

COLEGIUL ECONOMIC “ION GHICA” BACAU

O ȘANSĂ PENTRU PERFORMANȚĂ!

Nr. de înregistrare: 2903/08.12.2021

Avizat în CP din 07.12.2021

Aprobat în CA din 08.12.2021



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2018 -2023

Planul operațional 2021-2022



COLECTIVUL DE ELABORARE :

Președinte: prof. Pruteanu Mioara - director adjunct

Prof. Craus Teodora - director

Prof. Popescu Brândușa

Prof. Voicu Cornelia

Prof. Timișescu Mihaela

Prof. Pușcașu Liliana

Prof. Botez Elena

Burulea Sorina – clasa a XI-a D, reprezentant elevi

Bulai Angelica, reprezentant părinți

Ec. Manole Liliana – SC Top Travel SRL – reprezentant agenți economici

**APROBAT,
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL
JUDEȚULUI BACĂU**

**APROBAT,
COMITETUL LOCAL DE DEZVOLTARE A
PARTENERIATULUI SOCIAL**

**BACAU,
DECEMBRIE 2021**

PERIOADA 2018-2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” BACAU

CUPRINS

Partea 1 - Contextul

- 1.1 Formularea scopului/misiunii
- 1.2 Profilul prezent al școlii
- 1.3 Analiza rezultatelor anului trecut
- 1.4 Contextul european
- 1.5 Contextul național
- 1.6 Obiectivele și țintele la nivel regional și local

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

- 2.1 Analiza mediului extern
- 2.2 Analiza mediului intern
- 2.3 Analiza SWOT– rezumat și matrice
- 2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea a 3-a – Planul operațional

- 3.1 Prioritățile , obiectivele și țintele școlii
- 3.2 Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- 3.3 Planul de școlarizare pentru anul 2022-2023
- 3.4 Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați
- 3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 3.6 Finanțarea planului

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Anexe

PARTEA 1 – CONTEXTUL

1.1. MISIUNEA ȘCOLII

Ne propunem crearea condițiilor de acces la educație de calitate și înaltă performanță pentru tinerii și adulții din județul Bacău, în vederea formării ca oameni și profesioniști de carieră în domeniul servicii, în acord cu dimensiunea europeană a cerințelor vieții și pieței muncii.

Serviciile oferite de școala noastră au la bază calitatea, performanța, promovarea valorilor europene, egalitatea șanselor pentru toți participanții și deschiderea spre învățare pe tot parcursul vieții.

VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău va fi instituția în care elevii vor descoperi și își vor dezvolta aptitudinile, aici se va încuraja competiția și performanța, se va forma gândirea critică și vom oferi șanse reale de orientare a carierei.

Politica educațională promovată de noi va permite transformarea Colegiului Economic „Ion Ghica” Bacău într-o școală recunoscută pe plan național și european pentru managementul performant, pentru climatul organizațional oferit, pentru finalitatea pregătirii profesionale în domeniul profilelor existente, ca o premisa de îmbogățire economică și culturală a comunității locale și naționale.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău este o unitate de învățământ reprezentativă, de tradiție în învățământul economic, situată în centrul orașului Bacău, pe str. 9 Mai, nr.104.

SCURT ISTORIC

- La 1 septembrie 1921 a luat ființă „Școala comercială” din orașul Bacău.
- In 1925 s-a înființat Școala Superioară de Comerț care, din anul 1936, a devenit Liceul Comercial de Băieți, din Bacău.
- La 1 septembrie 1960 a fost înființat Grupul Școlar Comercial, în cadrul căruia funcționau: Școala Profesională și Școala Tehnică Comercială, în prezent Școala Postliceală.
- In anul 1966 a fost înființat Liceul Economic, care a funcționat doi ani în clădirea Școlii Generale nr. 10 și un an în cadrul Liceului „Vasile Alecsandrii” Bacău.
- Începând cu 1 septembrie 1969, Liceul Economic a dispus de un local propriu, construcție nouă, în care funcționează și în prezent.
- În anul 1972, Școala Comercială s-a unit cu Liceul Economic sub denumirea de Grup Școlar Economic Administrativ și de Servicii Bacău.
- În anul școlar 2001-2002, Liceul Economic cuprindea 1427 elevi, Școala Profesională cuprindea 262 elevi, iar Școala Postliceală cuprindea 181 elevi. Activitatea didactică era desfășurată de 106 profesori, din care 1 profesor doctor, 45 profesori cu gradul didactic I și 17 profesori cu gradul didactic 2.
- Pe 5 noiembrie 2003 a devenit COLEGIUL ECONOMIC „ION GHICA” BACĂU

TIPUL ȘCOLII: Colegiul Economic cu următoarele niveluri de școlarizare:

- *Liceu tehnologic*, profilul: servicii, clasele IX-XII, învățământ de zi
- *Liceu teoretic*, specializare: matematică-informatica, clasele XI-XII, învățământ de zi;
- *Învățământ profesional de 3 ani*, învățământ de zi

PROFILE DE STUDIU :**LICEU – curs de zi**

| FILIERA | PROFILUL | DOMENIUL | CALIFICAREA PROFESIONALĂ |
|-------------|------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| Tehnologica | Servicii | Economic | Tehnician în activități economice |
| | | | Tehnician în administrație |
| | | Comerț | Tehnician în activități de comerț |
| | | Turism și alimentație | Tehnician în turism |
| | | | Tehnician în gastronomie |
| | Organizator banqueting | | |
| Teoretica | Real | Matematică-informatică | - |

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL - curs de zi

| NIVELUL | DOMENIUL | CALIFICAREA PROFESIONALĂ |
|---------|-----------------------|--|
| III | Turism și alimentație | Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație |
| III | Turism și alimentație | Bucătar |
| III | Turism și alimentație | Lucrător hotelier |

RESURSELE ȘCOLII ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022**1.RESURSE UMANE****A. PERSONALUL DE CONDUCERE**

| Nr. Crt. | Numele și prenumele | Specialitatea | Gradul didactic | Norma de bază | Anul numirii în funcție | Modul de numire |
|----------|---------------------|-----------------|-----------------|--------------------|-------------------------|-----------------|
| 1. | CRAUS TEODORA | Fizică | I | CE „I.Ghica” Bacău | 2021 | Concurs |
| 2. | PRUTEANU MIOARA | Comert-Servicii | I | CE „I.Ghica” Bacău | 2021 | Delegatie |
| 3. | NISTOR RAZVANA | Limba franceză | I | CE „I.Ghica” Bacău | 2021 | Concurs |

B. PERSONALUL DIDACTIC

| Aria curriculară | Specialitatea | Nr. total de cadre didactice | Modul de încadrare | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|--------------------|------------|--------------|-------------------|----------|----------|
| | | | Titular | Suplinitor | Plata cu ora | Completa re normă | detașat | Cumul |
| Limbă și comunicare | Limba română | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Limba franceză | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Limba engleză, germană | 8 | 7 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Matematică și științe ale naturii | Matematică – informatică | 9 | 9 | - | - | - | - | - |
| | Fizică-chimie-biologie | 9 | 8 | 1 | - | - | - | - |
| Om și societate | Istorie | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| | Geografie | 3 | 3 | - | - | - | - | - |
| | Socio-umane-religie | 10 | 7 | 3 | - | - | 2 | - |
| Educație fizică și sport | Educație fizică și sport , arte | 6 | 4 | 2 | 1 | - | 0 | - |
| Tehnologii | Științe economice | 13 | 12 | 1 | - | - | - | - |
| | Comerț-TIC | 13 | 12 | - | 1 | 1 | 1 | - |
| | Alimentație publică- turism | 12 | 10 | 2 | -- | - | - | - |
| TOTAL | | 102 | 90 | 11 | 2 | 3 | 3 | 0 |

C. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

| Nr. crt. | Structura | Număr |
|--------------|--|-----------|
| 1. | Contabil șef | 1 |
| 2. | Administrator financiar/ de patrimoniu | 3 |
| 3. | Secretar șef | 1 |
| 4. | Secretari | 2 |
| 5. | Analist programator | 1 |
| 6. | Informatician | 1 |
| 7. | Pedagog | 2 |
| 8. | Bibliotecar | 1 |
| 9. | Laborant | 1 |
| 10. | Supraveghetor de noapte | 1 |
| TOTAL | | 14 |

D. PERSONALUL NEDIDACTIC

| Nr. crt. | Structura | Număr |
|----------|-----------|-------|
| 1 | Bucătar | 3 |
| 2 | Magaziner | 1 |
| 3 | Paznic | 4 |

| | | |
|---|--------------------|-----------|
| 4 | Îngrijitor | 8 |
| 6 | Muncitor calificat | 3 |
| | TOTAL | 19 |

2. RESURSE MATERIALE

DATE GENERALE CLĂDIRE

| | Corpul A | Corpul B |
|---|----------|----------|
| Anul construirii | 1969 | 1969 |
| Nr. de niveluri | P+2 | P+3 |
| Suprafață construită | 1919 mp | 1029 mp |
| Suprafață desfășurată | 5757 mp | 4116 mp |
| Suprafață săli de clasă | 56 mp | 33 mp |
| Suprafață totală a sălilor de clasă | 1239 | 1089 |
| Suprafața incintă(curte, teren ocupat de cladiri) | 5265 mp | 7235 mp |

A. SPAȚII ȘCOLARE

Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în două schimburi, în următoarele spații de învățământ:

| Nr. crt. | Tipul | Nr. | Suprafața |
|----------|--|-----------------------|-------------------------------------|
| 1. | Săli de clasă Din care: Corp A Corp B | 55 14 41 | 1883 mp 728 mp 1155 mp |
| 2. | Laboratoare: Din care: Corp A Corp B | 14 10 4 | 748 mp 616 mp 132 mp |
| 3. | Cabinete școlare | 11 | 440 mp |
| 4. | Capelă | 1 | 33 mp |
| 5. | Baza de practică | 1 | |
| 6. | Teren de sport | 1 | 1495 mp |
| 7. | Sala de fitness | 1 | 52 mp |

B. SPAȚII ADMINISTRATIVE

| Nr. crt. | Tipul | Nr. | Suprafața |
|----------|------------------------------------|----------|-----------|
| 8. | Birou director | 1 | 30 mp |
| 9. | Birouri directori adjuncti | 2 | 35 mp |
| 10. | Secretariat | 1 | 20 mp |
| 11. | Birou contabilitate, administrație | 1 | 33 mp |
| 12. | Cabinet laborant | 1 | 15 mp |
| 13. | Cabinet informaticieni | 1 | 15 mp |
| 14. | Birou ONG | 1 | 12 mp |
| 15. | Arhiva | 2 | 30 mp |
| 16. | Sală metodică | 1 | 12 mp |
| 16. | Cancelarie | 2 | |

4. POPULAȚIA ȘCOLARĂ- anul școlar 2021-2022

a. Structura populației școlare

| Forma de învăț. | Clasa | Total elevi | Din care: | |
|---------------------------|----------------------|-------------|------------|------------|
| | | | Fete | Băieți |
| LICEU (curs de zi) | IX | 301 | 147 | 154 |
| | X | 302 | 166 | 136 |
| | XI | 308 | 170 | 138 |
| | XII | 299 | 146 | 153 |
| | Total | 1210 | 629 | 581 |
| Învățământ profesional | IX | 50 | 33 | 17 |
| | X | 48 | 32 | 16 |
| | XI | 69 | 45 | 24 |
| | Total | 167 | 110 | 57 |
| | Total general | 1377 | 739 | 638 |

b. Structura populației școlare în funcție de mediul de proveniență

| Forma de învăț. | Clasa | Total elevi | Din care: | |
|---|--------------|-------------|------------|------------|
| | | | RURAL | URBAN |
| LICEU – rută directă (curs de zi) | IX | 301 | 179 | 122 |
| | X | 302 | 173 | 129 |
| | XI | 308 | 202 | 106 |
| | XII | 299 | 188 | 111 |
| | Total | 1210 | 742 | 468 |
| Învățământ profesional | IX | 50 | 44 | 6 |
| | X | 48 | 45 | 3 |
| | XI | 69 | 59 | 10 |
| | Total | 167 | 148 | 19 |
| TOTAL | | 1377 | 890 | 487 |

CE OFERIM:

- Bună instruire, specializare și formare a elevilor realizate de un corp profesoral cu o pregătire profesională și pedagogică deosebită;
- Desfășurarea activităților instructiv-educativ în cabinete și laboratoare;
- Consiliere și orientare profesională pentru anii terminali către instituțiile de învățământ superior;
- Accesul elevilor la rețeaua INTERNET;
- Activități extracurriculare instructive și atractive.
- Accesul elevilor la proiecte cu finanțare europeană

1.3. CONTEXTUL EUROPEAN

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe **3 priorități interdependente** stabilite la nivelul statelor membre:

Creștere inteligentă:

- Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

Creștere durabilă:

- Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

Creștere inclusivă

- Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Tinte:

- Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69 % în prezent, la peste 75 %;
- Alocarea a 3% din PIB pentru cercetare - dezvoltare;
- Rata abandonului școlar timpuriu: maxim 10%;

Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;

- “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie

Sursa: Strategia ”Europa 2020”

Pentru susținerea celor 3 priorități și atingerea acestor ținte sunt propuse ca instrumente de lucru 7 inițiative emblematic:

• **3 inițiative pentru creșterea inteligentă:**

- *O Uniune a inovării;*
- *O Agendă Digitală pentru Europa;*
- *Tineret în mișcare;*

• **2 inițiative pentru creștere durabilă:**

- *O Europă eficientă din punctul de vedere al utilizării resurselor;*
- *O politică industrială integrată pentru era globalizării;*

• **2 inițiative pentru creșterea inclusivă:**

- *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă;*
- *Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Măsurile la nivelul statelor membre (selecție):

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social*
- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională*
- *Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF*

- *Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii*

Inițiativa: “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale:

- *Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență:*
 - Investiții mai mari, mai bine țintite și durabile în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare;
 - Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu;
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare;
 - Promovarea învățării și predării de calitate;
 - Accentul pe competențele cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de exemplu: a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea online, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
 - Comisia va prezenta în 2011 o comunicare privind competențele în sprijinul învățării de a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
 - Creșterea atractivității, ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
 - Promovarea experienței timpurii la locul de muncă ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
 - Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).
 - Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
 - Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare
- Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:
 - Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent;
 - Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior;
 - Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri
 - Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă;

- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor
- Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:
 - Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și de începere a unei cariere.
 - Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.
 - Se recomandă statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.
- Sprijinirea tinerilor cu risc
- Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente

1.4. CONTEXTUL NAȚIONAL

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv *îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice* în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia *Europa 2020*. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Prin noua Lege a Educației Naționale care a intrat în vigoare la 1 ianuarie 2011, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase. Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce *portofoliul educațional* și se modifică *sistemul de evaluare a elevilor*. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile elevului sau performanțele lui deosebite.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „A doua șansă”.

De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Srijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

9. Modernizarea managementului și conducerii universităților

Unul din obiectivele noii legi a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare

România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

| An | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Indicator (%) | 18,4 | 17,2 | 16,0 | 14,8 | 14,3 | 13,8 | 13,3 | 12,8 | 12,3 | 11,8 | 11,3 |

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

- 1. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**
- 2. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate**
- 3. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă (buget estimat pentru 2010-2013: 5 mil. euro)**
- 4. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională**
- 5. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale, prin:**

- *acordarea de burse* (buget estimat: 31,29 mil. lei/an) și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale (buget estimat: 31,29 mil. lei/an). Instituție responsabilă: MEN;
- *dezvoltarea de parteneriate cu mediul de afaceri și partenerii sociali*, prin implementarea proiectelor: *Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii* (perioadă: ian. 2010-mai 2012; buget total: 18,49 mil. lei) și *Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic – profil servicii, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu* (perioadă: 2010 - iulie 2013, buget total: 10,69 mil. lei). Responsabili: MMFPS, MEN prin Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT), autoritățile locale, unitățile școlare IPT, antreprenorii din mediul de afaceri;
- *dezvoltarea instituțională a Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale (CNFPA), introducerea sistemului de credite de acumulare și transfer, dezvoltarea și adoptarea descriptorilor pe nivelurile de calificare din România*. Instituții responsabile: CNCFPA – MEN, MMF

PARTEA A 2- A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

A. MEDIUL DEMOGRAFIC

A1. Situația prezentă

1.1. Populația totală. Dinamică generală

Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populației rezidente** la 1 iulie 2019 era următoarea: Iași 24,8%, Suceava 19,5%, Bacău 18,3%, Neamț 13,8%, Botoșani 11,9% și Vaslui de 11,7%. Ponderea populației rezidente a județului Bacău a înregistrat o scădere de la 18,6% la 1 iulie 2012 la 18,3% la 1 iulie 2019. De fapt, singurul județ care a înregistrat o creștere a populației rezidente în această perioadă a fost județul Iași (+2,4%, respectiv un +18.596 persoane rezidente). Județul Bacău a cunoscut în această perioadă o scădere a populației rezidente cu -4,7% (-29.060 persoane), prin urmare și o reducere a ponderii în Regiunea de Nord-Est cu 1,6%.

Aceeași tendință o are și **populația după domiciliu** din județul Bacău. Dacă la nivelul Regiunii de Nord-Est aceasta a crescut în ultimii opt ani cu 2,5% (+96.771 persoane), în județul Bacău a scăzut cu -1,8% (-13.694 persoane). Aceasta, în paralel cu creșterea populației după domiciliu din județele: Iași (+9,6%, respectiv +83.869 persoane), Vaslui (+7,0%, respectiv +32.569 persoane) și Suceava (+3,0%, respectiv +22.450 persoane). Ponderea populației după domiciliu din județul Bacău în total regiune, era de 18,6% la 1 iulie 2019.

A3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

| Concluzii | Implicații |
|--|--|
| Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani) | Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman; Reorganizarea rețelei școlare din perspectiva reducerii numărului de elevi. |

| | |
|--|--|
| Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația internă și externă . Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). | Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Revigorarea IMM-urilor (al căror număr a scăzut îngrijorător după introducerea impozitului forfetar) și acordarea de facilități fiscale tinerilor întreprinzători. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere, adăugarea de noi calificări în oferta educațională a școlilor din IPT în raport cu cerințele pieței muncii. |
| Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară (în 2060 față de anul 2014 - 2015): ➤ 6 - 10 ani: ponderea populației scade cu 26%; ➤ 11 -14 ani: ponderea populației scade cu 29%; ➤ 15-18 ani: ponderea populației scade cu 30%; ➤ 19 – 23 ani: ponderea populației scade cu 22%; | Măsuri la nivelul rețelei școlare: • Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli • Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți) |
| Îmbătrânire demografică | Nevoi sporite de personal calificat în asistență socială și medicală, construcții, servicii, comerț, industrie textilă, agricultură. Nevoi educaționale specifice (educație non-formală) |
| Preponderența populației domiciliată în mediul rural (55,25% din totalul populației județului) | Asigurarea accesului la Î.P.T. în condiții de calitate și varietate de opțiuni în mediul rural |
| Diversitatea și distribuția etnică | Educație multiculturală. Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă). Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate |

De reținut!

- *fenomenul de ruralizare* va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor –spațiilor școlare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației;

B. PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI BACĂU

B1.Principali indicatori economici

1.1. Produsul intern brut (PIB) și principalii indicatori economico-sociali

Analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică subliniază faptul că, în perioada 2015 – 2016, valoarea PIB la nivelul României, a regiunii Nord-Est și la nivelul fiecărui județ din regiune, a crescut, dar nu spectaculos. Aceasta tendință de creștere se va manifesta și în intervalul 2017 – 2020. Procentul de creștere, pentru perioada fiind 2015 – 2020, va avea valori apropiate, 42% la nivel național, 44% la nivelul regiunii NE și 46% la nivelul județului Bacău (tabelul 3.1., fig. 3.1. și 3.2.), ceea ce subliniază apropierea județului Bacău de evoluția de ansamblu a economiei românești.

IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:

Armonizarea planurilor de școlarizare prin:

- respectarea raportul identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii-resurse;
- reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Dezvoltarea Ruralului montan:

Problematica complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan;
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local;

- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.

| Concluzii | Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT |
|--|---|
| Ritmulent de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamică PIB și a productivității muncii | Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale. |
| Provocări induse de calitatea de membru a Uniunii Europene. Dinamică investițiilor brute și a investițiilor străine. | Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile. |
| Tendință de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: industria, informațiile și comunicațiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB. | Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile, industria), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii |
| Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB | Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.) |
| Ponderea crescândă a IMM. | Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.). Dezvoltarea parteneriatului Școală-agenti economici. |
| Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE. | Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală. |

C. PIAȚA MUNCII

C4. PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA Î.P.T. JUDEȚEAN

| Concluzii | Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT |
|---|--|
| CONCLUZII DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT | |
| Concluzii desprinse din contextul european de | ➤ Creșterea șanselor de ocupare a absolvenților de învățământ profesional; |

| | |
|---|---|
| politici în educație și formare profesională | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea competențelor antreprenoriale ➤ Creșterea adaptabilității forței de muncă ➤ Promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea implicării școlilor din ÎPT în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă. ➤ Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională ➤ Creșterea atractivității ofertei și calității educației și formării profesionale în IPT conform proiecțiilor (cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională) ➤ Dezvoltarea rapidă a învățării online și asigurarea condițiilor tehnice necesare pentru desfășurarea acesteia. |
| Concluzii desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și piața muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională. ➤ Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); ➤ Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor solicitate pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii. ➤ Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelența. |
| Concluzii desprinse din contextul educațional | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizarea unor legături compatibile între ciclurile de învățământ și cerințele unei educații moderne ➤ Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii postliceale. ➤ Modernizarea și descongestionarea curriculumului. ➤ Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniul educației adulților |
| Concluzii desprinse din contextual demografic | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont implicațiile scăderii demografice, în deosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică. ➤ Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți. |
| DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE | |
| Raportul număr elevi/număr norme didactice | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crearea consorțiilor școlare în vederea realizării transferului de elevi și normarea personalului didactic în cadrul aceluiași consorțiu. |
| Resursele umane din ÎPT | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze: <i>competențele metodice; actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. ➤ Reducerile prognozate pentru populația ocupată în |

| | |
|---|--|
| | <p>învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară atrage după sine identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, măsuri compensatorii (prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.)).</p> |
| Resursele materiale și condițiile de învățare | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Necesitatea derulării programelor de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate. ➤ Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local. ➤ Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenariale locale și regionale ➤ Înființarea consorțiilor școlare în vederea utilizării în comun a spațiilor școlare, echipamentelor didactice, săli de sport, cămine, cantine școlare |
| DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES | |
| Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor. ➤ Atragerea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT. ➤ Promovarea rețelelor partenariale între școli. |
| Asigurarea calității în IPT | <p>Solicitarea vizitelor experților ARACIP pentru acordarea autorizării de funcționare provizorie</p> <p>Depunerea documentației școlilor în vederea acreditării școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.</p> |
| Serviciile de orientare și consiliere | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere ➤ Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiva traseului de pregătire. |
| DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE | |
| Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creșterea accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18 ani, 19-23 ani și pentru cei proveniți din mediul rural. ➤ Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului. |
| Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Atragerea spre școală a elevilor prin programe guvernamentale și burse la nivel local pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, în comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, zonele dezavantajate poluri ale sărăciei |
| Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED Rata de succes | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asigurarea accesului la educație, la serviciile de orientare și consiliere. ➤ Stabilirea țintelor măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2020 (rata |

| | |
|---|--|
| Rata de tranziție în învățământul liceal | abandonului școlar timpuriu să nu depășească 10%), și cel puțin 35% dintre ei (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar). |
| Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație la nivel național (19% în 2006) este de aproape două ori mai mare decât ținta UE care prevede o rată medie de abandon școlar timpuriu de maxim 10%, până în 2020. ➤ Programe guvernamentale și locale pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional. |
| Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). ➤ Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. ➤ Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de valoarea din UE. |
| Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implicarea asociațiilor și a ONG-urilor pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educație pe tot parcursul vieții dintre România și UE (participare de 1,5% în România față de 9,3% media UE). ➤ Derularea de proiecte cu finanțare europeană prin care se dorește susținerea formării continue a adulților |
| DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT | |
| Impactul sistemului de învățământ tehnic asupra ratei șomajului | <p>Oferta educațională adaptată cererii de pe piață. Programe de consiliere și orientare. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea verificării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. ➤ Realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților ➤ Monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ |
| Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională. ➤ Sondaje proprii efectuate direct de către școli. ➤ Sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local/ regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate. ➤ Accesarea proiectelor POSDRU privind inserția profesională sau derularea acestora în regiunea NE în colaborare cu alte regiuni. |
| DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT | |
| Evoluția planurilor de școlarizare. Analiza ofertei curente. Ținte pe termen mediu pe | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva anului 2020. ➤ Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în regiunea |

| | |
|---|---|
| domenii de pregătire. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților. Rețele școlare. Parteneriatul cu Întreprinderile. | NE și în județ ➤ Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul ➤ Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. ➤ Înființarea de noi rețele școlare și dezvoltarea rețelelor școlare existente. ➤ O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor școală-întreprindere |
|---|---|

2.3 ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- ▶ personal didactic și auxiliar competent, calificat (sursa: statisticile școlii);
- ▶ management reformat
- ▶ rezultate bune obținute de elevi (sursa: statisticile școlii);
- ▶ parteneriate viabile și eficiente (sursa: anexă parteneri);
- ▶ conectare la Internet 24 ore pe zi (sursa: evidență contabilă);
- ▶ existența în școală a doi psihologi (sursa: contract de muncă);
- ▶ oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);
- ▶ preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografii, cartea de onoare a școlii, articole din presă, filme).
- ▶ promovarea valorilor europene în educație (școală europeană)
- ▶ realizarea unor proiecte pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate (parteneriat UNICEF) și pentru promovarea învățământului profesional (parteneriat cu Agricola SA și Fundația Comunitară Bacău)

PUNCTE SLABE

- ▶ nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor
- ▶ reticența unor cadre didactice în aplicarea metodelor active de învățare
- ▶ absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu în special a celor proveniți din medii defavorizate și din mediul rural
- ▶ inexistența unor proiecte de finanțare pentru refacerea bazei de practică a școlii

OPORTUNITĂȚI

- ▶ oferta educațională cuprinde domenii de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă
- ▶ integrarea în UE care permite accesarea de fonduri structurale
- ▶ disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala, susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală
- ▶ implicarea comunității locale în susținerea procesului de învățământ
- ▶ oportunități de formare continuă a adulților

AMENINȚĂRI

- ▶ scăderea populației școlare în următorii ani din cauza scăderii natalității
- ▶ nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii
- ▶ orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- ▶ delincvența juvenilă
- ▶ migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- ▶ resurse bugetare insuficiente (Sursa: Bugetul de venituri și cheltuieli)
- ▶ dificultăți în recrutarea personalului calificat pentru pregătire- instruire practică (la nivelul județului au rămas puține cadre didactice calificate)

2.4. REZUMAT AL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe pentru elaborare proiecte și programe;
- Combaterea absenteismului și prevenirea abandonului școlar.
- Consilierea părinților

ȚINTE STRATEGICE

1. Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale și cu opțiunile elevilor
2. Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizării șanselor.
3. Dezvoltarea și consolidarea parteneriatului dintre școala și comunitatea locală în scopul îmbunătățirii formării profesionale a absolvenților
4. Îmbunătățirea bazei materiale a unității de învățământ
5. Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale prin creșterea calității învățământului

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

OPȚIUNILE STRATEGICE

1. Dezvoltarea curriculară

1. Utilizarea în toate activitățile a instruirii asistate de calculator și a metodelor moderne de învățare centrată pe elev. T5
2. Armonizarea Curriculum-ului la Decizia Școlii și Curriculumului în Dezvoltare Locală cu nevoile și așteptările beneficiarilor (elevi, părinți, agenți economici). T1
3. Adaptarea curriculum-ului educațional pentru integrarea elevilor cu CES și a celor proveniți din medii defavorizate T2
4. Creșterea calității actului didactic în vederea obținerii performanței. T5

2. Dezvoltarea resurselor umane

1. Realizarea unor activități de instruire a cadrelor didactice în utilizarea instruirii asistate de calculator și a metodelor moderne de învățare centrată pe elev. T5
2. Dezvoltarea multiculturală și asimilarea valorilor europene. T5
3. Valorificarea oportunităților create de înființarea Consorțiului școlar, împreună cu Universitatea “ Vasile Alecsandri” din Bacău T3

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

1. Realizarea de proiecte cu finanțare bugetară locală și europeană. T4
2. Dezvoltarea bazei materiale a școlii prin achiziționarea de echipamente performante T4
3. Implicarea ASOCIAȚIEI COECON-GHICA în susținerea școlii pentru realizarea unor dotări necesare. T4

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Realizarea de parteneriate cu agenții economici locali T1 T3
2. Realizarea de proiecte de colaborare cu instituțiile comunitare T2
3. Popularizarea activității școlii în comunitatea locală T2
4. Întărirea cooperării între profesori- elevi- părinți T2