

Nr. de înregistrare: 3764/10.12.2018
Aprobat în CA din 10.12.2018



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2018 -2023

Planul operațional 2018-2019



COLECTIVUL DE ELABORARE :

- 1. PROF. CRAUS TEODORA - DIRECTOR ADJUNCT, COORDONATOR**
- 2. PROF. COJOCARU OVIDIU- RELU- DIRECTOR**
- 3. PROF. STAN GABRIEL- DIRECTOR ADJUNCT**
- 4. PROF. PRUTEANU MIOARA- MEMBRU**
- 5. PROF. VOICU CORNELIA - MEMBRU**
- 6. PROF. RADU ANETA- MEMBRU**
- 7. PROF. TIMIȘESCU MIHAELA – MEMBRU**
- 8. PROF. SOISUN MIRUNA- MEMBRU**
- 9. PROF. MATE MIHAELA - MEMBRU**
- 10. PROF. ANGHEL DANIELA- MEMBRU**
- 11. PROF. PINTILIE DELIA- MEMBRU**
- 12. MARCU TILIȘOR – reprezentant agent economic**
- 13. TROFOR ALINA – reprezentantul asociației de părinți**
- 14. BOTEZATU ADRIANA- reprezentant Consiliul Elevilor**
- 15. PROF. ANDRONACHE LOREDANA –MEMBRU (consilier școlar)**
- 16. PROF. ASTANI ANDREEA- MEMBRU (consilier școlar)**

**APROBAT,
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
JUDEȚULUI BACĂU**

**APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A
PARTENERIATULUI SOCIAL**

**BACAU,
NOIEMBRIE 2018**

PERIOADA 2018-2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL
COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” BACAU

CUPRINS

Partea 1 - Contextul

- 1.1 Formularea scopului/misiunii
- 1.2 Profilul prezent al școlii
- 1.3 Analiza rezultatelor anului trecut
- 1.4 Contextul european
- 1.5 Contextul național
- 1.6 Obiectivele și țintele la nivel regional și local

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

- 2.1 Analiza mediului extern
- 2.2 Analiza mediului intern
- 2.3 Analiza SWOT– rezumat și matrice
- 2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea a 3-a – Planul operațional

- 3.1 Prioritățile , obiectivele și țintele școlii
- 3.2 Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- 3.3 Planul de școlarizare pentru anul 2018-2019
- 3.4 Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați
- 3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 3.6 Finanțarea planului

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Anexe

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ȘCOLII

Ne propunem crearea condițiilor de acces la educație de calitate și înaltă performanță pentru tinerii și adulții din județul Bacău, în vederea formării ca oameni și profesioniști de carieră în domeniul servicii, în acord cu dimensiunea europeană a cerințelor vieții și pieței muncii.

Serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău va fi instituția în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, aici se va încuraja competiția și performanța, se va forma gândirea critică și vom oferi șanse reale de orientare a carierei.

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea Colegiului Economic „Ion Ghica” Bacău într-o școală recunoscută pe plan național și european pentru managementul performant, pentru climatul organizațional oferit, pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilelor existente, ca o premisa de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și naționale.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău este o unitate de învățământ reprezentativă, de tradiție în învățământul economic, situată în centrul orașului Bacău, pe str. 9 Mai, nr.104.

SCURT ISTORIC

- La 1 septembrie 1921 a luat ființă "Școala comercială" din orașul Bacău.
- În 1925 s-a înființat Școala Superioară de Comerț care, din anul 1936, a devenit Liceul Comercial de Băieți, din Bacău.
- La 1 septembrie 1960 a fost înființat Grupul Școlar Comercial, în cadrul căruia funcționau: Școala Profesională și Școala Tehnică Comercială, în prezent Școala Postliceală.
- În anul 1966 a fost înființat Liceul Economic, care a funcționat doi ani în clădirea Școlii Generale nr. 10 și un an în cadrul Liceului "Vasile Alecsandrii" Bacău.
- Începând cu 1 septembrie 1969, Liceul Economic a dispus de un local propriu, construcție nouă, în care funcționează și în prezent.
- În anul 1972, Școala Comercială s-a unit cu Liceul Economic sub denumirea de Grup Școlar Economic Administrativ și de Servicii Bacău.
- În anul școlar 2001-2002, Liceul Economic cuprindea 1427 elevi, Școala Profesională cuprindea 262 elevi, iar Școala Postliceală cuprindea 181 elevi. Activitatea didactică era desfășurată de 106 profesori, din care 1 profesor doctor, 45 profesori cu gradul didactic I și 17 profesori cu gradul didactic 2.
- Pe 5 noiembrie 2003 a devenit COLEGIUL ECONOMIC "ION GHICA" BACĂU

TIPUL ȘCOLII: Colegiul Economic cu următoarele niveluri de școlarizare:

- *Liceu tehnologic*, profilul: servicii, clasele IX-XII, învățământ de zi
- *Liceu teoretic*, specializare: matematică-informatică, clasele IX-XII, învățământ de zi;
- *Învățământ profesional de 3 ani*, învățământ de zi

PROFILE DE STUDIU :

LICEU – curs de zi

FILIERA	PROFILUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
Tehnologica	Servicii	Economic	Tehnician în activități economice
			Tehnician în administrație
		Comerț	Tehnician în activități de comerț
		Turism și alimentație	Tehnician în turism
			Tehnician în gastronomie
			Organizator banqueting
Teoretica	Real	Matematică-informatică	-

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE TREI ANI- curs de zi

NIVELUL	DOMENIUL	CALIFICAREA PROFESIONALĂ
III	Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
III	Turism și alimentație	Bucătar
III	Turism și alimentație	Cofetar- patiser

RESURSELE ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

1. RESURSE UMANE

A. PERSONALUL DE CONDUCERE

Nr. Crt.	Numele și prenumele	Specialitatea	Gradul didactic	Norma de bază	Anul numirii în funcție	Modul de numire
1.	COJOCARU OVIDIU RELU	Matematică	I	CE „I.Ghica” Bacău	2016	Decizia nr. 1083/7/21.12.2016
2.	CRAUS TEODORA	Fizică	I	CE „I.Ghica” Bacău	2014	Decizia nr. 1083/8/21.12.2016
3.	STAN GABRIEL	Istorie	I	CE „I.Ghica” Bacău	2017	Decizia nr. 893/4/23.08.2017

B. PERSONALUL DIDACTIC

1. Structura personalului didactic în funcție de încadrare

Aria curriculară	Catedra	Nr. total de cadre didactice	Modul de încadrare					
			Titular	Suplinitor	Plata cu ora	Completa re normă	detașat	Cumul
Limbă și comunicare	Limba română	9	8	1	-	-		
	Limba franceză	7	6		-		-	1
	Limba engleză, germană	9	7	1	-	-	1	
Matematică și științe ale naturii	Matematică – informatică	11	10	1	-	-	-	-
	Fizică-chimie-biologie	9	8	1	-	-	-	-
Om și societate	Istorie	5	3	2	-	-	-	-
	Geografie	4	4		-	-		
	Socio-umane-religie	12	7	4	-	-	1	-
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport , arte	6	3	1	-	-	1	1
Tehnologii	Științe economice	13	12	1	-	-	-	-
	Comerț-TIC	14	13	1	-	-	-	-
	Alimentație publică- turism	12	11	1	-	-	-	-
TOTAL		111	92	14	-	-	3	2

2. Structura personalului didactic în funcție de gradele didactice

Aria curriculară	Catedra	Nr. total de cadre didactice	Gradul didactic				
			Gr.did.I	Gr.did.II	Def.	Debutanți	Necalif.
Limbă și comunicare	Limba română	9	7	-	2	-	-
	Limba franceză	7	2	5		-	-
	Limba engleză Germană	9	5	1	2	1	-
Matematică și științe ale naturii	Matematică - informatică	11	10	-	-	1	-
	Fizică-chimie-biologie	9	8	1	-	-	-
-Om și societate	Istorie	5	3	-	2		-
	Geografie	4	4	-	-	-	-
	Socio-umane-religie	12	7	2	1	2	-
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport , arte	6	4	2	-	-	--
Tehnologii	Științe economice	13	11	1	-	1	-
	Marketing-TIC	14	9	4	1	-	-
	Alimentație publică	12	9	2	-	1	-
TOTAL		111	79	18	6	8	

2. Structura personalului didactic în funcție de vechimea în muncă

Aria curriculară	Catedra	Nr. Total de cadre didactice	Vechimea în învățământ					
			0-5 ani	5-10 ani	10- 15 ani	15-20 ani	20-25 ani	Peste 25 ani
Limbă și comunicare	Limba română	9	-	2		2	3	2
	Limba franceză	7		1	3	1	-	2
	Limba engleză germană	9	1	2	1	3	1	1
Matematică și științe ale naturii	Matematică - informatică	11	1	-	1	3	3	3
	Fizică- chimie- biologie	9	-	-	1	2	1	5
Om și societate	Istorie	5	2	-	-		1	2
	Geografie	4	-	-		1		3
	Socio-umane- religie	12	2	1	3	2	1	3
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport , arte	6	-	1		1	1	3
Tehnologii	Științe economice	13	1	-	2	5	2	3
	Marketing- turism-TIC	14	-	1	1	3	4	5
	Alimentație publică	12	1		2	1	2	6
	TOTAL	111	8	8	14	24	19	38

4. Performanțe cadre didactice

Aria curriculară	Catedra	Profesori metodiști ISJ	Responsabili cerc	Membrii Comisii Naționale	Membrii Olimpiade Naționale	Autori de manuale/cărți/ auxiliare	Mentori practică pedagogică	Experți ARACIP	Membrii Consiliu consultative ISJ	Inspectori de specialitate ISJ	Membri CNEME
Limbă și comunicare	Limba română	1	1	1	-	1	-	-	1	1	1
	Limba franceză	1	1	-	-	-	-	1		-	2
	Limba engleză	1	1	-	-	-	-	-	1	-	3
Matematică și științe ale naturii	Matematică -informatică	5	-	-	1	9	-	-		-	5
	Fizică-chimie-biologie	4	1	-	1	2	-	-	5	1	7
Om și societate	Istorie	3	-	-	-	1	1	-	1	-	1
	Geografie	2	-	-	-	-		-	2	-	2
	Socio-umane-religie	1	-	-	1	1	1	-	1	1	2
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport , arte	-	-	1	-	-	1	-	-	-	2
Tehnologii	Științe economice	3	1	-	1	-	3	-	3	-	2
	Comerț-TIC	2	-	1	1		2	1	2	1	3
	Alimentație publică	1	1	-	-	3	1			-	1
	TOTAL	24	6	3	5	25	9	2	16	4	26

C. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Nr. crt.	Structura	Număr
1.	Contabil șef	1
2.	Administrator financiar/ de patrimoniu	3
3.	Secretar șef	1
4.	secretari	2
5.	Analist programator	1
6.	Informatician	1
7.	Pedagog	2
8.	Bibliotecar	1
9.	Laborant	1
10.	Supraveghetor de noapte	1
	TOTAL	14

D. PERSONALUL NEDIDACTIC

Nr. crt.	Structura	Număr
1	Bucătar	3
2	Magaziner	1
3	Paznic	4
4	Îngrijitor	8
6	Muncitor calificat	3
	TOTAL	19

2. RESURSE MATERIALE

DATE GENERALE CLĂDIRE

	Corpul A	Corpul B
Anul construirii	1969	1969
Nr. de niveluri	P+2	P+3
Suprafață construită	1919 mp	1029 mp
Suprafață desfășurată	5757 mp	4116 mp
Suprafață săli de clasă	56 mp	33 mp
Suprafață totală a sălilor de clasă	1239	1089
Suprafața incintă(curte, teren ocupat de cladiri)	5265 mp	7235 mp

A. SPAȚII ȘCOLARE

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în două schimburi, în următoarele spații de învățământ:

Nr. crt.	Tipul	Nr.	Suprafața
1.	Săli de clasă Din care: Corp A Corp B	55 14 41	1883 mp 728 mp 1155 mp
2.	Laboratoare: Din care: Corp A Corp B	14 10 4	748 mp 616 mp 132 mp
3.	Cabinete școlare	11	440 mp
4.	Capelă	1	33 mp
5.	Baza de practică	1	
6.	Teren de sport	1	1495 mp
7.	Sala de fitness	1	52 mp

B. SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul	Nr.	Suprafața
8.	Birou director	1	30 mp
9.	Birouri directori adjuncți	2	35 mp
10.	Secretariat	1	20 mp
11.	Birou contabilitate, administrație	1	33 mp
12.	Cabinet laborant	1	15 mp
13.	Cabinet informaticieni	1	15 mp
14.	Birou ONG	1	12 mp
15.	Arhiva	2	30 mp
16.	Sală metodică	1	12 mp
16.	Cancelarie	2	

C. SPAȚII AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul	Nr.	Suprafața
17.	Cabinet medical	1	13 mp
18.	Cabinet asistență psihopedagogică	1	
19.	Biblioteca	1	56 mp
20.	Internat școlar 20 cam. 120 locuri	1	640 mp
21.	Cantină școală-124 locuri - sală de mese - bucătărie	1 1	450 mp 390 mp 160 mp
22.	Spații sanitare - corpul A - corpul B	10 6 4	320 mp
23.	Spații depozitare materiale		250 mp

SITUAȚIA LABORATOARELOR ȘI CABINETELOR ȘCOLARE

Nr. Crt.	Tipul	Amplasare	Dotarea
1	Laborator TIC	Corp A	Mobilier școlar, 17 calculatoare, videoproiector, ecran proiecție, imprimantă, tablă magnetică, aer condiționat, copiator, multiplicator
2	Laborator AEL	Corp A	Mobilier școlar, 17 calculatoare, soft educațional, tablă magnetică, aer condiționat
3	Laborator Multimedia	Corp A	Mobilier școlar, soft educațional multimedia, tablă inteligentă, calculator, aparatura audio-video
4	Laborator de chimie	Corp A	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului, 2 calculatoare, videoproiector
5	Laborator de biologie	Corp A	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului
6	Laborator Firme de exercițiu nr.1	Corp B	Mobilier școlar nou, 10 calculatoare, videoproiector, ecran proiecție, flipchart, aer condiționat
7	Laborator Firme de exercițiu nr.2	Corp B	Mobilier școlar nou, 15 calculatoare, videoproiector, ecran proiecție, aer condiționat, tablă magnetică, tablă inteligentă
8	Laborator de fizică	Corp A	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului
9	Laborator de informatică	Corp B	Mobilier școlar nou, 20 calculatoare, tablă magnetică, aer condiționat
10	Laborator TIC	Corp B	Mobilier școlar, 10 calculatoare, tablă magnetică
11	Laborator de limbă și comunicare	Corp B	Mobilier școlar, tablă inteligentă, calculator, imprimantă, aparatura audio-video
12	Laborator de contabilitate	Corp B	Mobilier școlar nou, 11 calculatoare, aer condiționat, videoproiector, ecran proiecție, tablă magnetică
13	Laborator de alimentație nr. 1	Corp B	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului
14	Laborator de	Corp B	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice

	alimentație nr. 2		domeniului
15	Laborator de comerț	Corp B	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului
16	Cabinet de limbă engleză	Corp B	Mobilier școlar, calculator, imprimantă, videoproiector, echipamente și dotări specifice domeniului
17	Cabinet de limbă franceză	Corp B	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului, calculator, imprimantă, copiator
18	Cabinet religie catolică	Corp B	
19	Baza de practică	Oituz	Mobilier școlar, echipamente și dotări specifice domeniului

3. RESURSE FINANCIARE

a. ESTIMAREA VENITURILOR CA URMARE A FINANTARII UNITATILOR DE INVATAMANT PE BAZA COSTULUI STANDARD PE ELEV ANUL SCOLAR 2018-2019

NR. CRT.	FORMA DE INV.	CLASA							NR. ELEVI	COST/ ELEV lei	VALOARE lei
		IX	X	XI	XII	IX Înv. prof	X Înv. prof.	XI Înv. prof			
1.	Liceu teoretic	28	25	25	20				98	4431	434238
2.	Liceu tehnologic	306	284	309	276				1175	4564	5362700
3.	Scoala profesionala					87	53	42	182	4833	879606
	TOTAL	334	309	334	296	87	53	42	1455		6676544

PROGNOZA ANUL SCOLAR 2019-2020

NR CRT.	FORMA DE INV.	CLASA							NR. ELEVI	COST/ ELEV lei	VALOARE lei
		IX	X	XI	XII	IX Înv. prof	X Înv. prof	XI Inv. Prof.			
1.	Liceu teoretic	28	25	25	20				98	4431	434238
2.	Liceu tehnologic	308	306	284	309				1207	4564	5508748
3.	Învățământ profesional					84	87	53	224	4833	1082592
	TOTAL	336	331	309	329	84	87	53	1529		7025578

4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ- anul școlar 2018-2019

a. Structura populației școlare

Forma de învăț.	Clasa	Total elevi	Din care:	
			Fete	Băieți
LICEU (curs de zi)	IX	337	165	172
	X	312	172	140
	XI	336	186	150
	XII	299	152	147
	Total	1284	675	609
Învățământ profesional	IX	87	59	28
	X	53	31	22
	XI	42	22	20
	Total	182	112	70
	Total general	1466	787	679

b. Structura populației școlare în funcție de mediul de proveniență

Forma de învăț.	Clasa	Total elevi	Din care:	
			RURAL	URBAN
LICEU – rută directă (curs de zi)	IX	337	221	116
	X	312	213	99
	XI	336	208	128
	XII	299	190	109
	Total	1284	832	452
Învățământ profesional	IX	87	80	7
	X	53	48	5
	XI	42	28	14
TOTAL		1466	988	478

CE OFERIM:

- Bună instruire, specializare și formare a elevilor realizate de un corp profesoral cu o pregătire profesională și pedagogică deosebită;
- Desfășurarea activităților instructiv-educativ în cabinete și laboratoare;
- Consiliere și orientare profesională pentru anii terminali către instituțiile de învățământ superior;
- Accesul elevilor la rețeaua INTERNET;
- Activități extracurriculare instructive și atractive.
- Accesul elevilor la proiecte cu finanțare europeană

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR DIN ANUL 2017-2018

REALIZĂRI ÎN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Dezvoltarea bazei materiale

- Mobilier pentru 4 săli de clasă
- Achiziționarea unor echipamente noi (videoproiectoare, multifuncționale, ecran interactiv)

Promovarea dimensiunii europene a educației

- Derularea proiectului european **Profesioniști în alimentație publică prin stagii de practică europene** :numărul proiectului: 2017-1-RO01-KA102-03 5835
- Organizare ediției a șasea a “Târgului firmelor de exercițiu”
- Derularea proiectului “Note în catalog”
- Derularea proiectului **Jobs**

REZULTATE ȘCOLARE IN ANUL ȘCOLAR 2017-2018

a. SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR – anul școlar 2017-2018

Forma de inv.	Înscriși	Rămași	Promovați	Repetenți	Exmatriculați	Procent de promovabilitate
LICEU	1315	1267	1257	10	9	99,21%
Învățământ profesional	185	177	155	22	0	87,57%
	1500	1444	1412	32	9	97.78%

b. ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR ÎN PERIOADA 2011-2018

Indicatori	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Procent de promovabilitate	97.25%	95,22%	98.16%	98,01%	97.44%	97.78%
Rata de retentie	98.38%	98,26%	96.71%	96,12%	97.44%	96.2%
Rata abandonului școlar	2.61%	0%	0%	0%	0%	0%

c. REZULTATE BACALAUREAT 2018

1. Examenul de competențe lingvistice de comunicare orală în limba română

ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	ECHIVALAT	NIVEL DE COMPETENȚĂ		
				MEDIU	AVANSAT	EXPERIMENTAT
291	291	0	0	4 (1,37%)	39 (13,4%)	248 (85,22%)

2. Examenul de competențe digitale

ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	-	NIVEL DE COMPETENȚĂ			
				ÎNCEPĂTOR	MEDIU	AVANSAȚ	EXPERIMENTAT
291	291	0	0	74 (25,43%)	109 (37,46%)	27 (9,28%)	81 (27,83%)

3. Examenul de competențe lingvistice într-o limbă de circulație internațională

	ÎNSCRIȘI	PREZENȚI	ABSENȚI	ECHIVALAT
LIMBA ENGLEZĂ	269	269	0	0
LIMBA FRANCEZĂ	21	21	0	0
LIMBA GERMANA	1	1	0	0
TOTAL	291	291	0	0

4. Rezultatele examenului de bacalaureat – sesiunea iunie-iulie 2018

Forma de învățământ	Nr.elevi înscriși	Prezenți	Neprezenți	Eliminați	Nr. elevi reușiți	% Promovabilitate
ZI	291	287	4	-	209	72,82%
Seral	0	0	0	-	-	-
Promoții Anterioare	26	20	6	-	9	45%
TOTAL	317	307	10	-	218	71,01

5. Analiza comparativă a rezultatelor

	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău	86,15%	83.39%	98.36%	80,95%	73.82%	44,26%	50.31%
La nivelul județului Bacău	84,53%		79.97%	71,10%	59,36%	45,60%	45.32%
La nivel național	72,90%	68.1%	67.79%	60,65%	55,40%	43,01%	44.47%

d. REZULTATE ADMITERE CLASA A IX-A – 2018**1. Situația admiterii în funcție de medie**

Specializarea/Domeniul	Nr. de elevi	Prima medie	Ultima medie
Matematică-informatică	29	8.36	6,45
Economic	140	9,12	5,61
Comerț	27	8,02	5,58
Turism și alimentație	141	8.02	5,90
TOTAL	337	-	-

2. Situația admiterii în funcție de mediul de proveniență

Specializarea/Domeniul	Nr. de elevi	Mediul de proveniență	
		Urban	Rural
Matematică-informatică	29	18	11
Economic	140	34	106
Comerț	27	10	17
Turism și alimentație	141	54	87
TOTAL	337	116	221

3. Situația admiterii în funcție de structura elevilor

Specializarea/Domeniul	Nr. de elevi	Structura	
		Fete	Băieți
Matematică-informatică	29	7	22
Economic	140	64	76
Comerț	27	12	15
Turism și alimentație	141	82	59
TOTAL	337	165	172

4a. Situația realizării planului de școlarizare LICEU 2018

Specializarea/Domeniul	Calificarea profesională	Nr. clase	Nr. elevi
Matematică-informatică	-	1	29
Economic	Tehnician în activități economice	4	111
	Tehnician în administrație	1	29
Comerț	Tehnician în activități de comerț	1	27
Turism și alimentație	Tehnician în turism	2	57
	Tehnician în gastronomie	1	29
	Organizator banqueting	2	55
TOTAL		12	337

c. Situația realizării planului de școlarizare ȘCOALĂ PROFESIONALĂ 2018

Domeniul de formare profesională	Calificarea profesională	PROPUS		REALIZAT		% realizare
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	
Turism și alimentație	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	1	28	1	29	103.5%
	Bucătar	1	28	1	29	103.5%
	Cofetar- patiser	1	28	1	29	103.5%
TOTAL		2	56	2	56	103.5%

6.Situația comparativă 2014 – 2018

Specializarea /Domeniul	2014		2015		2016		2017		2018	
	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie	Prima medie	Ultima medie
Matematică informatică	8,59	7,40	9.00	7.95	8.48	7.58	8.69	7.68	8.36	6,45
Economic	9,36	6,26	8.72	6.72	9.6	6.43	8.92	6.03	9,12	5,61
Comerț	9.34	5,91	8.42	6.12	7.51	6.36	7.98	6.11	8,02	5,58
Turism și alimentație	8,75	6,23	8.68	6.91	8.29	6.29	8.64	6.36	8.02	5,90

7. Situația elevilor de etnie rromă, elevilor din R. Moldova, elevi veniți din alte țări

Nr. crt	Tipul	Numărul de elevi
1	Etnie rromă	7
2	Elevi R. Moldova	-
3	Alte țări	-

e. REZULTATE OBTINUTE LA EXAMENELE DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE – 2018, NIVELUL 3 și 4

NIVELUL 4

Calificarea profesională	Inscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Procent de promovabilitate
Tehnician în activități economice	117	111	6	111	-	100%
Tehnician în turism	27	27	-	27	-	100%
Tehnician în administrație	19	19	-	19	-	100%
Tehnician în activități de comerț	37	37		37	-	100%
Tehnician în gastronomie	23	21	2	21	-	100%
Organizator banqueting	12	12	-	12	-	100%
TOTAL	235	227	8	227	-	100%

NIVEL 3

Specializare	Inscriși	Prezenți	Absenți	Promovați	Respinși	Procent de promovabilitate
Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	24	24	0	24	-	100%
Bucătar	19	19		19		100%
Cofetar-patiser	17	17		17		100%

**f. SITUAȚIA OPTIUNILOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU
pentru instituțiile de învățământ superior și școli postliceale – 2018**

Unitatea de învățământ superior	Nr. de absolvenți de la Colegiul Economic care sunt studenți în 2018-2019
Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău	81
Universitatea „A.I.Cuza” Iași	33
ASE București	32
Universitatea ”Babes-Bolyai” Cluj	8
Politehnica București	4
Universitatea George Bacovia Bacău	5
Universitatea Tehnică Gh Asachi Iași	8
Alte universități din țară	5
Universități străine	1
Școli postliceale	42
TOTAL	219

g. INSERȚIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR

Nivelul de calificare	Nr. absolvenți	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere	Înregistrați în șomaj	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențe AJOFM	Alte situații
Nivelul 4	310	219	13	-	20	19	39
Nivelul 3	60	13	19		2	4	22

PREMII LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI SCOLARE

ETAPA JUDETEANA 2017-2018

Aria curriculară	Catedra	PREMIUL			
		I	II	III	MENTIUNE
Limbă și comunicare	Limba română	-	-	-	-
	Limba franceză	-	-	-	-
	Limba engleză	-	-	1	1
	Limba rromani	-	-	-	-
Matematică și științe ale naturii	Matematică -informatică	-	-	-	-
	Fizică-chimie-biologie	-	-	-	-
Om și societate	Istorie	-	-	-	-
	Geografie	-	-	-	-
	Socio-umane-religie	-	-	-	-
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport , arte	-	1	-	-
Tehnologii	Discipline tehnice	4	1	3	3
	TOTAL	4	2	4	4

ETAPA NAȚIONALĂ

Aria curriculară	Catedra	PREMIUL			
		I	II	III	MENTIUNE
Limbă și comunicare	Limba română	-	-	-	-
	Limba franceză	-	-	-	-
	Limba engleză	-	-	-	-
	Limba rromani	-	-	-	-
Matematică și științe ale naturii	Matematică -informatică	-	-	-	-
	Fizică-chimie-biologie	-	-	-	-
Om și societate	Istorie	-	-	-	-
	Geografie	-	-	-	-
	Socio-umane-religie	-	-	-	-
Educație fizică și sport	Educație fizică și sport , arte	-	-	-	-
Tehnologii	Discipline tehnice	-	-	-	1
	TOTAL	-	-	-	1

CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Denumirea concursului	Etapa	PREMIUL			
		I	II	III	Mențiune
CONCURSUL INTERNATIONAL „ MATHEMATIQUES SANS FRONTIERES”	<i>nationala</i>	-	3	1	-
CONCURSUL DE MATEMATICĂ APLICATĂ " ADOLF HAIMOVICI"	<i>nationala</i>	1	1	5	8
	<i>judeteana</i>	-	-	-	-
CONCURSUL “PUBLIC SPEAKING”	<i>locala</i>	1	-	-	-
CONCURSUL “MATE SPOKEN ENGLISH”	<i>judeteana</i>	-	1	-	-
	<i>regionala</i>	-	-	-	-
COMPETIȚIA “GASTROPHONIE”	<i>judeteana</i>	7	1	2	24
CONCURSUL " SPEAK OUT "	<i>judeteana</i>	-	-	3	-
	<i>regională</i>	-	-	-	-
CONCURSUL NATIONAL DE LB. ENGLEZĂ"QUEST"	<i>judeteana</i>	1	1	1	-
	<i>nationala</i>	-	-	-	-
CONCURSUL „ LES DIX MOTS FOUS”	<i>regionala</i>	3	2	-	-
CONCURSUL „ UN NOEL PLEIN DE SURPRISES”	<i>judeteana</i>	-	-	1	-
CONCURSUL „ RESTONS CONNECTES 2018”	<i>judeteana</i>	-	-	-	1
CONCURSUL “TEHNOLOGIA ZILEI EUROPENE A LIMBILOR”	<i>nationala</i>	-	-	-	1
CONCURSUL “DECOUVRONS LA GEOGRAPHIE DE LA FRANCE”	<i>interjudeteana</i>	-	-	-	1
CONCURS INTERNATIONAL DE CREATIE “ CALISTRAT HOGAS”	<i>nationala</i>	-	-	-	2
	<i>regionala</i>	-	-	-	1
COMPETITIA NATIONALA “BUSINESS PLAN”	<i>locala</i>	1	-	-	2
	<i>regionala</i>	-	-	-	-
TARGUL NATIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITIU “VIITORUL INCEPE ASTAZI”	<i>locala</i>	-	-	-	-
	<i>nationala</i>	-	2	4	4
CONCURSUL NAȚIONAL CON-TIC 2016, APROBAT ÎN CAEN 2016	<i>nationala</i>	-	-	-	1
	<i>regionala</i>	-	-	2	9
	<i>locala</i>	4	3	4	33
CONCURSUL REGIONAL PE TEME ECONOMICE . ION IONESCU DE LA BRAD”	<i>regionala</i>	1	-	-	1
CONCURSUL INTERJUDETEAN . DUMITRU RUSU”	<i>interjudeteana</i>	1	-	-	-
CONCURSUL REGIONAL ”ION GHICA BUSINESS CONTEST „	<i>regionala</i>	-	-	-	6
CONCURSUL “ VIITORUL ESTE VERDE”	<i>nationala</i>	-	2	-	-
CONCURSUL “ECO-MULTIMEDIA”	<i>regionala</i>	2	3	1	4
CONCURSUL “CEL MAI BUN PATISER”	<i>locala</i>	-	-	1	2

CONCURSUL "GLORIE ETERNA EROILOR PATRIEI"	locala	3	3	1	-
CONCURSUL "SIMULARE DE CAMPANIE ELECTORALA PARLAMENTARA"	locala	-	-	-	9
CONCURSUL "CE A ÎNSEMNAT COMUNISMUL ÎN ISTORIA ROMÂNIEI"	nationala	-	-	-	3
FESTIVALUL INTERNAȚIONAL - CONCURS "ANELISSE" DE FILME, FOTOGRAFII SI REVISTE ȘCOLARE, SECȚIUNEA REVISTE ȘCOLARE	Internațional	1	-	-	-
	TOTAL	26	22	28	112

REVISTE ȘCOLARE ALE ȘCOLII

Nr. Crt.	Titlu revistei	Catedra	Coordonatori	ISSN, Editura
1.	ECOUL CREDINȚEI	Revista catedrei de religie	Purcaru George	ISSN 7231-9935, ed. Rovimed Publisheps
2.	INFO-TIC	Revista de informatică	Gădioi-Călinescu Ionel	
3.	NECESAR ȘI SUFICIENT	Revista catedrei de matematică	Prof. de matematică	ISSN – 1584-4021, EUROPRINT
4.	PRIETENII CHIMIEI	Revista catedrei de chimie	Prof. de chimie	Docuprint
5.	PRO ECONOMIC	Revista ariei curriculare „tehnologii”	Ciuchi Mihaela Pruteanu Mioara Rotaru Laura	ISSN 1265 – 3751, CCD Bacău
6.	PROIECT XXI	Revista școlii	Coșeraru Tatiana	ISSN 1583-6330, Viața băcăuană
7.	SWEET AGE	Revista catedrei de limba engleză	Stoica Cristina	ISSN 1843-1070

PROIECTE NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

Nr. crt	Denumirea proiectului/ tip proiect/periodă.	Țări partenere	Descriere proiectului
1.	Profesioniști în alimentație publică prin stagii de practică europene Numărul proiectului: 2017-1-RO01-KA102-03 5835	Malaga - Spania	Dezvoltarea competențelor de organizare și servire la diferite evenimente speciale pentru un număr de 28 elevi de la învățământul profesional, calificarea ospătar prin stagiul de pregătire practică la nivel european; -Dezvoltarea competențelor de adresare corectă într-o limbă străină (engleza și spaniola); -Manifestarea unei atitudini proactive față de noutățile în domeniu și propria evoluție

			profesională; 3 saptamani din stagiul de pregatire practica CDL - <i>Organizarea meselor festive</i> , în anii școlari 2017 - 2018 (14 elevi) si 2018 - 2019 (14 elevi).
2.	ERASMUS +, acțiunea cheie 2, parteneriat strategic între școli "Leaving home, coming home: A project to make students aware of migration problems in our countries" 2015-1-DE03-KA219-013748_3 01.09.2015-30.08.2018	Germania România Polonia Franța Turcia Spania	Înțelegerea fenomenului de migrație; Îmbogățirea și dezvoltarea identității elevilor participanți ca cetățeni europeni; Dezvoltarea respectului reciproc și acceptarea diversității culturale; Dezvoltare personală
3.	ERASMUS + , acțiunea cheie 1, mobilitate în domeniul formării profesionale "Dezvoltarea competențelor pentru turismul viitorului" 2014-1-RO01- KA102-001041 01.09.2014-30.08.2015	Anglia	Dezvoltarea competențelor de organizare și prestare a activităților în unități hoteliere, pentru 15 elevi de la domeniul turism și alimentație, în scopul facilitării tranziției acestora de la școală la viața activă prezentă, dar și pe termen lung
4.	EUROSCOLA, EDIȚIA a VI-a (2013-2014) - DREPTURILE NOASTRE IN UNIUNEA EUROPEANĂ Activitățile pentru participarea la concurs: iunie-septembrie 2013; desfășurarea deplasării finale: 04.12.2014 a 24 de elevi la Parlamentul European de la Strasbourg	Franța	Informarea tinerilor asupra drepturilor lor de cetățeni, informarea tinerilor asupra necesității exercitării dreptului la vot, atragerea tinerilor în proiecte de voluntariat, informarea grupului țintă asupra drepturilor pe care le au în calitate de cetățeni europeni, realizarea afișului de campanie pentru participarea la votul pentru Parlamentul European
5.	Parteneriat Leonardo LLP-LdV/PAR/2012/RO/004 Internship network: a path to intercultural and vocational competences 01.09.2012-31.08.2014	Germania România Slovenia Turcia Ungaria	Identificarea și prezentarea unor companii din țările partenere, dispuse să ofere stagii de pregătire practică elevilor străini.

SITUATIA BURSELOR ELEVILOR

Nr. Crt.	Tipul bursei	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015	2013-2014
1.	Bani de liceu	148	112	112	166	215	239
2.	Bursa scolara acordata de Consiliul local al Mun. Bacau - Excelență - Performanță - Merit	398 Excelență :142 Performanță: 142 Merit : 114	332 Excelență :131 Performanță : 101 Merit : 100	332 Excelență :131 Performanță : 101 Merit : 100	228 Excelență :76 Performanță : 76 Merit : 76	231 Excelență :77 Performanță : 77 Merit : 77	243 Excelență :81 Performanță : 81 Merit : 81
3.	Euro 200	-	-	-			1
4.	Burse profesionale	176	185	185	124	41	16

I. PARTENERIATE SI COLABORARI

LISTA PARTENERILOR / AGENTILOR ECONOMICI PENTRU ASIGURAREA PREGĂTIRII PRACTICE

Nr. Crt.	Domeniul	Denumirea agentului economic/instituției
1.	Comert	SC AUCHAN
2.	Comert	SC PENNY MARCHET
3.	Comert	SC ROMÂNIA HYPERMARCHE SA/ CORA BACĂU
4.	Economic	BCR
5.	Economic	RAIFFEISEN BANK
6.	Economic	CECCAR
7.	Economic	DGFP BACAU
8.	Turism -alimentatie publica	S.C. EXPRESS CLEANING S.R.L-SISTERS GRILL
9.	Turism -alimentatie publica	S.C. G.T S.R.L -RESTAURANT MIORITA
10.	Turism -alimentatie publica	S.C. IVA ILS S.R.L -CURCANUL DE AUR
11.	Turism -alimentatie publica	S.C CETINA-S.R.L- PENSIUNEA PERLA
12.	Turism -alimentatie publica	S.C-CONTROL COMPROD-S.R.L -LA IRINA
13.	Turism -alimentatie publica	S.C-DULCE ACRISOR
14.	Turism -alimentatie publica	S.C-ALTAMIRA-S.R.L - HANNOVRA
15.	Turism -alimentatie publica	S.C-TWOMEYS ENTERPRIZES-IRISH PUB
16.	Turism -alimentatie publica	S.C-PRIMA PRIM-S.R.L-MAMA MARE
17.	Turism -alimentatie publica	SC 4 DUST 2 CLEAN SRL-TIC TAC AVENUE
18.	Turism -alimentatie publica	SC ROMTRUST & BAU SRL- RESTAURANT LA PORTA
19.	Turism -alimentatie publica	S.C. MOSANY COMPANY- RESTAURANT LATIN
20.	Turism -alimentatie publica	SC PARCUL TRANDAFIRILOR S.R.L
21.	Turism -alimentatie publica	SC FCM BACAU- RESTAURANT EMD
22.	Turism -alimentatie publica	S.C. PUB MEDISERV SRL

23	Turism -alimentatie publica	SC CRISMAS FOOD S.R.L
24	Turism -alimentatie publica	SC ANTIKPREST S.R.L
25	Turism -alimentatie publica	S.C. TIC TRADING
26	Turism -alimentatie publica	SC COMPLEX HOTELIER DECEBAL
27	Turism -alimentatie publica	S.C. GENERAL CLUB
28	Turism -alimentatie publica	SC AGROINDUSTRIAL SA
29	Turism -alimentatie publica	SC ROYAL PLAST SRL- VILA ROYAL
30	Turism -alimentatie publica	SC ELISA RESTAURANT SRL
31	Turism -alimentatie publica	SC GHERVASE & GHERVASE SRL- MAGIC GARDEN
32	Turism -alimentatie publica	S.C.TERMATER SRL
33	Turism -alimentatie publica	S.C.SIMIRADA S.RL.
34	Turism -alimentatie publica	S.C. GEBO IMPEX S.R.L.
35	Turism -alimentatie publica	S.C. INAN IMPEX SRL
36	Turism -alimentatie publica	S.C. ANTARTICA- Dulcineea
37	Turism -alimentatie publica	S.C. KAREN ROSA S.R.L.
38	Turism -alimentatie publica	SC PRESIDENT SRL
39	Turism -alimentatie publica	S.C. P&C RESTAURANTE SRL
40	Turism -alimentatie publica	S.C. STRYTE LIFE CAFÉ
41	Turism -alimentatie publica	S.C. LABORATOR SIMINA
42	Turism -alimentatie publica	PREMIER RESTAURANTS ROMANIA SRL (MC DONALS)
43	Turism -alimentatie publica	S.C. CREAM
44	Turism -alimentatie publica	S.C. PASAJ SRL
45	Turism -alimentatie publica	SC INTERTOUR SRL
46	Turism -alimentatie publica	SC TOP TRAVEL SRL
47	Turism -alimentatie publica	SC ROTRIP SRL
48	Turism -alimentatie publica	AGENTIA GROUP TRAVEL
49	Turism -alimentatie publica	SC CEDRA TOUR
50	Turism -alimentatie publica	SC TRAVEL PLAZA
51	Turism -alimentatie publica	SC ATLAS TRIP

1.3. CONTEXTUL EUROPEAN

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorități interdependente** stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă:

- Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă:

- Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere inclusivă

- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Tinte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69 % în prezent, la peste 75 %;
- Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare - dezvoltare;
- Rata abandonului școlar timpuriu: maxim 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;

- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990

- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Sursa: *Strategia "Europa 2020"*

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

- **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**
 - *O Uniune a inovării;*
 - *OAgendă Digitală pentru Europa;*
 - *Tineret în mișcare;*
- **2 inițiative pentru creștere durabilă:**
 - *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;*
 - *O politică industrială integrată pentru era globalizării;*
- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă:**
 - *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;*
 - *Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Inițiativa: "Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă"

Măsurile la nivelul statelor membre (selecție):

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- *Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF*
- *Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii*

Inițiativa: "Tineretul în mișcare"

Linii de acțiune principale:

- *Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelentă:*
 - Investiții mai mari, mai bine ținute și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
 - Promovarea învățării și predării de calitate;
 - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de exemplu: a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
- Comisia va prezenta în 2011 o comunicare privind competențele în sprijinul învățării de-a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - *ESCO*).
- Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare

- *Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:*

- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;
 - Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și de începere a unei cariere.
 - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
 - Se recomandă statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Prin noua Lege a Educației Naționale care a intrat în vigoare la 1 ianuarie 2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase. Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce *portofoliul educațional* și se modifică *sistemul de evaluare a elevilor*. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înregistrări obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile elevului sau performanțele lui deosebite.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar. Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

9. Modernizarea managementului și conducerii universităților

Unul din obiectivele noii legi a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare

România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

An	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Indicator (%)	18,4	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

1. **Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**
2. **Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate**
3. **Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua şansă** (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro)
4. **Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională**
5. **Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, prin:**
 - acordarea de burse (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an). Instituție responsabilă: MEN;
 - dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali, prin implementarea proiectelor: Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MEN prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
 - dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România. Instituții responsabile: CNCFPA – MEN, MMF

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

OBIECTIVE LOCALE

Extras din PLAI 2016

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Bacău Indicator de impact: Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți ÎPT.				
Obiectivul și indicatori				
Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor. Indicator: Rata șomajului tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri Ținta: Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 24,8 (2010) % la 15% (2020)		Precondiții și riscuri Aplicarea Legii Educației Naționale, precum și a documentelor UE privind formarea profesională inițială; Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Slaba implicare a partenerilor economici și lipsa de informare privind structura IPT și posibilitățile de formare profesională.		
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 1.1. Număr de rețele școlare pentru ÎPT. 1.2. Număr de parteneriate pe calificări și unități școlare. 1.3. Număr CDL adoptat la nivelul fiecărei unități școlare din IPT realizat în parteneriat. 1.4. Analiza inserției pe piața forței de muncă.		Precondiții și riscuri Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Desfășurarea unor programe coerente de OSP la nivelul fiecărei școli. Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări inserția pe piața muncii a absolvenților. Numărul mic de consilieri și lipsa de interes a		
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Realizarea de rețele școlare pentru asigurarea continuității în formare	Anual, luna decembrie	CLDPS, ISJ Unitățile școlare, partenerii economici	Cadrele didactice competente din învățământul profesional și tehnic	Aplicarea cadrului legal, precum și a documentelor UE privind formarea profesională inițială.
2. Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din SPP-uri	Anual, luna septembrie	CLDPS, ISJ Unitățile școlare, partenerii economici	Legislația specifică învățământului profesional și tehnic, mai ales a celui profesional dual	Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Dezinteresul angajatorilor față de investițiile în formarea resurselor umane, lipsa strategiilor pe termen lung

3. Elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.	Anual, luna septembrie	CLDPS, ISJ Unitățile școlare, partenerii economici	Parteneriatele cu agenții economici	Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Accent pe cunoștințe nu pe formare de competențe.
4. Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Accent pe cunoștințe nu pe formare de competențe.	Anual, luna septembrie	CJAPP, ISJ Unitățile școlare	Resursele umane din IPT	Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP și a instituțiilor subordonate. Numărul mic de consilieri specializați.
5. Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă	Anual, luna iulie	CJAPP, ISJ Unitățile școlare		Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP și a instituțiilor subordonate. Numărul mic de consilieri specializați. mic de consilieri specializați.

Obiectivul și indicatori

Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT		Precondiții și riscuri Aplicarea cadrului legal, precum și a documentelor UE privind formarea profesională continuă. Creșterea gradului de interes a unui număr tot mai mare de persoane pentru FPC		
Indicator: - Rata populației cu grad ridicat de calificare Ținta: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivelul 3) prin programe de formare continuă de la 11,4 % în 2006 la 27 % în 2020.				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)		Precondiții și riscuri Acreditarea programelor de FPC. Asigurarea condițiilor organizatorice necesare desfășurării programelor de FPC. Șanse mai reduse de acces pentru populația din mediul rural la aceste programe de FPC.		
2.1. Număr de unități școlare IPT acreditate FPC 2.2. Număr de calificări acreditate FPC 2.3. Număr de cursuri susținute și număr de Cursanți instruiți; 2.4. Procentul de promovare a cursurilor; 2.5. Număr de campanii organizate.				
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Resurse	Precondiții și riscuri

1. Obținerea acreditării de către unitățile școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a competențelor dobândite în alt context decât cel formal cursuri.	Anual, luna ianuarie	ISJ, Unitățile școlare, CLDPS	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3 – POR 2014 - 2020	Unitățile școlare autorizate ca FPC sunt în număr mic (9). Unitățile școlare autorizate nu au derulat cursuri sau au derulat un număr mic de cursuri
2. Consilierea adulților pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari.	Anual, luna ianuarie	AJOFM Autoritățile locale, ISJ, CLDPS	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3 – POR 2014 - 2020	Existența unor programe coerente de consiliere a adulților. Implicarea partenerilor sociali. Numărul mic de consilieri specializați.
3. Realizare de studii privind necesitățile de FPC	Anual, luna octombrie	UIP NE ISJ, Unitățile școlare	MECTS, ISJ, unități școlare, consilii locale	Asigurarea condițiilor necesare care să permită participarea unui număr cât mai mare de persoane.
4. Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.	Anual, luna septembrie	AJOFM CLDPS Unitățile școlare	Axa prioritară 5 Domeniu de Intervenție 5.1 POCU	Realizarea unor parteneriate eficiente între actorii implicați. Respectarea cadrului juridic existent.
5. Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă.	Anual, luna august	AJOFM CLDPS Unitățile școlare	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.1 – POR 2014 - 2020	Existența unui program de acțiuni concret. Asigurarea parteneriatului cu alți factori din zonă. A se avea în vedere și o anumită neîncredere din partea unor persoane în eficiența acestor campanii.

Obiectivul și indicatori

Obiectiv 3 : Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Precondiții și riscuri

Respectarea cadrului juridic privind

Indicator: 1. Rata abandonului la învățământul profesional Ținta: Reducerea ratei abandonului la învățământul profesional de la 10,5 % în 2006 la 4,5% în 2020..		asigurarea egalității de șanse în formarea inițială. Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare. Situațiile socio-economice din anumite zone permit deocamdată asigurarea unor șanse egale de reușită pentru toți elevii din aceeași generație		
2. Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (minim nivelul 3) Ținta: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 75% nivelul 4 sau 5.				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 3.1. Număr de studii și analize privind motivele abandonului școlar. 3.2. Număr de programe de consiliere, cu detalierea participanților. 3.3. Număr de burse oferite, detalierea sumelor.		Precondiții și riscuri Elaborarea unor programe coerente de consiliere psihopedagogică. Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare realizării acțiunilor concrete de asigurare a șanselor egale de reușită. Lipsa pregătirii profesorilor pentru incluziunea socială. Lipsa resurselor necesare asigurării calității pe nivelul 3 în mediul rural.		
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții Responsabile	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Realizarea de studii și analize privind motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii.	Anual, luna decembrie	CJAPP, unitățile școlare, ISJ	Axa prioritară 2, domeniul de intervenție 2.2 – POR 2014 - 2020	Asigurarea unui eșantion reprezentativ de investigație. Prezentarea concluziilor reieșite factorilor de decizie.
2.Consilierea și informarea elev - părinte în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.	Anual, luna ianuarie	CJAPP, unitățile școlare, ISJ	Axa prioritară 2, domeniul de intervenție 2.2 – POR 2014 - 2020	Elaborarea unor programe coerente de consiliere și informare a elevilor și părinților. Lipsa de consilieri în toate unitățile școlare.
3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar.	Anual, luna ianuarie	Unitățile școlare, ISJ, agenții economice	M.E.N.C.S Consiliile locale, ISJ, Unități școlare	Asigurarea resurselor financiare necesare. Existența unei situații concrete cu elevii care au nevoie de acest sprijin financiar.

4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etni, CES).	Anual, luna august	Unitățile școlare, ISJ, agenții economici	Axa prioritară 1, domeniul de intervenție 1.3 – POR 2014 - 2020	Program de formare a cadrelor didactice pentru CES. Stabilirea unui calendar de desfășurare a programelor de FC. Asigurarea condițiilor organizatorice pentru buna desfășurare a programelor de FC.
Obiectivul și indicatori Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare		Precondiții si riscuri Programe acreditate de CNFP. Baza materială adecvată. Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC) Slaba salarizare a cadrelor didactice, în special a debutanților și a celor cu vechime mică. Lipsa de motivație materială a cadrelor didactice cu rezultate performante.		
Indicator: rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă Ținta: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 4.1. Număr stagii, număr participanți, număr de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri. 4.2. Număr de acorduri de parteneriat, număr de elevi participanți, număr de participanți în țări ale UE. 4.3. Lista cu aceste acțiuni pe județ, concluzii privind desfășurarea lor.		Precondiții si riscuri Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC (site-urile universităților, CCD). Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC. Asigurarea tuturor condițiilor organizatorice privind buna desfășurare a stagiilor de FC. Pot apărea probleme legate de participarea activă a cadrelor didactice la aceste stagii de FC datorită organizării lor în perioade aglomerate de activitate.		
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Dezvoltarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematică legată de problemele reformei la acest nivel.	Anual, luna decembrie	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 1 Domeniu de intervenție 1.4 POCU	Programe acreditate de CNFP Baza materială adecvată. Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC)

2. Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori	Anual, luna ianuarie	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 2 Domeniu de intervenție 2.1 POCU	Respectarea cadrului legal. Programe acreditate de CNFP. Baza materială adecvată. Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de FC.
3. Organizarea, în parteneriat cu agenții economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE.	Anual, conform calendarelor de acțiuni	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare agenți economici	Axa prioritară 1 Domeniu de intervenție 1.3 POCU	Respectarea cadrului legal. Formarea personalului implicat în desfășurarea instruirii practice. Baza materială inadecvată. Eficiență scăzută a activității de instruire practică.
4. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din IPT la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență etc.	Anual, conform calendarelor de acțiuni	Universități, CCD, ISJ, Unități școlare	Axa prioritară 2 Domeniu de intervenție 2.1 POCU	Respectarea cadrului legal. Formarea personalului implicat în desfășurarea instruirii practice. Baza materială inadecvată. Eficiență scăzută a activității de instruire practică.

PARTEA A 2- A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

A. MEDIUL DEMOGRAFIC

1. Situația prezentă

1.1. Populația totală. Dinamică generală

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populației rezidente** la 1 iulie 2017 era următoarea: Iași 24,5%, Suceava 19,4%, Bacău 18,4%, Neamț 13,9%, Botoșani 12,0% și Vaslui de 11,8%. Ponderea populației rezidente a județului Bacău a înregistrat o scădere de la 18,6% la 1 iulie 2012 la 18,4% la 1 iulie 2017. De fapt, singurul județ care a înregistrat o creștere a populației rezidente în această perioadă a fost județul Iași (+2,05%, respectiv un +15.899 persoane rezidente). Județul Bacău a cunoscut în această perioadă o scădere a populației rezidente cu 3,11% (-19.046 persoane), prin urmare și o reducere a ponderii în Regiunea de Nord-Est cu 1,38%.

Aceeași tendință o are și **populația legală** din județul Bacău. Dacă la nivelul Regiunii de Nord-Est aceasta a crescut în ultimii opt ani cu 1,51% (+58.742 persoane cu domiciliul legal), în județul Bacău a scăzut cu 1,52% (-11.484 persoane). Aceasta, în paralel cu creșterea populației legale din județele: Iași (+8,23%, respectiv +71099 persoane), Vaslui (+3,98%, respectiv +18.688 persoane) și Suceava (+1,74%, respectiv +12.807 persoane). Ponderea populației legale din județul Bacău în total regiune, era de 18,9% la 1 iulie 2017.

Tabel nr. 2.1. Populația rezidentă la 1 iulie în județele regiunii Nord-Est, în perioada 2012-2017 (număr persoane)

	2012	2013	2014	2015	2016	2017*
Regiunea NORD-EST	3.286.812	3.277.412	3.274.111	3.265.089	3.248.564	3.229.050
Bacău	612.186	608.508	605.815	602.668	598.141	593.140
Botoșani	408.567	404.822	401.287	397.052	392.734	387.810
Iași	774.124	778.383	784.596	788.225	789.372	790.023
Neamț	466.644	463.484	460.834	457.651	453.660	449.248
Suceava	632.985	632.041	631.587	630.621	628.813	627.079
Vaslui	392.306	390.174	389.992	388.872	385.844	381.750

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Tabel nr. 2.2. Populația după domiciliu la 1 iulie în județele regiunii Nord-Est, în perioada 2010-2017 (număr persoane)

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017*
Regiunea NORD-EST	3.886.149	3.878.101	3.880.698	3.890.888	3.908.257	3.929.806	3.932.740	3.944.891
Bacău	756.322	753.619	751.919	750.094	748.402	749.347	746.524	744.838
Botoșani	469.724	466.701	464.590	462.581	460.065	458.048	455.158	453.432
Iași	863.952	865.586	872.347	885.252	901.590	916.599	925.583	935.051
Neamț	589.571	587.473	585.622	583.519	580.933	579.450	576.521	573.495
Suceava	736.921	737.710	738.982	740.323	740.861	745.107	746.192	749.728
Vaslui	469.659	467.012	467.238	469.119	476.406	481.255	482.762	488.347

*: date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Din păcate, toate județele Regiunii de Nord-Est au o populație rezidență mai mică decât populația legală, ceea ce înseamnă că regiunea furnizează atât populație școlară cât și forță de muncă, altor regiuni din țară sau altor state. La 1 iulie 2017, populația rezidentă a Regiunii de Nord-Est era cu 715.841 persoane mai mică decât populația legală, ceea ce este similar cu lipsa populației unui județ foarte mare. Cea mai mare diferență dintre populația rezidentă și populația legală o cunoaște județul Bacău (-151.698 persoane), urmat de județele: Iași (-145.028 persoane), Neamț (-124.247 persoane), Suceava (-122.649 persoane), Vaslui (-106.597 persoane) și Botoșani (-65.622 persoane).

Figura nr. 2.1.

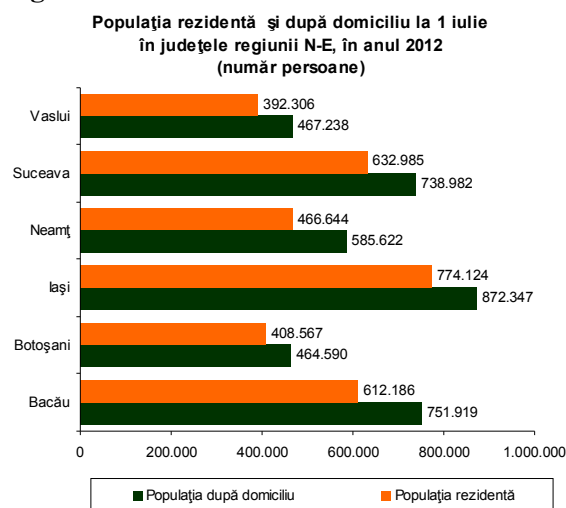
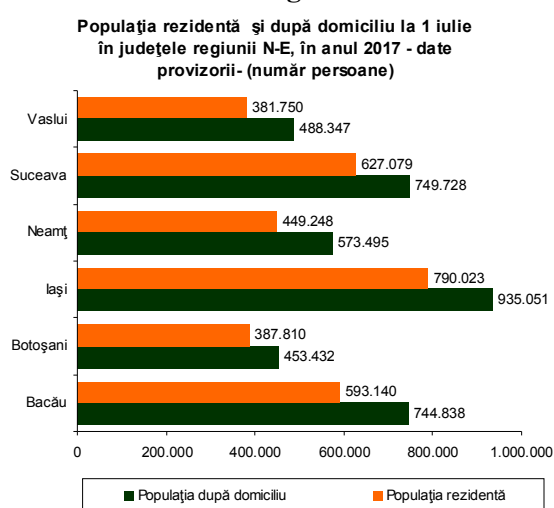


Figura nr. 2.2.



1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural) și sexe

Populația legală a județului Bacău la 1 iulie 2017 era estimată la 744.838 locuitori, din care 351.874 locuiau în mediul urban (47,24%) și 392.964 în mediul rural (52,76%). Din total, 49,46% erau persoane de sex masculin cu domiciliul în județul Bacău și 50,54% de sex feminin, revenind în medie ușor peste 102 femei la 100 bărbați.

Ponderea populației urbane a județului Bacău cunoaște în continuare o tendință de scădere, de la 47,48% la 1 iulie 2010, la 47,24% la 1 iulie 2017, în paralel cu creșterea treptată a ponderii ruralului. Pe total județ, populația legală din urban s-a diminuat în ultimii opt ani cu 7.234 locuitori, față de o reducere cu 4.250 locuitori în mediul rural.

Pe sexe, modificările sunt oarecum diferite. Populația legală masculină din urban cunoaște o scădere cu 4.422 persoane în acești ani, în timp ce populația legală feminină din urban scade cu 2.812 persoane. Aceste modificări, au condus la o diminuare mai mare a ponderii populației masculine din urban (de la 46,24% la 1 iulie 2010 la 45,83% la 1 iulie 2017), în timp ce ponderea populației feminine din urban a înregistrat o creștere (de la 49,6% la 1 iulie 2010 la 49,69% la 1 iulie 2017).

Dezechilibrul pe sexe este diferit între cele două medii de viață. Dacă în mediul urban putem vorbi de un excedent de peste 8 femei în medie la fiecare 100 bărbați, în mediul rural situația este inversă, vorbind de un deficit de peste 3 femei în medie la fiecare 100 de bărbați, la momentul 1 iulie 2017.

Tabel nr. 2.3. Populația după domiciliu la 1 iulie pe sexe și medii de rezidență în județul Bacău, în perioada 2010-2017 (număr persoane)

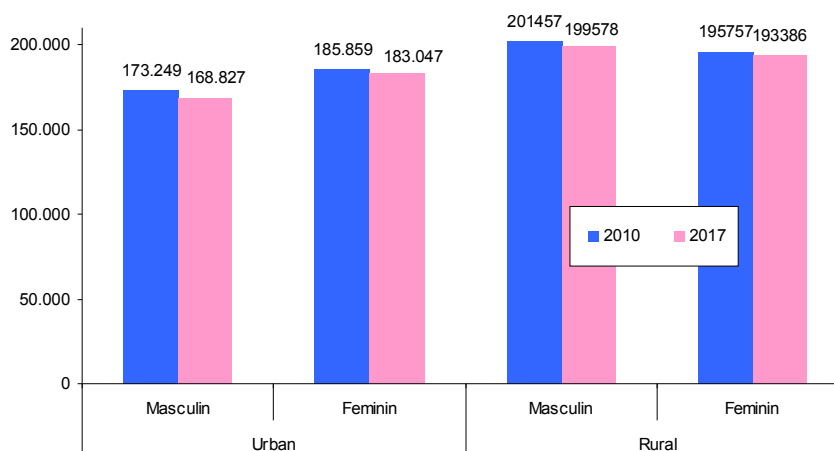
Sexe	Medii de rezidență	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017*
Total	Total Județ	756.322	753.619	751.919	750.094	748.402	749.347	746.524	744.838
	Urban	359.108	356.354	354.331	352.807	352.179	353.755	351.938	351.874
	Rural	397.214	397.265	397.588	397.287	396.223	395.592	394.586	392.964
Masculin	Total Județ	374.706	373.246	372.160	371.269	370.330	370.704	369.212	368.405
	Urban	173.249	171.642	170.418	169.568	169.172	169.891	168.843	168.827
	Rural	201.457	201.604	201.742	201.701	201.158	200.813	200.369	199.578
Feminin	Total Județ	381.616	380.373	379.759	378.825	378.072	378.643	377.312	376.433
	Urban	185.859	184.712	183.913	183.239	183.007	183.864	183.095	183.047
	Rural	195.757	195.661	195.846	195.586	195.065	194.779	194.217	193.386

*: Date provizorii

Sursa: baza de date INS Tempo-online(<http://statistici.insse.ro:8077/tempo-online/#/pages/tables/insse-table>)

Figura nr. 2.3.

Populația cu domiciliu pe sexe și medii de rezidență din județul Bacău, în anii 2010 și 2017 (număr persoane)



În profil teritorial, populația legală a județului Bacău este repartizată în 93 de localități, din care: 3 municipii, 5 orașe și 85 de comune. În județ există un număr de 491 sate, din care 5 aparțin de municipii și orașe.