14%	37,33%	46,81%	38,36%

Observații și concluzii cu privire la sectorul IMM pentru județul Bacău

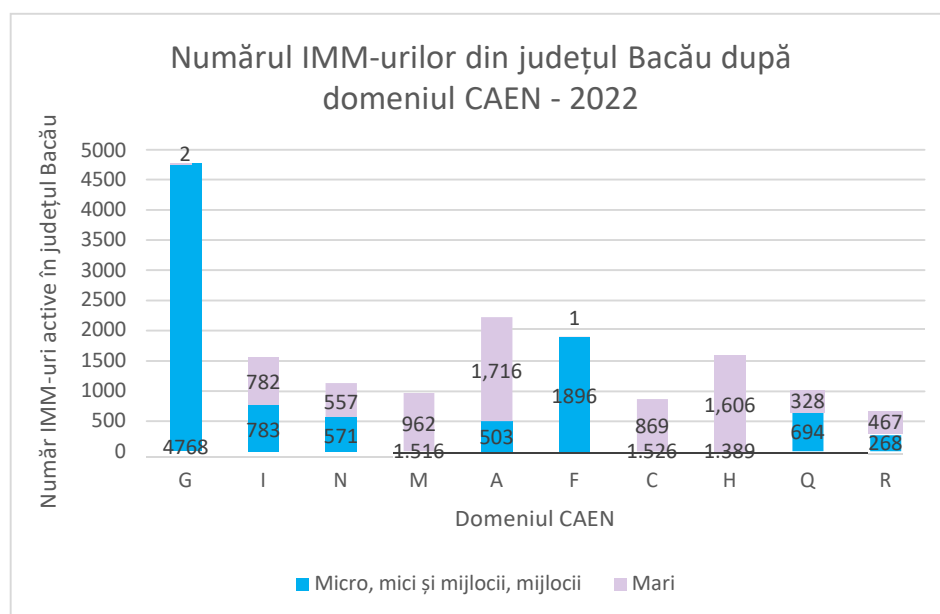
Realizând o analiză a întreprinderilor în funcție de clasa de mărime, pe baza informațiilor disponibile pe Listă Firme, la nivelul anului 2022, sunt înregistrate 15.976 dintre care 14.853 microîntreprinderi (companiile ce au între 0-9 angajați), 982 întreprinderi mici și mijlocii (companiile ce au între 10-49 angajați), 141 întreprinderi mijlocii ce au între 50-249 de angajați, și 22 întreprinderi mari și foarte mari cu peste 250 de angajați. Sectorul IMM-urilor cuprinde 98,06% din totalul întreprinderilor locale active, numărul destul de scăzut al întreprinderi mari și foarte mari, reflectă flexibilitatea mediului de afaceri băcăuan, impusă de condițiile în permanentă schimbare ale economiei și nu numai. Se impune necesitatea adaptării permanente și în timp util a învățământului tehnico-profesional la nevoile mediului de afaceri, respectând în același timp, cerințele de calitate impuse.

În funcție de clasa de mărime a întreprinderilor, putem observa o distribuție diferită a ponderilor acestora în funcție de domeniul CAEN. Astfel, la nivelul anului 2022, în cadrul

microîntreprinderilor și al întreprinderilor mici și mijlocii (0-249 angajați) există 4.768 firme (dintr-un total de 4770 de firme active) - Clasa G - Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor, Clasa I - Hoteluri și Restaurante – 783de firme (dintr-un total de 1.145 de firme active), Clasa N – Activități de servicii administrative și activități de servicii suport - 571 firme(dintr-un total de 1.128 de firme active) din care 79 Activități ale agențiilor turistice și a tur-operatorilor; alte servicii de rezervare si asistenta – 63 de firme (dintr-un total de 85 de firme active),Clasa S – Alte activități de servicii – 476 de firme (dintr-un total de 475 de firme active).

Alte clase CAEN reprezentative la nivelul județului:

- Clasa M - Activități profesionale, științifice și tehnice cu 1.516 firme (dintr-un total de 2.478de firme active),
- Clasa A – Agricultură, silvicultură și pescuit cu 503 firme (dintr-un total de 2.219 de firme active),
- Clasa F – Construcții cu 1.896 (dintr-un total de 1.897 de firme active),
- Clasa C - Industria prelucrătoare cu 1.526 firme (dintr-un total de 2.395 de firme active),
- Clasa H – Transport și depozitare cu 1.389 firme (dintr-un total de 2.995 de firme active),
- Clasa Q - Sănătate și asistență socială cu 694 firme (dintr-un total de 1.022de firme active),
- Clasa R – Activități de spectacole culturale și recreative cu 268 firme (dintr-un total de 735 de firme active).



C. Servicii și comerț

Sectorul serviciilor - Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (conform datelor din Strategia de dezvoltare durabilă a județului Bacău în orizontul de timp 2021 – 2029), în județul Bacău, se

situează pe primul loc din punctul de vedere al aportului la valoarea adăugată și pe locul trei la numărul de angajați, dar pe locul șase (din 10) la valoarea adăugată brută per angajat. Totuși, se poate observa o evoluție ascendentă rapidă a valorii adăugate pe angajat între anii 2013 și 2017, cu o creștere de aprox. 88%, de la 48.6 la 91.5 mii lei/persoană/an.

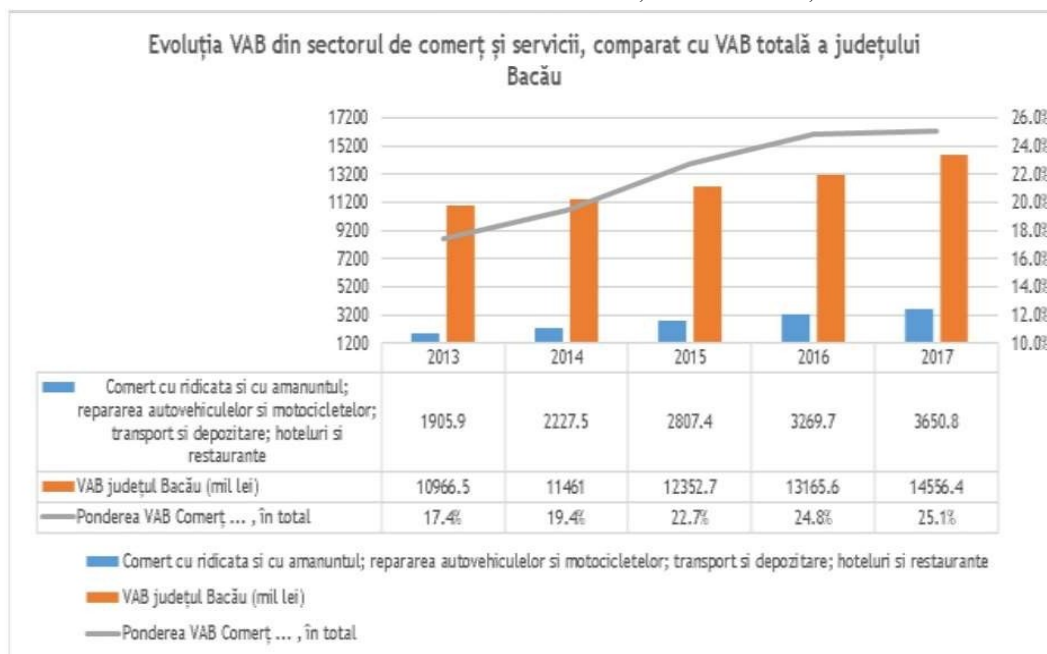
Fig. 2 Structura valorii adăugate, ponderea populației ocupate și valoarea adăugată brută unitară în județul Bacău, pe activități ale economiei naționale



Comerțul și serviciile reprezintă sectorul cu cea mai mare creștere din economia județului. Practic, în anul 2017 sectorul contribuia cu aprox. 25% la VAB a județului. Această contribuție eracu aproape 92% mai mare în anul 2017, decât în anul 2013. În anii 2016 și 2017 se observă o tendință de stabilizare a ponderii VAB a sectorului în totalul VAB a economiei județului. Din punctul de vedere al numărului de angajați, sectorul ocupă locul trei (după agricultură și industrie), cu aprox. 20% din numărul total de angajați din economia județului. Raportat la VAB generată per angajat și an, sectorul ocupă locul 6, cu 91.5 mii lei/pers (în anul 2017), cu aprox 14% mai mult decât locul 7 și de 4.3 ori mai mult decât ultimul loc (ocupat de sectorul Agricultură). Activitățile de comerț și servicii se desfășoară, cu precădere, în și în jurul centrelor urbane ale județului.

Fig. 3 Evoluția VAB din sectorul de comerț și servicii, comparat cu VAB totală a județului Bacău

Sursa: Anuarul Statistic al Județului Bacău – ediția 2020



D. Turism și alimentație publică

Analizând tipurile de structuri turistice cu funcțiuni de cazare în intervalul 2014 – 2021 putem constata o evoluție pozitivă a numărului acestora, de la 84 în 2014, la 174 în 2021 (de 2,1 ori), pentru întreg județul Bacău, capacitatea de cazare turistică la 31 iulie crescând de 1,5 ori. Cea mai mare creștere fost înregistrată la numărul de bungalouri, de la 1 la 12 ceea ce înseamnă o creștere de 12 ori. De asemenea se constată o creștere și a numărului de hosteluri din județ, de 7 ori (de la 1 structură de primire turistică la 31 iulie 2014 la 7 structuri la 31 iulie 2021) și a numărului de vile turistice de 5,7 ori (de la 3 structuri de primire turistică la 31 iulie 2014 la 17 structuri la 31 iulie 2021). Menționăm că la acest indicator, creșteri de peste 1,5 ori a numărului de structuri de primire turistică cu funcțiune de cazare turistică din 2021 față de 2014 o regăsim la pensiuni agroturistice și turistice. Această tendință este îmbucurătoare, deși județul Bacău nu reprezintă o destinație turistică importantă pe harta țării, există eforturi pentru dezvoltarea acestui domeniu, mai ales a segmentului agroturistic.

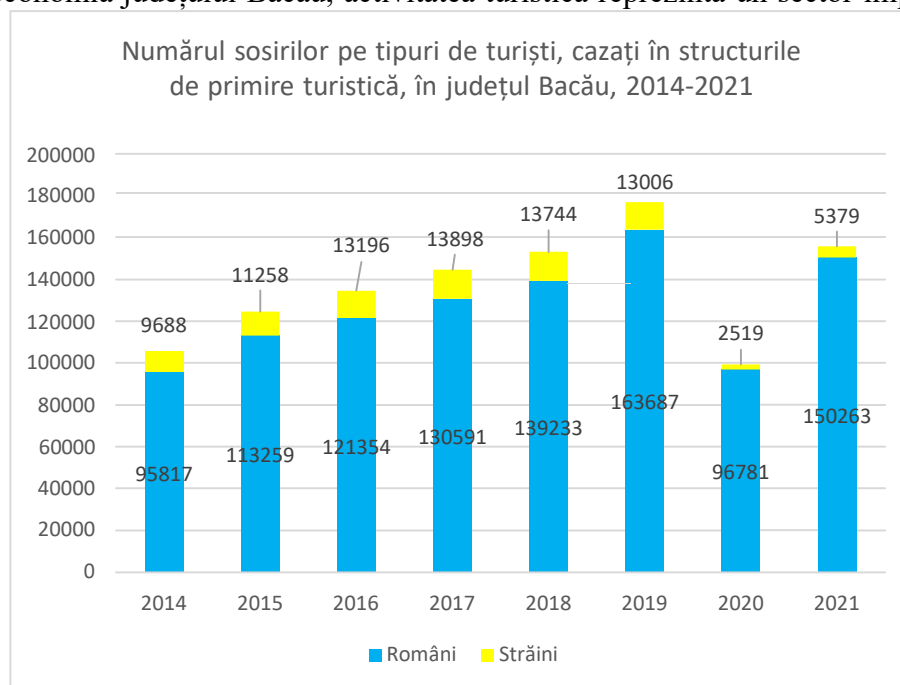
Tabel - Structuri de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică pe tipuri de structuri în județul Bacău, în perioada 2014-2021 (număr unități)

Tipuri de structuri	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Total Județ	84	129	126	147	151	155	157	174
Hoteluri	15	15	15	19	20	20	21	21
Hosteluri	1	2	2	4	7	7	7	7
Moteluri	11	12	11	12	12	12	9	9
Vile turistice	3	8	9	17	13	13	12	17
Cabane turistice	1	1	1	1	1	1	1	1
Bungalouri	1	1	1	1	1	1	1	12
Campinguri	-	-	-	1	1	-	-	-
Popasuri turistice	-	-	1	1	1	1	1	1
Căsuțe turistice	1	2	2	1	1	1	2	1
Tabere de elevi și preșcolari	2	2	2	2	2	2	2	2
Pensiuni turistice	35	50	45	52	58	58	59	58
Pensiuni agroturistice	15	36	37	36	34	39	42	45

După numărul de turiști cazați, în Regiunea Nord-Est, județul Bacău se situează constant deasupra județelor Vaslui și Botoșani, dar la o oarecare distanță de Neamț și destul de departe de Suceava sau Iași.

Fig.4 Numărul sosirilor pe tipuri de turiști, cazați în structurile de primire turistică, în județul Bacău, 2014-2021

Pentru economia județului Bacău, activitatea turistică reprezintă un sector important în special



prin potențialul de dezvoltare pe care îl are, dar și prin efectul de multiplicare generat.

E. Implicații pentru ÎPT

Extrase din Analiza SWOT dezvoltarea economică cu efecte asupra ÎPT:

Puncte tari

- Existența de firme mari și foarte mari cu capital românesc în județ.
- Creșterea numărului de firme active, între anii 2013 și 2020.
- Restructurarea sectorului industrial.
- Diversificarea producțiilor agricole și creșterea ponderii plantelor tehnice între plantele cultivate.
- Dezvoltarea agriculturii ecologice și posibilitatea creșterii exportului de produse agricole eco.
- Creșterea valorii exportului de produse agricole.
- Potențialul turistic ridicat.
- Existența unei infrastructuri pe baza căreia poate fi valorificat potențialul turistic.

Puncte slabe

- Diminuarea ponderii ramurilor productive ale economiei (industrie, agricultură, construcții), în favoarea comerțului și a activităților din administrația publică, apărare, asigurări sociale din sistemul public, învățământ, sănătate și asistență socială.
- Numărul de firme active în județul Bacău, în perioada 2013 - 2020, înregistra cea mai mică creștere din Regiune, după județul Botoșani.

Oportunități

- Posibilități de dezvoltare a turismului rural/eco.
- Existența structurilor turistice și a elementelor naturale favorabile dezvoltării turistice.

Amenințări

- Căi de comunicare lente între orașe și localitățile (rurale) din județ, cu efecte asupra mobilității forței de muncă și a posibilităților de dezvoltare ale companiilor locale.

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- Respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii-resurse;
- reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuiesc avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:- diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Dezvoltarea Ruralului montan:

- Problematika complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:
- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan;
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local;
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul lent de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamică PIB și a productivității muncii	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de calitatea membru a Uniunii Europene. Dinamică investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: comerțul, serviciile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: comerțul, serviciile), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economice naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.)
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc.) Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.). Dezvoltarea parteneriatului Școală-agenți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.

2.1.3. *PIAȚA MUNCII*

2.1.3.A. Indicatorii statistici pentru piața muncii.

2.1.3.a.1. Participarea la forța de muncă

Resursele de muncă la 31 decembrie reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale. Resursele de muncă includ: populația în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum și persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate. Conform Balanței Forței de muncă resursele de muncă de la nivelul județului Bacău au înregistrat o scădere continuă în toată perioada 2012-2019, ajungând în anul 2019 la un efectiv de 354,6 mii persoane (cu -24,7% față de finele anului 2012, respectiv cu -116,6 mii persoane mai puține).

Populația activă civilă caracterizează oferta potențială de forță de muncă și gradul de ocupare a populației cuprinzând populația ocupată civilă și șomerii înregistrați. Analizând atât **populația activă și ocupată civilă** în perioada 2012 – 2019, se constată că s-a înregistrat o scădere acestora în perioada 2012-2016, în mărime absolută, pentru ca perioada 2017-2019 să aducă o revigorare a populației active și ocupate civile, ajungându-se la 213,2 mii persoane, respectiv 202,2mii persoane în anul 2019.

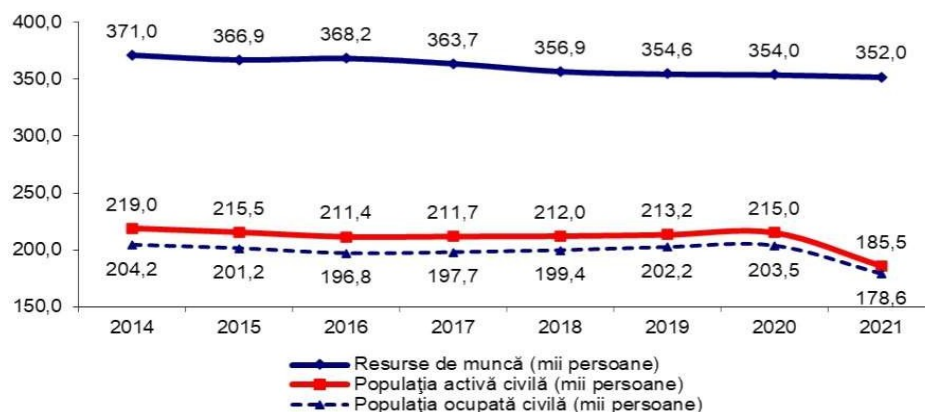
Șomerii înregistrați la sfârșitul anului 2019 au fost de 11,0 mii persoane, cu 3,6 mii persoane mai puține decât la sfârșitul anului 2012, înregistrându-se, de fapt, un trend descrescător.

Tabel 1. Balanța forței de muncă în județul Bacău, în perioada 2012-2019

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Resurse de muncă (mii persoane)	471,2	470,0	371,0	366,9	368,2	363,7	356,9	354,6
Populația activă civilă (mii persoane)	227,9	224,4	219,0	215,5	211,4	211,7	212,0	213,2
Populația ocupată civilă (mii persoane)	213,3	208,3	204,2	201,2	196,8	197,7	199,4	202,2
Șomeri înregistrați la sfârșitul anului (mii persoane)	14,6	16,1	14,8	14,3	14,6	14,0	12,6	11,0
Rata șomajului la sfârșitul anului (%)	6,4	7,2	6,8	6,6	6,9	6,6	6,0	5,2

Sursa: baza de date INS Tempo-online "Balanța Forței de Muncă

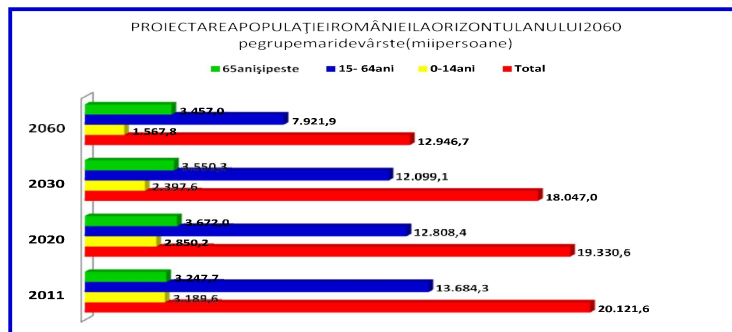
Fig.1 Resursele de muncă și populația activă civilă în județul Bacău, în perioada 2014-2021



În perioada 2014-2021, în județul Bacău, rata șomajului la sfârșitul anului a avut o evoluție oscilantă, de la un maxim de 6,8% în anul 2014 până la un minim de 3,2% la sfârșitul anului 2021.

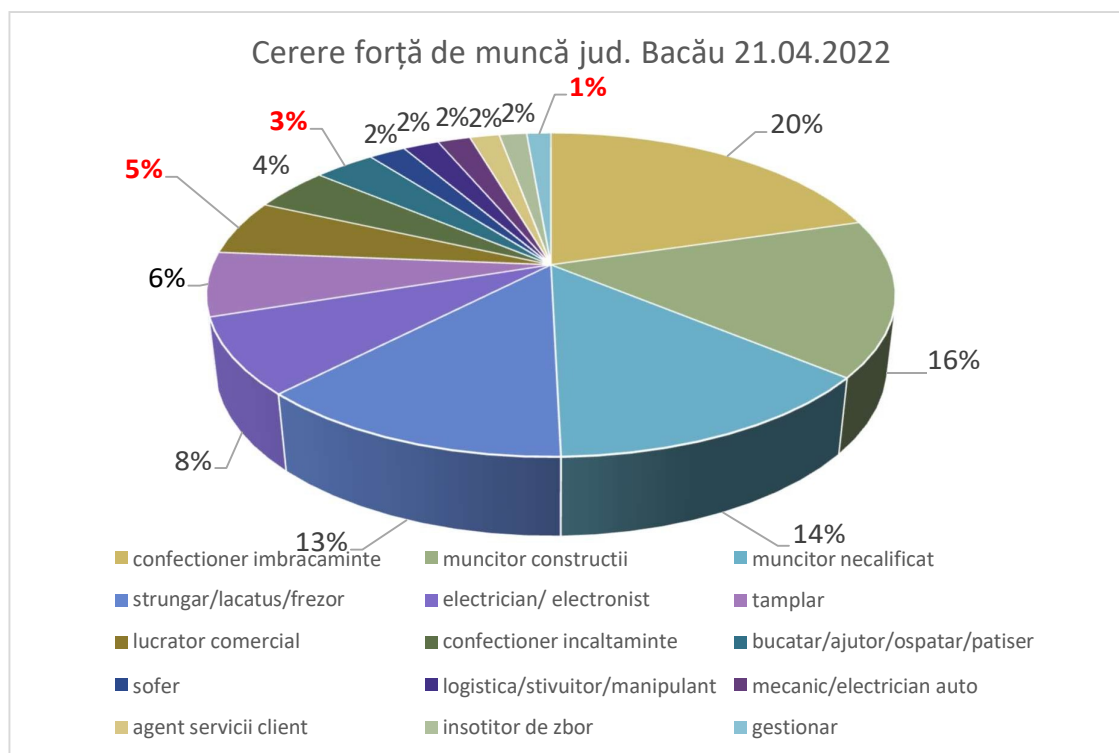
România a pierdut o parte din populația activă a țării, iar acest lucru va afecta economia, susțin specialiștii. Domeniile în care se produce o migrare masivă a forței de muncă sunt sănătatea, învățământul și cercetarea. Tot la nivelul țării, prognoza efectuată de INS la orizontul anului 2060 (fig.2) ne demonstrează că din punct de vedere demografic populația României este în continuă scădere, iar grupa de vârstă 65 și peste este singura care înregistrează o creștere, până în anul 2020, apoi între 2020–2060 urmează o scădere a ponderii acesteia în total populație.

Fig. 2. Proiectarea populației pe grupe mari de vârstă, în perspectiva 2060, varianta constantă, cu migrație externă



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO

2.1.3.a.2. Analiza comparativă pe ocupații și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM



2.1.3.B. Concluzii din analiza pieței muncii

Caracteristicile principale ale economiei județului sunt:

- serviciile – incluzând comerțul și transporturile– au ajuns la un nivel de creștere, au început să stagneze și industria cunoaște o tendință ascendentă;
- trend descrescător al ponderii construcțiilor;
- suprafața agricolă subvalorificată;
- resurse conexe agriculturii montane nevalorificate;
- creșterea numărului de firme și personalul IMM;
- dinamică încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe, în mod deosebit în industria prelucrătoare, urmată de comerț, transport, depozitare, comunicații.

Armonizarea Planurilor de școlarizare cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii este o necesitate evidențiată de întreaga analiză, cu următoarele direcții de acțiune: creșterea ponderii pe domeniul tehnic și **scăderea ponderii domeniului serviciilor**, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcții pe termen mediu și lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAII pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

Actualizarea calificărilor și curriculumului. Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Aceasta presupune actualizarea permanentă a SPP și aplicarea în condiții care să asigure calitatea formării.

Realizarea de parteneriate. Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;
- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă (ex: competențe antreprenoriale);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului, ca răspuns la cerințele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

2.1.4. PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR VIITOR

Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire

Pe baza analizelor prezentate în document și în urma consultării membrilor CLDPS și CR au rezultat următoarele ținte prognozate privind ponderea previzionată a cererii formării profesionale și adomeniilor economice la orizontul 2025.

➤ Învățământul Profesional 2022-2023

Inspectoratul Școlar Județean Bacău a realizat oferta educațională pentru învățământul profesional și tehnic pentru 2022 – 2023 pornind de la analiza nevoilor exprimate de beneficiarii primari, secundari și terțiari ai educației și împreună cu unitățile conexe (C.J.R.A.E) și agenții economici parteneri a realizat sondaje de opinie, analize de nevoi și discuții directe pentru a asigura/adapta oferta educațională furnizată de unitățile de învățământ la solicitările exprimate.

- a) Documentele strategice regionale și locale - PRAI, PLAI și mobilizarea comunității locale;
- b) Studiu privind opțiunile școlare și profesionale ale elevilor din clasa a VIII-a; colaborare ISJ, CLDPS și CJRAE pentru consilierea elevilor, părinților claselor a VIII-a, a VII-a;
- c) „Săptămâna meseriilor” activități de promovare a ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic în perioada 22 februarie - 26 martie 2021;

- d) Evaluarea parteneriatelor școală – agenți economici, a activității de pregătire practică curentăși comasată.

Astfel la finalul perioadei înscrierilor constatăm că la învățământul profesional dual planul de școlarizare a fost realizat 100%, toate solicitările agenților economici fiind onorate, iar la nivelul învățământului profesional de stat gradul de realizare a planului a fost de 85%.

➤ **Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților**

Analizând raportul dintre unitățile școlare care oferă programe de formare nivel 3 și unitățile școlare acreditate pentru formarea adulților (vezi anexa 5.26) constatăm următoarele:

- Numărul de cursanți este scăzut față de media regiunii, concentrarea de absolvenți fiind în municipiul Bacău (zona I) – pe nivel I și II.
- cursanții care doresc să urmeze acest tip de formare preferă cursurile gratuite oferite de AJOFM

➤ **Parteneriate școală-întreprindere, active în 2022-2023**

Anexa13 din partea a doua a PLAI, prezintă situația relațiilor de parteneriat între unități școlare TVET și parteneri în formare profesională.

Din analiza datelor precizăm următoarele:

- La nivel județean numărul partenerilor este cel puțin triplu decât cel al furnizorilor de formare;
- Cele mai solicitate domenii sunt industria textilă, mecanică, construcții, industria lemnului, comerț, electric.

Dintre acțiunile cu impact strategic pentru progresul planului de măsuri se desprind cele care recomandă **consolidarea și extinderea rețelelor de colaborare între școli** (asociind și rețele de parteneri sociali) care împreună să-și propună:

- investigarea nevoilor de calificare dintr-un sector de activitate sau arie teritorială de interes comun;
- coordonare în rețea (sau formarea de consorții școlare) pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung (segmentarea ofertei prin diferențiere/eliminarea paralelismelor între școli teritorial apropiate, acoperirea rațională a nevoilor de calificare etc.);
- anticiparea și asigurarea la nivelul rețelei a posibilităților de constituire a claselor pentru continuarea studiilor în ciclul superior al liceului - în cadrul fiecărui traseu de pregătire planificat;
- colaborare pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire;
- colaborare în teritoriu pentru asistență specializată, consiliere și sprijin în favoarea familiilor/elevi lor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale etc.

2.1.5. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA Î.P.T. JUDEȚEAN

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Concluzii desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	Creșterea șanselor de ocupare a absolvenților de învățământ profesional; Dezvoltarea competențelor antreprenoriale Creșterea adaptabilității forței de muncă Promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională Creșterea atractivității ofertei și calității educației și formării profesionale în IPT conform proiecțiilor (cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională) Dezvoltarea rapidă a învățării online și asigurarea condițiilor tehnice necesare pentru desfășurarea acestora.
Concluzii desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor solicitate pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii. Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelența.
Concluzii desprinse din contextul educațional	Realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învățământ și cerințele unei educații moderne Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale. Modernizarea și descongestionarea curriculumului. Suținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniul educației adulților
Concluzii desprinse din contextual demografic	Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont implicațiile scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Crearea consorțiilor școlare în vederea realizării transferului de elevi și normarea personalului didactic în cadrul aceluiași consorțiu.
Resursele umane din ÎPT	Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: competențele metodice; actualizarea

	competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. Reducerea prognozată pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară atrage după sine identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, măsuri compensatorii (prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).
Resursele materiale și condițiile de învățare	Necesitatea derulării programelor de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale Înființarea consorțiilor școlare în vederea utilizării în comun a spațiilor școlare, echipamentelor didactice, săli de sport, cămine, cantine școlare
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. Atragerea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. Promovarea rețelelor parteneriale între școli.
Asigurarea calității în IPT	Solicitarea vizitelor experților ARACIP pentru acordarea autorizării de funcționare provizorie Depunerea documentației școlilor în vederea acreditării școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.
Serviciile de orientare și consiliere	Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiva traseului de pregătire.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	Creșterea accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18 ani, 19-23 ani și pentru cei proveniți din mediul rural. Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	Atragerea spre școală a elevilor prin programe guvernamentale și burse la nivel local pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, în comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, zonele dezavantajate poluri ale sărăciei
Rata de absolvire, pe niveluri de educație	Asigurarea accesului la educație, la serviciile de orientare și

ISCED Rata de succes Rata de tranziție în învățământul liceal	consiliere. Stabilirea țințelor măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%), și cel puțin 35% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar).
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	În ultimii zece ani, rata de părăsire timpurie a școlii în România a avut o evoluție în stagnare de la 19,3% în 2010, la 17,3% în 2013 și apoi din nou o creștere până la 19,1% în 2015. A scăzut apoi constant ajungând la 15,3% în 2019, încă departe de ținta propusă și asumată în Strategia 2020, de 11,3% ca rezultat al programelor guvernamentale și locale pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional. La nivelul mediei Uniunii Europene rata de părăsire este de 10,3% în 2019, față de 11% în 2015, iar ținta asumată pentru anul 2020 este de 10%. Cea mai mică rată de părăsire timpurie a școlii este în Croația, de doar 3%, urmată de Lituania și Grecia cu 4 și 4,1%.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de valoarea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)	Implicarea asociațiilor și a ONG-urilor pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educație pe tot parcursul vieții dintre România și UE (participare de 1,5% în România față de 9,3% media UE). Derularea de proiecte cu finanțare europeană prin care se dorește susținerea formării continue a adulților
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ tehnic asupra ratei șomajului	Oferta educațională adaptată cererii de pe piață. Programe de consiliere și orientare. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților. Colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea verificării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. Realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților Monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ
Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă.	Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. Sondaje proprii efectuate direct de către școli. Sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate.

	Accesarea proiectelor POSDRU privind inserția profesională sau derularea acestora în regiunea NE în colaborare cu alte regiuni.
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare. Analiza ofertei curente. Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților. Rețele școlare. Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva anului 2020. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în regiunea NE și în județ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. Înființarea de noi rețele școlare și dezvoltarea rețelelor școlare existente. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor școală-întreprindere

2.2 . ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. ANALIZA DE NEVOI - GRUPUL DE INTERESE -PĂRINȚI

În perioada octombrie-noiembrie 2023 au fost aplicate chestionare părinților , cuprinzând 10 întrebări de interes pentru stabilirea percepției acestora referitoare la mediul școlar de la Colegiul Economic “Ion Ghica” Bacău și la relația părinților cu școala.

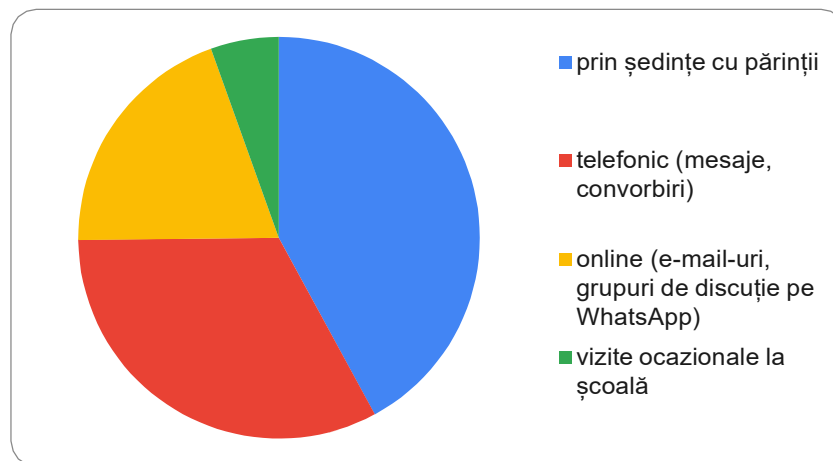
1. La prima întrebare: „Cum considerați că este în prezent colaborarea dvs. cu școala?” au răspuns 346 de părinți care au declarat că relația este :

foarte bună	230
Bună	106
mai puțin bună	8
Nesatisfăcătoare	2



2. La întrebarea „Cum comunicați cu școala?” am primit următoarele răspunsuri:

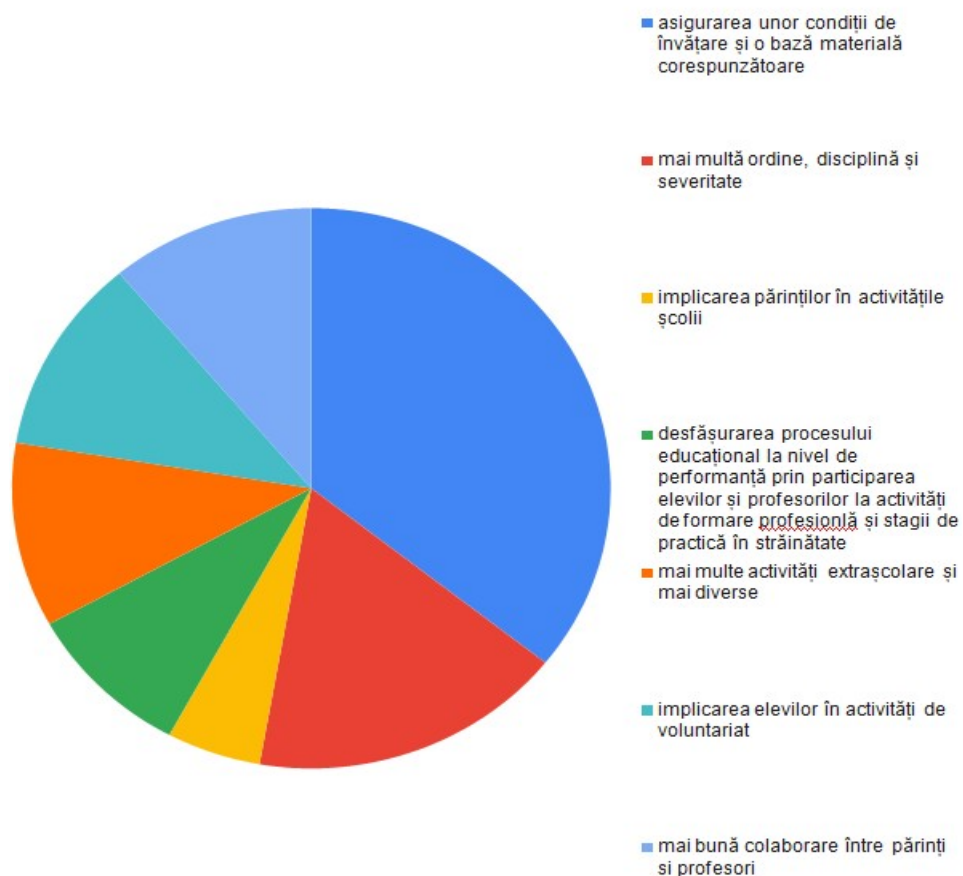
prin ședințe cu părinții	184
telefonice (mesaje, convorbiri)	143
online (e-mail-uri, grupuri de discuție pe WhatsApp)	86
vizite ocazionale la școală	24
vizite acasă	
alte mijloace	



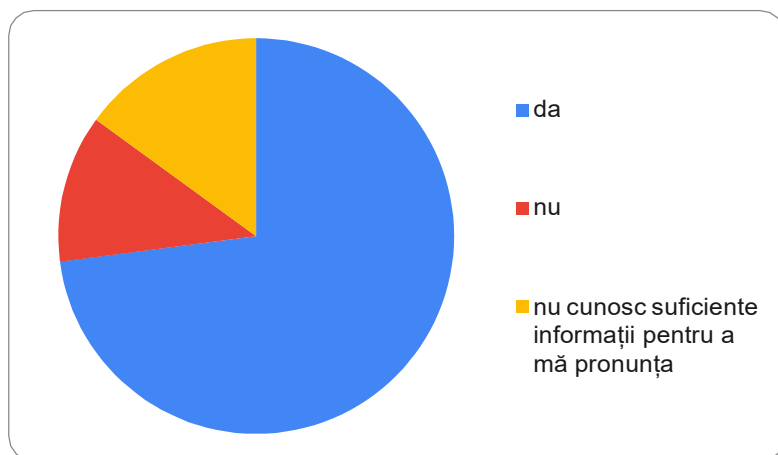
3. La întrebarea „În general, ați fost informat la timp despre examene, regulamente și alte aspecte referitoare la legislația școlară?” 288 de părinți au răspuns DA, 2 NU și 5 NU ÎN SUFICIENTĂ MĂSURĂ.

4. La întrebarea „Care sunt cele mai importante demersuri pentru creșterea standardului decalitate a actului educațional în școală?” am primit următoarele răspunsuri:

asigurarea unor condiții de învățare și o bază materială corespunzătoare	161
mai multă ordine, disciplină și severitate	77
implicarea părinților în activitățile școlii	23
desfășurarea procesului educațional la nivel de performanță prin participarea elevilor și profesorilor la activități de formare profesională și stagii de practică în străinătate	41
mai multe activități extrașcolare și mai diverse	48
implicarea elevilor în activități de voluntariat	51
mai bună colaborare între părinți și profesori	50

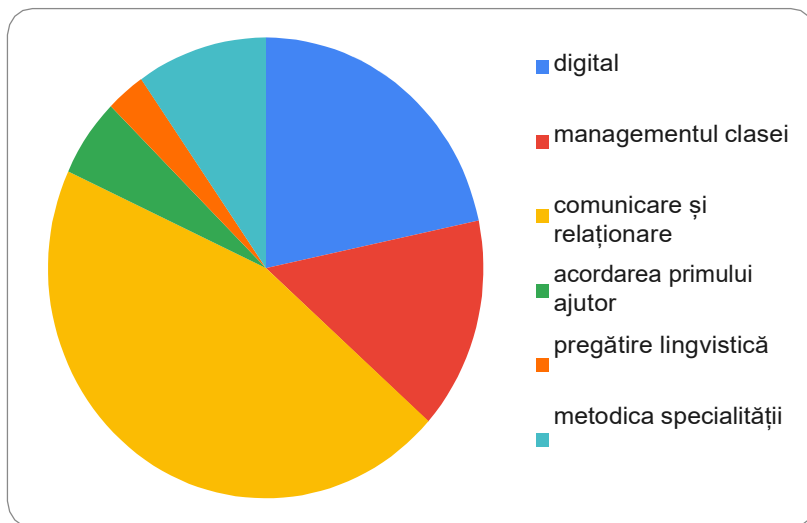


5. La întrebarea „*V-ar plăcea să fie implicat copilul dvs în proiecte ERASMUS+ (cursuri și schimburi de experiență în țări europene)?*” 175 depărinți au răspuns DA, 29 au răspuns NU și 36 au declarat că NUCUNOSC SUFICIENTE INFORMAȚII PENTRU A SE PUTEA PRONUNȚA.



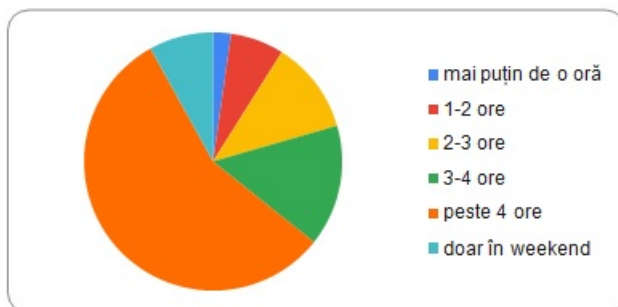
6. La întrebarea „În ce domenii credeți că ar trebui să se perfecționeze profesorii?” răspunsurile primite au fost:

Digital	67
managementul clasei	46
comunicare și relaționare	140
acordarea primului ajutor	17
pregătire lingvistică	9
metodica specialității	30



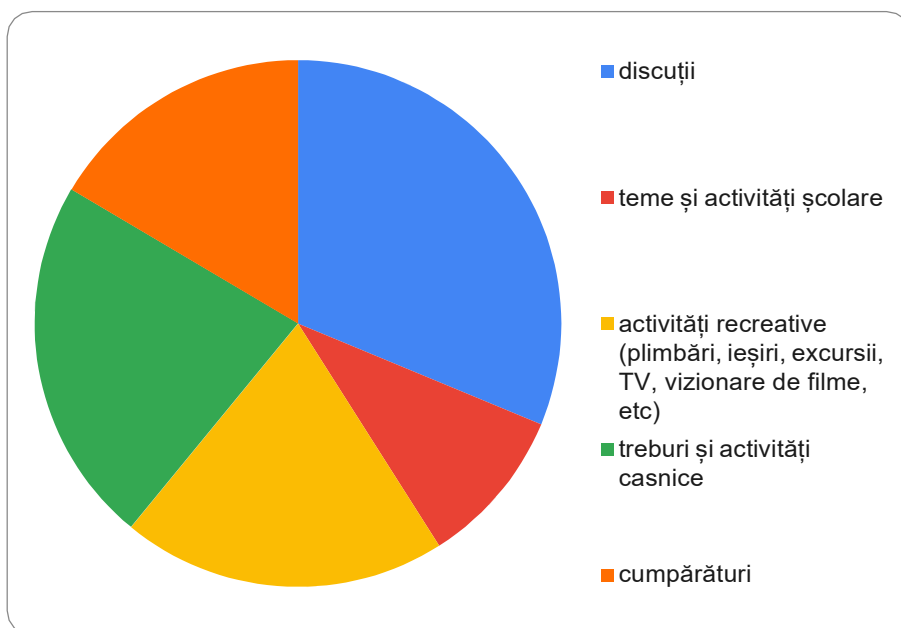
7. La întrebarea „Cât timp petreceți cu copilul dvs în decursul unei zile?” am primit următoarele răspunsuri:

mai puțin de o oră	5
1-2 ore	15
2-3 ore	26
3-4 ore	34
Peste 4 ore	126
doar în weekend	18



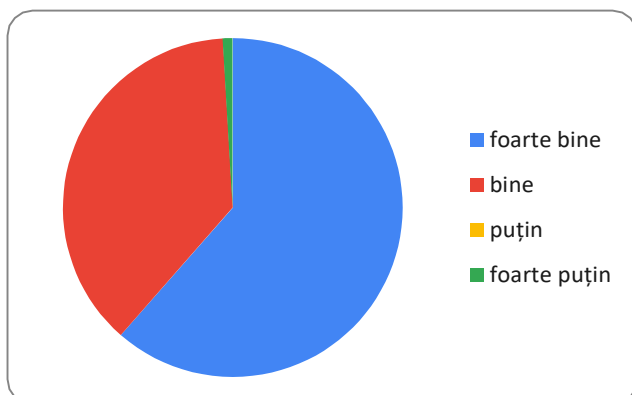
8. La întrebarea „Care sunt activitățile pe care le realizați împreună cu copilul dumneavoastră?” am primit următoarele răspunsuri:

discuții	180
teme și activități școlare	56
activități recreative (plimbări, ieșiri, excursii, TV, vizionare de filme, etc)	115
treburi și activități casnice	130
cumpărături	95



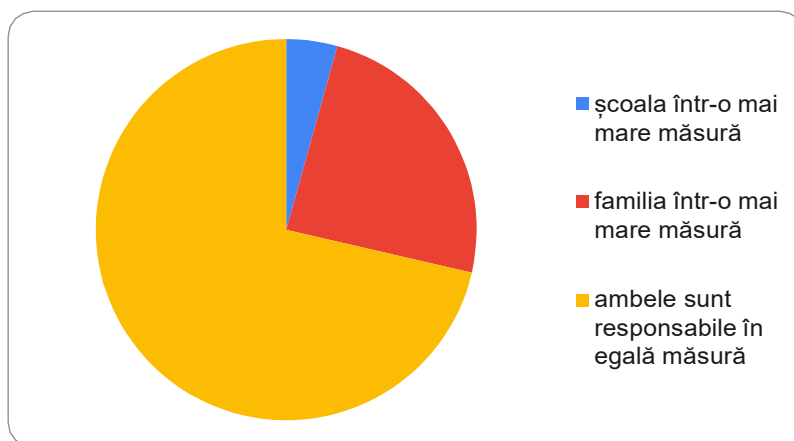
9. La întrebarea „Cât de bine considerați că vă cunoașteți copilul?” am primit următoarele răspunsuri:

foarte bine	129
Bine	79
puțin	
foarte puțin	2



10. La întrebarea „În ce proporții considerați că sunt școala și familia responsabile în educația, formarea personalității elevilor?” am primit următoarele răspunsuri:

școala într-o mai mare măsură	11
familia într-o mai mare măsură	62
ambele sunt responsabile în egală măsură	182



Concluzii:

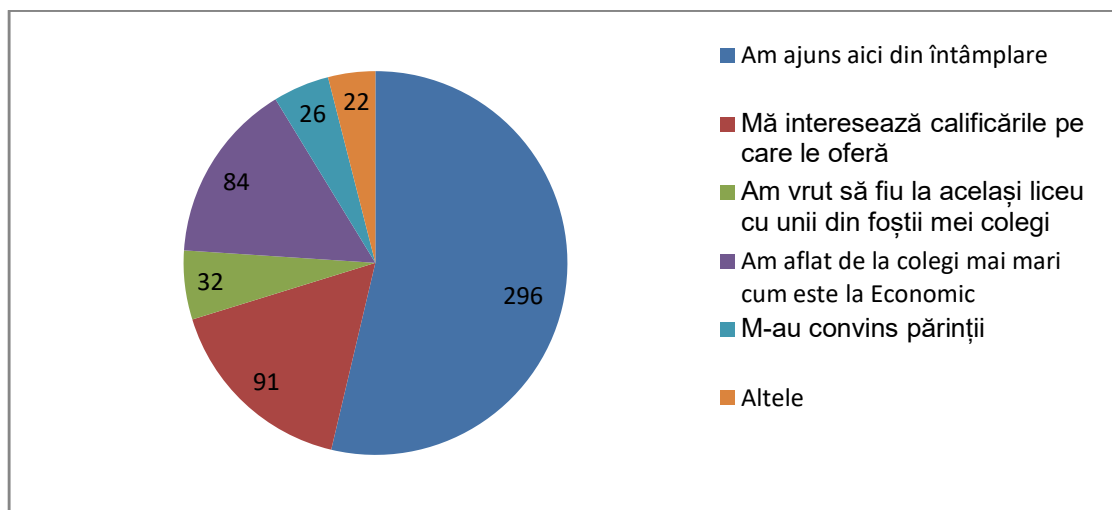
- Marea majoritate a părinților consideră că au o colaborare foarte bună sau bună cu școala, de regulă comunicarea se realizează la ședințele cu părinții,
- părinții consideră că sunt informați prompt referitor la examene sau alte aspecte legate de legislația școlară,
- pentru creșterea calității educației primite în școală esențiale sunt asigurarea unor condiții de învățare și o bază materială corespunzătoare dar și mai multă ordine, disciplină și severitate,
- majoritatea părinților apreciază efortul școlii de implicare în proiecte europene, dar sunt și părinți care încă nu cunosc exact beneficiile acestora,
- pentru părinți este foarte importantă comunicarea și relaționarea cu profesorii, de aceea este necesar ca aceștia să se perfecționeze în acest domeniu,
- majoritatea părinților decalară că petrec timp cu proprii copii cu care poartă discuții și îi implică în activități casnice,
- majoritatea părinților consideră că își cunosc foarte bine sau bine copiii, dar, la această întrebare au fost și părinți care nu au răspuns,
- majoritatea părinților consideră că atât școala cât și familia sunt responsabile în egală măsură în educația și formarea tinerilor.
- Rezultatele indică necesitatea creșterii gradului de conștientizare în rândul părinților asupra rolului pe care îl joacă/ar trebui să îl joace în viața copilului prin sesiuni informative și programe de educație și consiliere parentală. Părinții au nevoie să asimileze informații utile privind modalitățile adecvate de parenting dar și să dezvolte abilitățile necesare pentru a le pune în practică (abilități de relaționare și comunicare, de management al conflictelor, de control emoțional, disciplinare pozitivă etc.).
- De asemenea, părinții trebuie stimulați mai mult, în vederea unei implicări mai consistente în „viața școlii” și în urmărirea contantă a evoluției școlare a propriului copil.

2.2.2. ANALIZA DE NEVOI - GRUPUL DE INTERESE -ELEVI

În perioada octombrie-noiembrie 2023 au fost aplicate chestionare elevilor, care au cuprins 11 întrebări și la final solicitarea de a identifica aspectele din activitatea școlii care pot fi îmbunătățite. Au răspuns 551 de elevi din clasele IX-XII și de la învățământul profesional.

1. La întrebarea „Care a fost motivul care te-a determinat să optezi pentru Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău?”, **răspunsurile au fost următoarele:**

Am ajuns aici din întâmplare	296
Mă interesează calificările pe care le oferă	91
Am vrut să fiu la același liceu cu unii din foștii mei colegi	32
Am aflat de la colegi mai mari cum este la Economic	84
M-au convins părinții	26
Altele	22

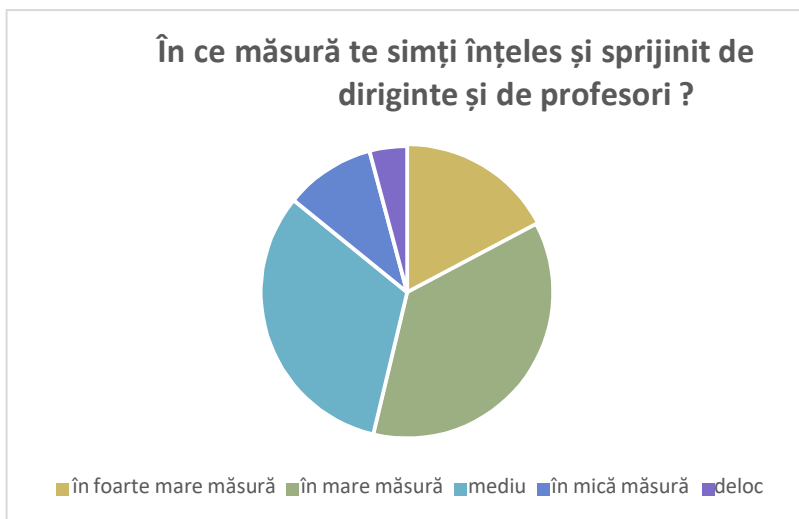


La *Altele* am primit răspunsuri ca:

- Singurul liceu cum se cade la media pe care am avut-o.
- Era cea mai bună opțiune pe care o aveam în momentul respectiv.
- După terminarea școlii generale, trecusem variantele de licee dorite și acesta s-a nimerit.
- Pentru că îmi place.
- Recomandarea liceului de un profesor.
- Era cel mai aproape de casă
- Pentru ca nu am avut nota necesară pentru alt liceu, însă nu regret ca am ajuns aici.
- Am avut medie de admitere și am spus de ce nu.
- Datorită unei cunoștințe.
- Bunica a terminat aici și am vrut și eu la fel
- Am vizitat liceul și pe baza îndrumării profesorilor mei am decis că vreau să vin la acest liceu.
- Pentru că mi s-a părut că acesta este liceul care mă definește.
- Sugestia surorii mele.
- Nu am un motiv anume, doar că mi-a plăcut acest liceu.

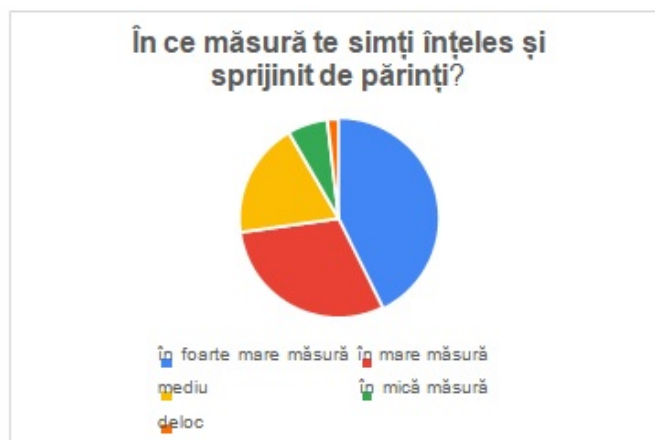
La întrebarea „În ce măsură te simți înțeles și sprijinit de diriginte și de profesori?” răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	95
în mare măsură	201
Mediu	177
în mică măsură	55
Deloc	23



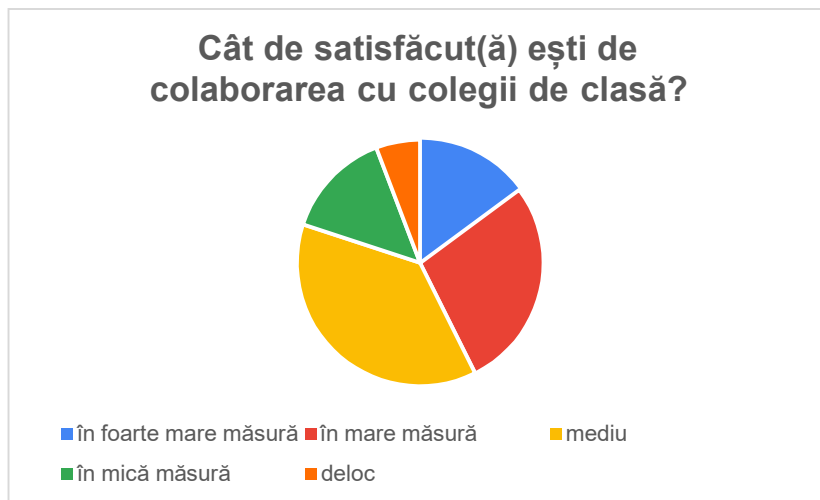
La întrebarea „În ce măsură te simți înțeles și sprijinit de părinți?” răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	235
în mare măsură	166
Mediu	104
în mică măsură	36
Deloc	10



La întrebarea „Cât de satisfăcut(ă) ești de colaborarea cu colegii de clasă?” răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	82
în mare măsură	153
Mediu	206
în mică măsură	78
Deloc	32



La întrebarea „În ce categorii de activități organizate la nivelul școlii îți place să te implici?” răspunsurile au fost următoarele:

Nu au raspuns	104
De dezvoltare personală	5
Niciuna	65
Activitari de consiliere si orientare profesionala.	1
Activitati de promovare a liceului	3
Activitati de protejarea mediului	12
Activitati extrascolare	12
Balul bobocilor	6
De voluntariat, caritabile	26
Proiecte educative/ERASMUS	18
Activități sportive	24
Excursii	22
Vizite la diferite agenții cu oportunități de angajare	2
Care au la baza gastronomia	8
La orice activitate /în toate	73

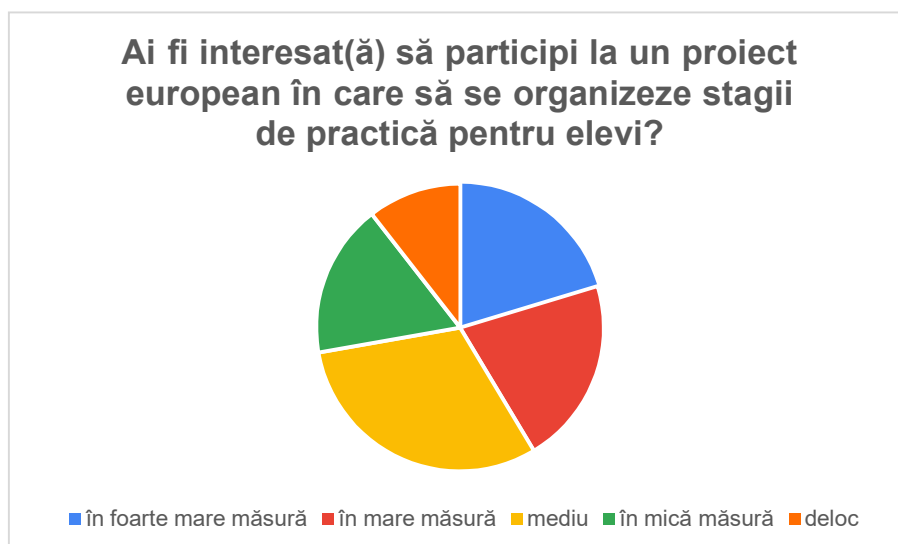
La întrebarea „În ce măsură consideri că participarea școlii la proiecte europene poate duce la creșterea calității actului didactic?” răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	117
în mare măsură	205
Mediu	178
în mică măsură	34
Deloc	17



La întrebarea „Ai fi interesat(ă) să participi la un proiect european în care să se organizeze stagii de practică pentru elevi?” răspunsurile au fost următoarele:

în foarte mare măsură	112
în mare măsură	116
Mediu	170
în mică măsură	95
Deloc	58



La întrebarea „De la cine te poți informa asupra activității școlare și extrașcolare?” răspunsurile au fost următoarele:

Secretariat	3
profesorii clasei	59
Diriginte	450
consiliul elevilor	26
Avizier	1
altă opțiune	12

Ca alte opțiuni au fost enumerate: prieteni, părinți, colegi, șeful clasei, directorul adjunct sau internetul.

La întrebarea „Ce consideri că apreciază profesorii tăi în evaluarea elevilor?” răspunsurile au fost următoarele:

abilitățile de comunicare	92
acuratețea informațiilor	77
Creativitatea	117
inițiativa	114
învățarea reproductivă	90
Logica	46
Altele	15

Ce consideri că apreciază profesorii tăi în evaluarea elevilor?



La **altele** elevii au precizat: toate caracteristicile de mai sus, bunul simț, unele, nemotivația. Un singur elev a răspuns: „nu toți se bazează pe niște criterii ferme, există multe discriminări, se fac foarte multe diferențe, exista copii care sunt „favoriții profesorilor .“

La întrebarea „Ce apreciezi în primul rând la școala ta?” răspunsurile au fost următoarele:

activitatea de predare - învățare	121
activitățile extracurriculare	36
pregătirea pentru viață	113
relațiile cu elevii	160
relațiile cu profesorii	94
Altă opțiune	27

Ca altă opțiune 6 elevi au declarat că nu apreciază nimic, 2 elevi pierderea timpului, un elev relația cu doamna dirigintă, un elev faptul că se dă muzică în pauze, un elev zidul pictat de cei de la Zid Art.

La întrebarea „Ce te nemulțumește în primul rând la școala ta?” răspunsurile au fost următoarele:

regulamentul de ordine interioară	148
participarea ta la luarea deciziilor	78
calitatea predării	129
baza materială a școlii	132
Altă opțiune	60

Ca alte opțiuni elevii au indicat: toate cele de sus (7 elevi), nu avem voie să ieșim din curtea școlii (5 elevi), nimic, sunt mulțumit(ă) (10 elevi), lipsa terenului de sport, aspectul sălilor de clasă, atitudinea unor profesori și a unor elevi, nesimțirea unora.

Ca aspecte care pot fi îmbunătățite elevii au indicat: lăsarea porților deschise în pauze (12 elevi), orarul (3 elevi), clase mai mari și mai dotate, existența unui teren de sport și posibilitatea organizării mai multor activități sportive, mai multă curățenie mai ales în băi, renovarea sălilor de clasă, profesori mai înțelegători, o comunicare mai bună.

Concluzii:

- 53,72% dintre elevii care au răspuns la chestionar au declarat că au ajuns la Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău din întâmplare. Acest lucru demonstrează că este necesară o mai bună promovare a școlii, în care să se insiste pe avantajele absolvirii unui liceu economic.
- 53,72% din elevi se simt înțeleși și sprijiniți de diriginți și profesori. Procentul reprezintă mai mult de jumătate dar mai avem de lucru în ceea ce privește relația profesor-elev și percepția acestora de către beneficiarii direcției de educație.
- 72,77% dintre elevi apreciază că sunt înțeleși și sprijiniți de părinți, ceea ce este foarte îmbucurător, corelat cu răspunsul părinților care consideră că școala și familia sunt în mod egal responsabile pentru educația copiilor.
- 42,64% dintre elevi s-au declarat în foarte mare sau în mare măsură mulțumiți de colaborarea cu colegii. Pentru îmbunătățirea acestei situații se recomandă realizarea mai multor activități de genul proiectelor educaționale, excursii, proiecte de voluntariat, de tip ERASMUS, culturale, în cadrul cărora elevii să poată colabora mai mult. Acestea sunt de fapt tipurile de activități în care elevii declară că doresc să se implice.
- 58,43% dintre elevi consideră că participarea școlii la proiecte europene poate duce la creșterea calității actului didactic în foarte mare sau în mare măsură și 41,37% dintre aceștia ar fi interesați în mare sau în foarte mare măsură să participe la un proiect european în care să se organizeze stagii de practică pentru elevi. Organizare la nivelul unității de învățământ a proiectelor ERASMUS+ care

implică stagii de practică pentru elevi este de mare interes pentru mai mult de jumătate dintre elevii care au răspuns la chestionar. Este necesară organizarea în școală a unor proiecte de acest tip dar și o mai bună popularizare a acestora.

- 81,66% dintre elevi obțin informațiile asupra activității școlare și extrașcolare de la diriginți. Acest lucru demonstrează că transmiterea informațiilor se face foarte bine de către diriginți și elevii au mare încredere în această sursă de informare.
- Percepția elevilor este că profesorii apreciază cel mai mult în evaluarea elevilor creativitatea, inițiativa și abilitățile de comunicare. Concluzia este că sunt încurajate exact acele abilități care sunt considerate esențiale și la nivelul politicii europene în domeniul educației.
- Elevii apreciază cel mai mult la școala lor relațiile cu colegii, activitatea de predare-învățare și pregătirea pentru viață. Această percepție are legătură și cu întrebarea referitoare la colaborarea cu colegii și cu cea despre ceea ce apreciază profesorii cel mai mult.
- Referitor la nemulțumiri, pe primul loc se află regulamentul intern care impune restricții privind părăsirea incintei școlii în timpul programului, apoi baza materială și calitatea predării. Este necesar să li se mai explice odată elevilor că măsurile privind părăsirea incintei școlii sunt necesare pentru siguranța lor (este normală reacția lor pentru că adolescenților nu le plac constrângerile). Referitor la baza materială este necesară îmbunătățirea și modernizarea permanentă a acesteia, ceea ce se va realiza prin proiectele la care școala a aplicat în cadrul PNRR.
- Elevii au remarcat corect necesitatea amenajării terenului de sport și a spațiilor în care se pot desfășura activități sportive, importanța menținerii ordinii și curățeniei în școală și necesitatea renovării unora dintre spațiile de învățământ.

2.2.3. ANALIZA DE NEVOI: GRUPUL DE INTERESE–CADRE DIDACTICE

În vederea cunoașterii tuturor nevoilor din școală, în perioada octombrie-noiembrie 2023, un număr de 62 cadre didactice au răspuns la un set de întrebări. Informațiile obținute în urma prelucrării chestionarelor sunt:

Activitatea desfășurată în școală vă motivează să lucrați cu plăcere?

Mediu	3
În mare măsură	35
În foarte mare măsură	24



În ce măsură considerați că participarea școlii la proiecte europene poate duce la creșterea calității actului didactic?

Mediu	8
În mare măsură	27
În foarte mare măsură	27

Ce categorii de proiecte europene considerați că sunt mai utile pentru creșterea calității actului didactic?

Niciunele	1
Proiecte pentru perfecționarea profesorilor	11
Schimburi de bune practici școlare	39
Stagii de pregătire practică	11

Cât de des realizați auto-evaluarea actului didactic?

Zilnic	28
Semestrial	8
Săptămânal	16
Lunar	8
Anual	2

În ce măsură considerați că se implică părinții în educația copiilor?

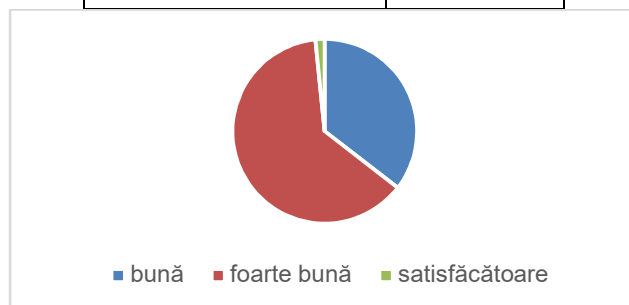
10%	2
20%	12
25%	8
30%	7
40%	6
50%	18
60%	6
75%	3

Cât de satisfăcut(ă) sunteți în colaborarea cu colegii dvs.?

Mediu	11
în mare măsură	30
în foarte mare măsură	21

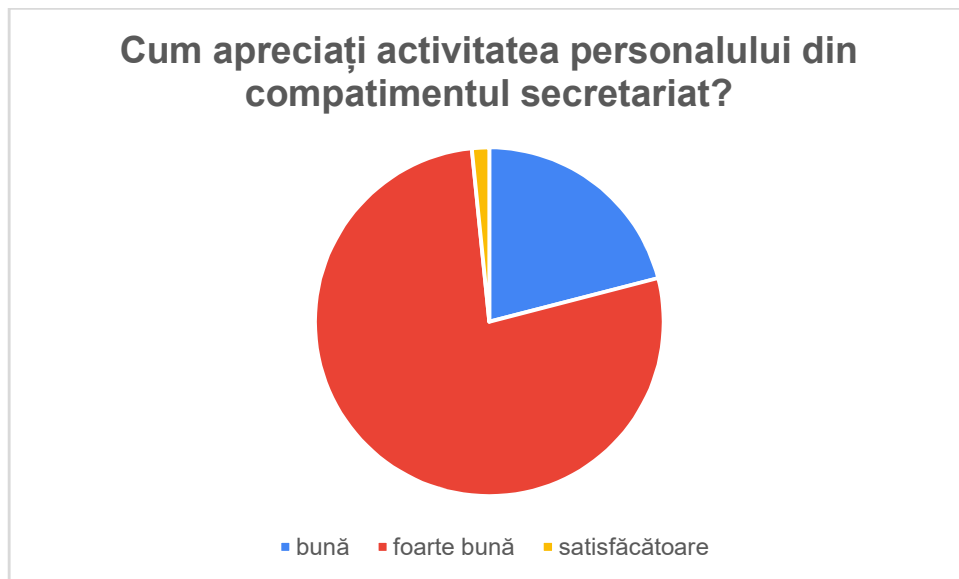
Cum apreciați activitatea personalului din Consiliul de administrație?

Bună	22
foarte bună	39
satisfăcătoare	1



Cum apreciați activitatea personalului din compartimentul secretariat?

bună	13
foarte bună	48
satisfăcătoare	1



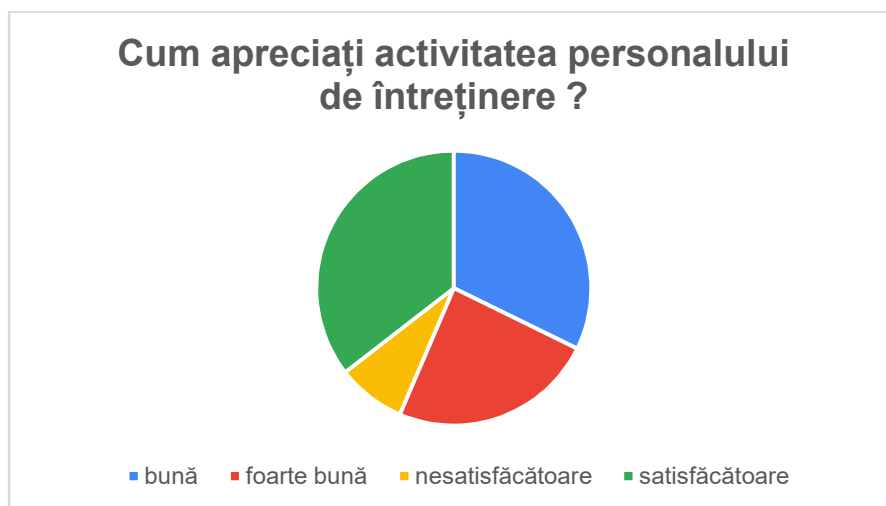
Cum apreciați activitatea personalului din compartimentul contabilitate ?

bună	23
foarte bună	35
satisfăcătoare	4



Cum apreciați activitatea personalului de întreținere ?

bună	20
foarte bună	15
nesatisfăcătoare	5
satisfăcătoare	22

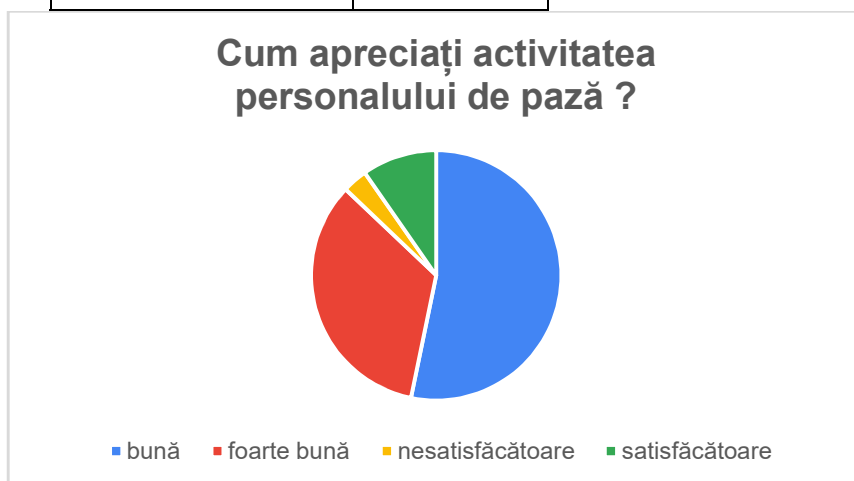


Cum apreciați activitatea personalului de servire la cantină ?

bună	31
foarte bună	28
nesatisfăcătoare	1
satisfăcătoare	2

Cum apreciați activitatea personalului de pază ?

bună	33
foarte bună	21
nesatisfăcătoare	2
satisfăcătoare	6



Apreciați stilul conducerii ca fiind predominant

Autoritar	1
Democratic	56
laissez-faire	5

În ce măsură vă simțiți înțeleși și sprijiniți de conducerea școlii în exercitarea actului didactic?

în bună măsură	21
în foarte mare măsură	40
Mediu	1

Enumerați 1-2 nevoi de formare pentru viitorul apropiat.

Competențe de lucru cu elevii cu CES	10
Utilizarea noilor tehnologii	7
Tehnici de motivare a elevilor	4
Colaborare în proiecte europene	3
Metode pentru gestionarea conflictelor	2
Educarea elevilor și părinților	2
Metode eficiente de evaluare	1
Starea de bine a profesorului	4
Comunicare interpersonală	1

Enumerați 3 aspecte pe care le urmăriți cu precădere în procesul de instruire și formare ale elevilor
La această întrebare cadrele didactice au indicat: creativitate, lucrul în echipă, comunicare, dezvoltare personală, competențe IT, înțelegerea fenomenelor și conceptelor, creșterea capacității elevilor de a aplica noțiunile studiate, transdisciplinaritatea, creșterea interesului elevilor pentru cele studiate, formarea atitudinii civice, capacitatea de lucru individual, starea de bine, gândirea logică.

Concluzii:

Peste 95% dintre cadrele didactice care au completat chestionarul au declarat că lucrează cu plăcere în școală, peste 87% consideră că participarea la proiectele europene este benefică pentru școală și la creșterea calității actului didactic, 70,9% realizează auto-evaluarea activității zilnic sau săptămânal, 53,22% consideră că mai mult de 40% din părinți se implică în educarea copiilor.

Profesorii apreciază în mare majoritate colaborarea cu colegii, cu compartimentele secretariat și contabilitate, cu personalul de pază și cel de la cantină ca fiind bună și foarte bună. Activitatea personalului de întreținere este apreciată ca satisfăcătoare de 35,48% dintre respondenți și nesatisfăcătoare de 8%. Stilul conducerii este perceput ca preponderent democratic (90,3%), 40,62% considerându-se înțeleși și sprijiniți în foarte mare măsură de conducere iar activitatea Consiliului de administrație este foarte bună conform opiniei a 62,9% dintre cei care au răspuns. Dintre nevoile de formare identificate, cei mai mulți au precizat competențele de lucru cu elevii cu CES și utilizarea noilor tehnologii.

2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTETARI

- personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii);
- management reformat
- rezultate bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii);
- parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);
- conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa: evidență contabilă);
- existența în școală a doi psihologi (sursa: contract de muncă);
- oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografiile, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme).
- promovarea valorilor europene în educație (școală europeană)
- realizarea unor proiecte pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate (parteneriat UI-Path) și pentru promovarea învățământului profesional

PUNCTESLABE

- nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învăț absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu în special a celor proveniți din medii defavorizate și din mediul rural
- inexistența unor proiecte de finanțare pentru refacerea bazei de practică a școlii spații de învățământ care necesită renovări

OPORTUNITĂȚI

- oferta educațională cuprinde domenii de pregătire
- profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- integrarea în UE care permite accesarea de fonduri din PNRR (SMARTLAB, laboratoare și cabinete dotate corespunzător)
- disponibilitate a agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala ,susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală implicarea comunității locale în susținerea procesului de învățământ oportunități de formare continuă a adulților.

AMENINȚĂRI

- scăderea populației școlare în următorii ani din cauza scăderii natalității
- nivel scăzut al interesului manifestat de unii părinți față de problemele școlii
- orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- delincvența juvenilă, consumul de droguri, violența în școală
- migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli)

- dificultăți în recrutarea personalului calificat pentru pregătire-instruire practică(la nivelul județului au rămas puține cadre didactice calificate)

REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu CES (25 de elevi în anul școlar 2023-2024)
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea asistată de noile tehnologii
- Implicarea școlii în proiecte europene de formare a cadrelor didactice și de stagii de practică pentru elevi
- Consiliere și orientare în alegerea carierei
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe pentru elaborare proiecte și programe;
- Combaterea absenteismului și prevenirea abandonului școlar, a consumului de droguri și a violenței în școală
- Consilierea părinților.

PARTEA 3 - PLANUL OPERAȚIONAL AL ȘCOLII PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

3.1. ȚINTE STRATEGICE

1. Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale, naționale și cu opțiunile elevilor.
2. Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizării șanselor.
3. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatului dintre școala și comunitatea locală în scopul îmbunătățirii formării profesionale a absolvenților și îmbunătățirea bazei materiale
4. Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale prin creșterea calității învățământului, în concordanță cu normativele europene
5. Facilitarea accesului elevilor și cadrelor didactice la formare profesională prin intermediul proiectelor europene.

3. 2. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ OPTIUNILE STRATEGICE

1. Dezvoltarea curriculară

1. Utilizarea în toate activitățile a instruirii asistate de calculator și a metodelor moderne de învățare centrată pe elev.T4
2. Armonizarea Curriculum-ului la Decizia Școlii și Curriculumului în Dezvoltare Locală cu nevoile și așteptările beneficiarilor (elevi, părinți, agenți economici). T1
3. Adaptarea curriculum-ului educațional pentru integrarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate T2
4. Creșterea calității actului didactic în vederea obținerii performanței.T4, T5

2. Dezvoltarea resurselor umane

1. Realizarea unor activități de instruire a cadrelor didactice în utilizarea instruirii asistate de calculator și a metodelor moderne de învățarecentratăpeelev.T4
2. Dezvoltarea multiculturală și asimilarea valorilor europene.T5
3. Valorificarea oportunităților create de înființarea Consorțiului școlar, împreună cu Universitatea “Vasile Alecsandri” din Bacău T3

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

1. Realizarea de proiecte cu finanțare bugetară locală și europeană.T3
2. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin achiziționarea de echipamente performante T3
3. Implicarea ASOCIAȚIEI COECON-GHICA în susținerea școlii pentru realizarea unor dotări necesare.T3

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Realizarea de parteneriate cu agenții economici locali T1 T3
2. Realizarea de proiecte de colaborare cu instituțiile comunitare T2
3. Popularizarea activității școlii în comunitatea locală T2
4. Întărirea cooperării între profesori – elevi - părinți T2

3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023 -PROIECT

LICEU, clasa a IX-a, curs de zi

Profilul	Calificare profesională	Nr. Clase	Nr. Locuri
Servicii	Tehnician în activități economice	4	96
	Tehnician în administrație	1	24
	Tehnician în turism	1	24
	Tehnician în turism - intensiv engleza	1	24
	Tehnician în activități de comerț	1	24
	Tehnician în activități de comerț - intensiv engleza	1	24
	Tehnician în gastronomie	1	24
	Organizator banqueting	1	24
	TOTAL	11	264

INVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE 3 ANI, curs de zi

DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	Nr. Clase	Nr. Locuri
Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	1	24
Turism și alimentație	Bucătar	1	24
	Lucrător hotelier	1	24
	TOTAL	3	72

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținere definitiv și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitiv și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	CCD ISJ
Activități metodice în cadrul cercurilor metodice	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef cerc metodic	CCD
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	ISJ
Stagii de formare naționale și internaționale pe noua curriculă și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Septembrie 2021	Echipa managerială a școlii	CCD ANPCDEFP

FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare:

- Primăria Municipiului Bacău
- Surse extrabugetare;
- Fonduriale Comitetului de părinți;
- Finanțare nerambursabilă din fonduri europene

3.5. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024

a) Dezvoltarea curriculară

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACȚIUNI / ETAPE DE LUCRU	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORIDEPERFORMANȚĂ
1. Utilizarea în toate activitățile a instruirii asistate de calculator și a metodelor moderne de învățare centrată pe elev	Cadre didactice Formatori	Semestrul I	Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică Participarea tuturor cadrelor didactice la proiectarea lecțiilor folosind platforma educațională a școlii Diseminarea informațiilor dobândite Utilizarea metodelor moderne de învățare în instruirea efectivă a elevilor	Directori Formatorii Cadrele didactice	Desfășurarea tuturor lecțiilor pe platforma educațională a școlii Desfășurarea a cel puțin 40% din ore utilizând instruirea centrată pe elev Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ la toate disciplinele prin utilizarea soft-urilor educaționale și a metodelor de învățare activ-participative
2. Armonizarea CDȘ și CDL cu nevoile și Adaptările beneficiarilor (elevi, părinți, agenți economici)	Curriculum național Ofertele de CDL și CDȘ Analiza de nevoi	Anual - în etapa de proiectare a curriculumului	Documentare Prospectarea cererii Aplicarea de chestionare a agenților economici în vederea identificării competențelor necesare a fi dobândite de către absolvenți Consultarea părinților privind oferta CDȘ Realizarea CDL și CDȘ Aprobarea și avizarea programelor de către ISJ Implementarea CDL și CDȘ	Consiliul de Administrație Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanții agenților economici	Numărul de agenți economici cu care Școala încheie protocoale de colaborare să fie cu 5% mai mare decât în anul școlar anterior Număr de chestionare aplicate agenților economici Număr de chestionare aplicate elevilor și părinților

3. Adaptarea curriculum-ului educațional pentru integrarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate	Cursuri, programe de formare specifice CES Cadre didactice Diriginți Psihologul școlii	Permanent	Participarea unor cadre didactice la cursuri specifice Diseminarea informațiilor dobândite Elaborarea de auxiliare curriculare pentru elevii cu CES Proiectarea didactică diferențiată Aplicarea strategiilor didactice activ-participative Consilierea de către psihologul școlii a elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate Colaborarea cu Agenția Impreună în cadrul proiectului de susținere a elevilor cu risc de abandon școlar	Cadre didactice Diriginți Cabinetul psihopedagogic	Documente de proiectare didactică Fișe de progres Chestionare aplicate elevilor Număr de programe personalizate elaborate Număr elevi cuprinși în programul de mentorat
4. Creșterea calității actului didactic în vederea obținerii performanței	Cursuri, programe de formare specifice Cadre didactice Baza materială și materiale documentare specifice	Permanent	Identificarea și atragerea elevilor capabili de performanțe școlare în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare în format fizic sau online Întocmirea unui program de pregătire suplimentară și personalizată Valorificarea rezultatelor evaluării interne și externe în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare Creșterea gradului de implicare în activitățile școlare și extrașcolare, pentru obținerea performanțelor în procesul instructiv-educativ. Creșterea gradului de implicare în stagiile de pregătire practică desfășurate prin Programul Erasmus+	Consiliul de administrație Cadre didactice	Rezultate la examenele finale Rezultate la olimpiade și concursuri Creșterea cu 5% a numărului elevilor implicați în activități extracurriculare (cercuri științifice, simpozioane, programe de pregătire suplimentară) Statistici, sondaje privind continuarea studiilor în învățământul superior Creșterea cu 20% a numărului elevilor implicați în stagii de practică europene.

b) Dezvoltarea resurselor umane

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACȚIUNI ETAPE DE LUCRU	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Realizarea unor activități de instruire a cadrelor didactice în utilizarea platformelor	Cadre didactice Formatori	Semestrial	Stimularea și motivarea participării la programe de formare continuă națională și europeană a cadrelor didactice pentru dezvoltarea	Directorii Formatori Cadre didactice	Participarea a cca 40% din cadrele didactice la cursuri de formare națională și europeană Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ la toate disciplinele prin utilizarea

educaționale și a metodelor moderne de învățare centrată pe elev			profesională Pregătirea personalului didactic și didactic auxiliar pentru utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare Reorganizarea pe criterii de eficiență a compartimentelor și comisiilor din școală Identificarea punctelor tari și a punctelor slabe în activitate		soft-urilor educaționale și a metodelor de învățare activ-participativă
2. Dezvoltarea multiculturală și asimilarea valorilor europene	Cadre didactice limbi străine Cadre didactice socio-umane	Semestru II	Antrenarea profesorilor în vederea participării la programe multiculturale Aplicarea metodelor active de predare a limbilor moderne Diseminarea informației dobândite de profesorii de limbi străine Antrenarea cadrelor didactice în accesarea proiectelor de mobilități pentru cursuri de perfecționare europene Participarea la proiecte comunitare și de voluntariat	Directori Responsabili de comisii metodice	Dobândirea tehnicilor de activizare a orelor de limbi străine Introducerea temelor europene în contextul didactic Familiarizarea elevilor cu principalele coordonate europene Număr de proiecte realizate Număr de voluntari cadre didactice și elevi
3. Valorificarea oportunităților create de înființarea Consorțiului școlar, împreună cu Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău	Cadre didactice de la ambele instituții	Permanent Săptămâna altfel	Participarea la activități de formare organizate de Universitate Organizarea unei sesiuni de comunicări științifice în cadrul școlii, la care să participe și cadrele didactice de la universitate	Cadrele didactice Directori Responsabilul comisiei pentru perfecționare	Număr de cadre didactice participante Număr de comunicări susținute Număr de invitați prezenți

5. Realizarea de parteneriate cu agenții economici locali T1 T3
6. Realizarea de proiecte de colaborare cu instituțiile comunitare T2
7. Popularizarea activității școlii în comunitatea locală T2
8. Întărirea cooperării între profesori – elevi - părinți T2

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACȚIUNI ETAPE DE LUCRU	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Realizarea de proiecte cu finanțare bugetară	Consiliul de administrație	Permanent	Reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării și a	Echipa managerială	Îndeplinirea criteriilor de eligibilitate

locală și europeană.	Echipe de proiect Consiliul Local Programe Guvernamentale Cadre didactice și elevi		creșterii autonomiei unităților școlare Identificarea surselor de finanțare locale și bugetare Identificarea de surse de finanțare europene Realizarea proiectelor Participarea la selecții Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare		Derularea proiectelor Recepția lucrărilor
2. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin achiziționarea de echipamente performante	Consiliul de administrație Echipe de proiect Consiliul Local Programe Guvernamentale Cadre didactice și elevi	Permanent	Identificarea nevoilor de dezvoltare și modernizare Identificarea surselor de finanțare locale și bugetare Analiza ofertelor și organizare a licitațiilor Achiziționarea echipamentelor Recepția și punerea în funcțiune a echipamentelor	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Serviciul contabilitate	Creșterea ponderii echipamentelor moderne din dotare cu cel puțin 10% Numărul de elevi care beneficiază de noile echipamente Creșterea cu 5% a gradului de inserție al absolvenților în domeniul de pregătire absolvit
3. Implicarea ASOCIAȚIEI COECON-GHICA în susținerea școlii pentru realizarea unor dotări necesare.	Consiliul de Administrație Părinți	Permanent	Identificarea nevoilor școlii care ar putea fi rezolvate cu sprijinul părinților Comunicare permanentă și eficientă cu conducerea Asociației Convingerea părinților să angajeze asociația în parteneriate cu alte organizații și asociații	Echipa managerială Profesorii membri în Comitetul director al asociației	Îmbunătățirea imaginii școlii în ochii părinților Folosirea fondurilor asociației în realizarea unor proiecte cu investiții considerabile și rezultate vizibile (nr de proiecte realizate) Diminuarea cu 5% a numărului total de absențe la nivelul unității de învățământ

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare

OBIECTIV	RESURSE	TERMEN	ACȚIUNI / ETAPE DE LUCRU	RESPONSABILITĂȚI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1. Realizarea de parteneriate cu agenții economici locali	Cadre didactice Reprezentanții agenților economici Date AJOFM Chestionare	Anual	Încheierea de protocoale și convenții de colaborare cu agenții economici locali Întocmirea graficului de practică comasată a elevilor Instruirea elevilor privind sănătatea și securitatea în muncă Evaluarea abilităților dobândite de elevi în cadrul practicii	Directori Comisia de îndrumare a practicii la agenții economici Cadre didactice - ingineri, economiști și maiștri	Nr. protocoale și convenții de colaborare cu agenții economici Nr. portofolii individuale ale profesorilor și elevilor Programe de opționale Nr. sondaje efectuate în colaborare cu agenții economici privind integrarea absolvenților la locul de muncă

			Valorificarea portofoliilor individuale de practică în cadrul orelor din școală Realizarea CDL și CDȘ		Procentul de absolvenți angajați după perioada de probă de agenții economici
2. Realizarea de proiecte de colaborare cu instituțiile comunitare	Cadre didactice Elevi Materiale de sprijin Agenția Națională Antidrog Asociații de sprijin pentru persoanele cu handicap	Permanent	Activități de instruire teoretică și practică în domeniul protecției mediului, a prevenirii consumului de droguri, a fumatului	Directori Coordonatori de programe educative	Protocoale și convenții de colaborare Campanii organizate în școală Fișe evaluare activități în parteneriat
3. Popularizarea activității școlii în comunitatea locală	Comisia pentru imaginea școlii Cadre didactice Elevi Părinți	Permanent	Participarea la Târgul ofertelor educaționale Realizarea revistelor școlare Participarea la concursuri locale și naționale (artistice, sportive, etc) Organizarea Târgului Firmelor de Exercițiu Participarea la proiecte comunitare, locale, naționale și europene	Conducerea școlii Coordonatorii de proiecte și programe Profesori de specialitate	Revista școlii și site-ul școlii Produse finale ale proiectelor Diplome și premii Număr de firme de exercițiu participante la Târg. Număr de proiecte în care școala este implicată.
4. Întărirea cooperării între profesori-elevi-părinți	Diriginți Cabinet psiho-pedagogic Comisia de orientare și Consiliere școlară	Permanent	Planificarea unui număr de ore de dirigenție cu tematică specifică Lecturate cu părinții Asigurarea informării și consilierii prin cabinetul psihopedagogic	Diriginți Psihologul școlar Reprezentanți ai părinților	Încheierea acordurilor de parteneriat școală-părinți-elevi Creșterea numărului de părinți-elevi care beneficiază de consiliere

Bugetul acțiunilor propuse în plan operațional

Acțiunea	Sursa de finanțare	Suma	
PRIORITATEA 1			
Materiale promoționale, pliante, albume, filme, consumabile pentru activitatea de MK educational	Venituri extrabugetare, susținători ai școlii	2000	LEI
PRIORITATEA 2			
Cheltuieli protocol	Contribuția COECONGHICA	900	LEI
Acordarea de burse școlare	Venituri extrabugetare	1000	LEI
Rechizite, cărți pt. elevi cu CES	Contribuția COECONGHICA	300	LEI
Cheltuieli de organizare vizite în școli generale	Venituri extrabugetare	500	LEI
PRIORITATEA 3			
Organizarea zilei absolvenților și a zilei Porților deschise	Contribuția Asociația Absolvenților	3000	LEI
PRIORITATEA 4			
Activități cu agenții economici	Venituri extrabugetare	500	LEI
PRIORITATEA 5			
Dotări moderne pt. cabinete și laboratoare, mobiler	Venituri extrabugetare	5000	LEI
	Proiect de finanțare cu Agricola International SA	32650	LEI
PRIORITATEA 6			LEI
Logistică, cursuri de formare cadre didactice	Venituri extrabugetare	1000	LEI
PRIORITATEA 7			
Cheltuieli logistice	Venituri extrabugetare	700	LEI

PARTEA 4 – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE CONSULTAREA

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, la reformularea obiectivelor priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii– secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- PLAI Bacău
- Date statistice – Direcția Județeană de Statistică Bacău
- Chestionare, discuții, interviuri

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

- Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.
- Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborarea PAS prin:
 - Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
 - Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
 - prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
 - revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Conducerea școlii	lunar	Decembrie 2021, Martie 2022,
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Conducerea școlii	semestrial	Decembrie 2021 Aprilie 2022
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Conducerea școlii	semestrial	Decembrie 2021 Aprilie 2022
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Comisia PAS	anual	Iunie 2022
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administratie	anual	Septembrie 2021
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Consiliul de administratie	anual	Iunie 2022
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Comisia PAS Consiliul de administratie	anual	Iunie 2022

ANEXE

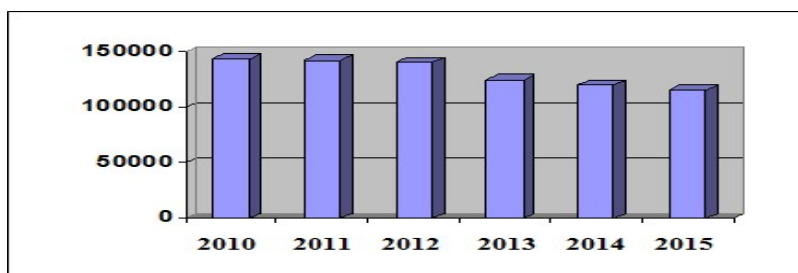
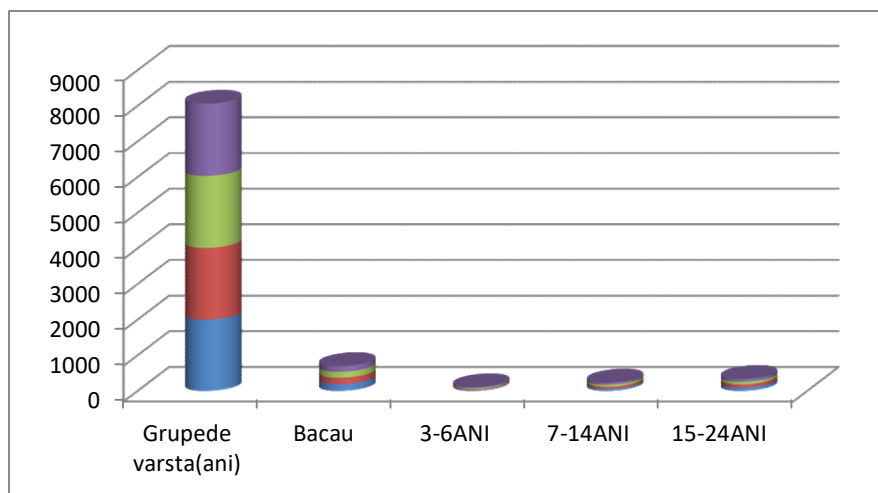
Anexa1. DATE DEMOGRAFICE

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al serviciilor față de industrie, ponderea construcțiilor în creștere, suprafața agricolă subvalorificată, resurse conexe agriculturii montane nevalorificate.

Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, pe intervalul 2010-2025

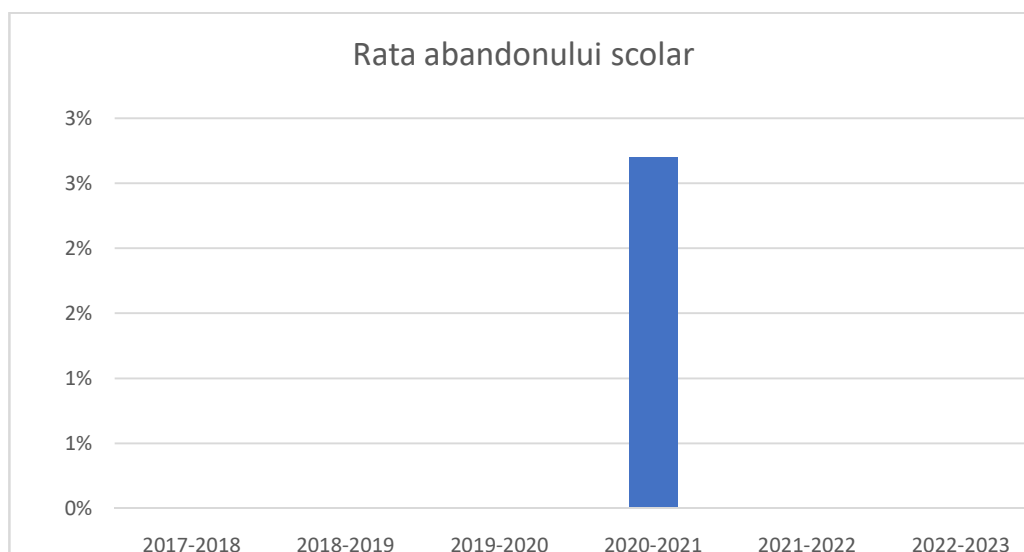
Grupedevarsta(ani)	2010	2015	2020	2025
Bacau	201.3	180.5	166.2	156.1
3-6	30.6	29.9	27.8	24.7
7-14	65.8	62.6	60.0	56.3
15-24	104.9	88.0	78.4	75.1



Sursa/SJBacău

Anexa2. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

Indicatori	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Rata abandonului școlar	0%	0%	0%	2,7%	0%	0%



Anexa 3 RATA DE PROMOVARE

a. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR – anul școlar 2020 - 2021

Forma de învățământ	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți	Exmatriculați	Procent de promovabilitate
LICEU	1175	1146	1137	9	0	99,21%
Învățământ profesional	161	156	135	21	0	86,53%
	1336	1302	1272	30	0	97,69%

b. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2015-2021

Indicatori	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Procent de promovabilitate	97.78%	98.22%	98.25%	97,9%	97,97%	99,21%
Rata de retenție	96.2%	98.84%	97.81%	97,25%	97,82%	97,53%
Rata abandonului școlar	0%	0%	0%	2,7%	0%	0%

Anexa 4 RATA DE SUCCES

Criteriul									
				2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Absolvenți			372	409	317	300	291	302
		Pe sexe	masculin	162	236	161	130	143	133
			feminin	210	173	156	170	148	169
		După mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	179	163	121	94	97	99
			din alte localități, din care:	193	246	196	206	194	203
			urban	12	5	12	24	7	2
			rural	181	241	184	182	187	201
		Total absolvenți promovați, din care:		172	307	274	266	288	195
		Pe sexe	masculin	120	177	124	100	142	68
			feminin	152	130	150	166	146	127
	Promovați la examenul decertificare	După mediul de rezidență al elevilor	Din localitatea unde este situată școala	134	122	105	92	96	64
			din alte localități, din care:	138	185	169	174	192	131
			urban	8	5	10	13	7	2
			rural	130	180	159	161	185	129
		Total (%) absolvenți promovați, din care:		73.11	75.42	86.64	88.66	98.96	100
	Pondere absolută a absolvenților promovați la examenul de certificare	Pe sexe	masculin	73.75	84.55	76.92	80.86	99.30	100
			feminin	72.38	86.20	94.64	87.25	98.64	100
		După mediul de	Din localitatea	74.86	74.84	87.32	97.87	98.96	100

		Rezidență al elevilor	unde este situată școala						
			Din alte localități, din care (%):	71,5	75.20	82.14	84.87	98.96	100
			urban	66,66	100	84.23	83.33	100	100
			rural	71,82	74.68	85.12	88.46	98.93	100

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILULSERVICII

Clasa	Criteriul						
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2018- 2019	2019- 2020	2020-2021
a IX-a	Total școală	92,71%	99,15%	98.01%	99.40%	99.33%	98,78%
	masculin	92,70%	99,30%	95.97%	100%	98.62%	97,14%
	feminin	92,72%	99,06%	97.36%	98.94%	100%	100%
	urban**	93,10%	98,90%	96.30%	99.24%	100%	98,31%
	rural**	91,25%	96,25%	95.72%	99.50%	99.50%	99,06%
a X-a	Total școală	95,08%	97,54%	96.93%	99.40%	99.26%	100%
	masculin	96,63%	96,42%	97.93%	98.70%	98.31%	100%
	feminin	93,61%	98,49%	99.5%	98.28%	100%	100%
	urban**	96.20%	97,80%	98.20%	98.46%	100%	100%
	rural**	93,40%	96,40%	97.50%	98.5%	98.88%	100%
aXI-a	Totalșcoală	95,24%	99,07%	99.39%	96.86%	99.65%	98,95%
	masculin	95,70%	99,38%	98.59%	95.58%	100%	100%
	feminin	94,90%	98,78%	100%	98.96%	98.82%	98,10%
	urban**	95,25%	98,30%	98.72%	96.94%	100%	100%
	rural**	94,60%			96.51 %	99.44%	98,42%

			98,10%	97,90%	97,90%		
a XII-a	Totalșcoală	98,34%	99,75%	99,68%	99,37%	98,89%	100%
	masculin	98,09%	99,42%	99,37%	100%	99,22%	100%
	feminin	98,54%	100%	100%	98,89%	97,18%	100%
	urban**	98,95%	100%	100%	100%	98,95%	100%
	rural**	98,20%	99,75%	99,73%	98,96%	98,83%	100%

Anexa 5. Numar elevi / cadru didactic

	NIVEL JUDEȚEAN						COLEGIUL ECONOMIC “ION GHICA” BACAU					
Nivel de Învățământ	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Preșcolar												
Primar												
Gimnazial												
Liceal	15,38	15,06	14,06	16,6	16,6		16,18	14,33	14,19	14,44	14,25	15,08
Profesional și tehnic	15,38	15,06	14,06	16,6	16,6		16,18	14,33	14,19	14,44	14,25	14,23
Postliceal									4,28	6,75		
Școală de maiștri												

Anexa 6.DATE PRIVIND INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII, PROMOȚIA 2019–2023 (situația la data de 03.12.2023)

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (se precizează, de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicareadiplomelor,rezultatele din anchetarealizatăde diriginți

Nivelul de calificare	Profilul	Domeniul pregătirii de bază / Specializare a	Calificarea	Nr.absovenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profilși calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producătoragricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se aflăîn căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu (nivelul 4)	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice	124	40	33	1	0	12	3	3 elevi plecați în străinătate
			Tehnician în administrație	24	13	8	0	0	0	1	1 elevă concediu creștere copil
		Turism și alimentație	Tehnician în turism	39	19	6	4	0	0	2	2 elevi plecați în străinătate
			Tehnician în gastronomie	26	5	10	0	0	2	1	1 elev plecat în străinătate
			Organizator banqueting	27	10	0	0	0	0	0	0
		Comerț	Tehnician în activități de comerț	27	11	4	0	1	5	0	0
	Real	Matematică-informatică		17	1	0	0	0	0	0	0
TOTAL pentru nivelul 4				284	99	61	5	1	19	7	7
TOTAL GENERAL											

Anexa 7. Rețele școlare

REȚELE PARTENERIALE

Rețea partenerială creată prin proiectul - **“Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale”**

Școli participante	Obiectiv	Coordonare
C.E. “Ion Ghica” Bacău C.E. “Virgil Madgearu” Galați (școală resursă) C.E. „Octav Onicescu” Botoșani C.E. Buzău C.E. Administrativ Iași C.T. de Căi Ferate „Unirea” Pașcani.	Îmbunătățirea sistemului de educație și formare profesională inițială, prin dezvoltarea de instrumente și metodologii pentru implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formare profesională (EQARF), utilizând rețele parteneriale între școli.	CNDIPT

Rețele parteneriale

În cadrul unităților IPT din județ s-au creat începând cu anul 2001-2002 rețele parteneriale prin care școlile au avut posibilitatea să comunice, să stabilească relații de colaborare, să schimbe experiențe și bune practici între ele în scopul creșterii calității procesului de învățământ, a abordării strategiilor didactice diferențiate și a centrării educației pe elevi.

Rețele create în cadrul proiectelor Phare Tvet

Școala Phare TVET 2001-2003 coordonatoare	Unitate școlară alocată
Colegiul Tehnic „Grigore Cobălcescu”, mun. Moinești	Grup Școlar de Agroturism, sat Făget, comuna Ghimeș-Făget
Colegiul Tehnic „Letea”, mun. Bacău	Colegiul Tehnic „A. Saligny”, mun. Bacău Colegiul „Grigore Antipa”, mun. Bacău Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1, mun. Bacău
Colegiul Tehnic „D. Mangeron”, mun. Bacău	Grup Școlar „J. M. Elias”, comuna Sascut Grup Școlar „Petru Rareș”, mun. Bacău
Colegiul Tehnic „K.N. Karrpen”. mun. Bacău	Colegiul economic „Ion Ghica”, mun Bacău Grup Școlar „C. Brâncoveanu’ ”, mun Bacău
Colegiul Tehnic „I. Borcea”, oraș Buhuși	Grup Școlar, comuna Hemeiș Școala Postliceală Sanitară „Christiana”, mun. Bacău Școala Postliceală FEG, mun. Bacău Colegiul „Mihai Emînescu”, mun. Bacău

Exemple de bune practice în IPT în nodurile rețelei aflându-se școlile care au beneficiat de proiecte Phare Tvet

Școli participante	Obiective	Coordonare
Rețele sectoriale / rețele tematice (rețea de rețele) - Școlile Phare și celelalte școli din ÎPT din jud. Bacău și parteneri sociali) – urmează să fie constituite	- Consolidarea achizițiilor din Programul Phare TVET și dezvoltarea expertizei - Consolidarea parteneriatelor sociale - Optimizarea și dezvoltarea resurselor - Promovarea unor proiecte în parteneriat Grupuri de lucru sectoriale / tematice: - Obsevatorul pieței muncii - Promovarea carierei - Asigurarea calității - Metodică: învățarea centrată pe elev; materiale de învățare - Standarde și curriculum - Formarea profesorilor - Elevii cu CES	școlile Phare / alte școli, pe domenii (urmează să fie stabilit)
Rețele de diseminare - Școlile Phare TVET și alte școli din rețeaua ÎPT jud. Bacău (urmează să fie alocăte)	Diseminare și asistență către școlile din afără programului: - Învățarea centrată pe elev - Standarde și curriculum - Asigurarea calității - Elevii cu CES Asistarea noilor școli Phare 2004-2006	Școlile Phare
Rețele interne În școlile Phare din jud. Bacău - Activitățile comisiilor din școală - Activitățile pe arii curriculare - Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți	- Diseminare și formare internă - Planuri de îmbunătățire - Antrenarea Partenerilor sociali	- Comisia pt. asigurarea calității - Comisia metodică - Comisia pentru CES - Comisia dirigîntilor - Cătedre/arii curriculare

Anexa 8. HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL

–anul școlar 2022

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău

HARTA PARTENERIATULUI SOCIAL – anul școlar 2023 - 2024

UNITATEA ȘCOLARĂ ¹⁾		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2023/2024 (Învățământ de zi) ²⁾				PARTENERI SOCIALI ³⁾		Stagii de practică pt. elevi ⁴⁾		Alte colaborări ⁵⁾									Observații ⁶⁾	
Denumirea școlii	Localitatea	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partener	Localitatea	Număr total de elevi în practică la partener	Din care, cu contract de practică conf. OMECTS 3539/14.03.2012 (nr. elevi)	Reprezentare în Consiliul de administrație al școlii	Curriculum în dezvoltare	Orientarea carierei	Spirin pentru elevi	Formarea profesorilor	Didarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat în cadrul unor proiecte	Altele		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Colegiul Economic "Ion Ghica"	Bacău	3	Turism și alimentație	Ospătar (chelnier), vânzător în unități de alimentație	72	S.C. Agroindustrială SA (Hotel Dumbrava)	Bacău	3												
						S.C. Valhalla Invest S.R.L.	Bacău	2		X										
						S.C. Lucfan Caffè S.R.L. (Bravia Caffè)	Bacău	6												
						S.C. Gourmet Pizza Italy S.R.L.	Bacău	3												
						S.C. Agromasal S.R.L. (Restaurant "Curcanul de aur")	Bacău	7												
						S.C. Recreative Bar S.R.L. (Club Rotonde)	Bacău	2												
						S.C. MDDD Events S.R.L. (Restaurant Nord Bistro)	Bacău	12												
						S.C. Ghervase & Ghervase S.R.L.	Bacău	11		X										
						S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	4												
						S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	2												
						S.C. Vital Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)														
						S.C. Pedro-Tour S.R.L. (Hamlet Hotel)	Bacău	2												
						S.C. Kids Catering Services S.R.L.	Bacău	2												
						S.C. Gepex S.R.L.	Bacău	2												
						S.C. Cornel Vlad S.R.L.	Bacău	1												
						S.C. Adifoods S.R.L.	Bacău	1												
						S.C. Nirvana Center S.R.L.	Bacău	1												
						S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)	Bacău	4												
						S.C. Baromag S.R.L. (Pensiunea Casablanca)	Bacău	2												
						S.C. Agroindustrială SA (Hotel Dumbrava)	Bacău	4												
						S.C. Gourmet Pizza Italy S.R.L.	Bacău	3												
						S.C. Agromasal S.R.L. (Restaurant "Curcanul de aur")	Bacău	4												
						S.C. MDDD Events S.R.L. (Restaurant Nord Bistro)	Bacău	10												
						S.C. Ghervase & Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden)	Bacău	5		X										
						S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	8												
						S.C. Vital Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)	Bacău	2												
						S.C. Nora S.R.L.	Bacău	2												
						S.C. Bonito Original S.R.L.	Bacău	4												
						S.C. Pedro-Tour S.R.L. (Hamlet Hotel)	Bacău	8												
						S.C. AZIA S.R.L. (Complex "Podu cu lanțuri")	Bacău	3												
						S.C. Gepex S.R.L.	Bacău	3												
						S.C. Control Comprod S.R.L. (Restaurant IRINA)	Bacău	6												
		3	Turism și alimentație	Bucătar	64	S.C. Agroindustrială SA (Hotel Dumbrava)	Bacău	4												
						S.C. Gourmet Pizza Italy S.R.L.	Bacău	3												
						S.C. Agromasal S.R.L. (Restaurant "Curcanul de aur")	Bacău	4												
						S.C. MDDD Events S.R.L. (Restaurant Nord Bistro)	Bacău	10												
						S.C. Ghervase & Ghervase S.R.L. (Restaurant Magic Garden)	Bacău	5		X										
						S.C. Selone S.R.L. (Hotel EMD)	Bacău	8												
						S.C. Vital Management S.R.L. (Pensiunea Daciana)	Bacău	2												
						S.C. Nora S.R.L.	Bacău	2												
						S.C. Bonito Original S.R.L.	Bacău	4												
						S.C. Pedro-Tour S.R.L. (Hamlet Hotel)	Bacău	8												

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău Planul de acțiune al școlii 2023-2

[illegible]

[illegible]

Anexa 9.CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE**Regiunea:****Nord – Est****Județul: Bacau****Unitatea IPT: C.E. „ION GHICA” Bacau****CONDITII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT. anul școlar 2023-2024****A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE**

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Autorizații de funcționare 2020/2021 (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
C.E. „ION GHICA” Bacau	Bacau	urban	Cantina – Nr.774/24.09.2007 Camin– Nr.454/08.09.2010 Scoala– Nr.2964/27.01.2005 Nr.17781/326/24.01.2013 Aut.sanitar-veterinara– Nr.18266/10.03.2006 Bazaistruirepractica – Nr.46/19.10.2009 Protectiamuncii–Nr. 2964/27.01.2005	DA.	Din corpul A, nu in corpul B	NU	Datorită lipsei metrului cub de aer

B. ATELIEREȘILABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională / profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standardului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
C.E. „ION GHICA” Bacau	Bacau	Tenician în activități economice	DA	DA	-
		Tehnician în comerț	DA	DA	-
		Tehnician în administrație	DA	DA	-
		Organizator banqueting	DA	DA	-
		Tehnician în turism	DA	DA	
		Tehnicianingastronomie	DA	DA	
		Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	DA	DA	
		Bucătar	DA	DA	-
		Cofetar-patiser	DA	DA	
		Asistent de gestiune	DA	DA	-

ABREVIERI UTILIZATE

PRAI	– Planul Regional de Actiune pentru dezvoltare a Învățământului profesional și tehnic
PLAI	- Planul Local de Actiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	– Planul de Acțiune al școlii
AJOFM	– Agenția Județeană de Ocuparea Forței de Muncă
ANOFM	– Agenția Nașională de Ocupare a Forței de Muncă
SWOT	- Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Oportunities, Threats)
TVET	- Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	- învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	- Banca Națională (Word Bank)
UNESCO	- Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	- Standarde de Pregătire Profesională